

Obchodní akademie, Česká Lípa,  
nám. Osvobození 422, příspěvková organizace

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Ekonomické lyceum

### 78-42-M/02

Odborné zaměření: Ekonomické lyceum




## Obsah

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. PROFIL ABSOLVENTA .....	5
Uplatnění absolventa.....	5
Kompetence absolventa .....	5
Způsob ukončení studia, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.....	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	8
Celkové pojetí vzdělávání .....	8
Organizace výuky .....	8
Hodnocení žáků.....	10
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	13
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání .....	13
Způsob ukončení vzdělávání.....	13
4. UČEBNÍ PLÁN .....	15
Přehled využití týdnů ve školním roce.....	16
5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP .....	17
Porovnání počtu vyučovacích hodin za vzdělávání .....	17
6. UČEBNÍ OSNOVY .....	18
Povinné předměty .....	18
Anglický jazyk (první cizí jazyk).....	18
Anglický jazyk (druhý cizí jazyk).....	27
Biologie.....	36
Cestovní ruch .....	39
Český jazyk a literatura.....	43
Cizojazyčná obchodní korespondence .....	56
Daně .....	60
Dějepis .....	64
Ekologie .....	71
Ekonomie .....	74
Ekonomika .....	78
Finance.....	86
Francouzský jazyk (první cizí jazyk) .....	90
Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk) .....	98
Fyzika.....	106
Chemie .....	111
Informační a komunikační technologie.....	115
Marketing .....	120
Matematika .....	123
Německý jazyk (první cizí jazyk) .....	131
Německý jazyk (druhý cizí jazyk) .....	139
Písemná a elektronická komunikace .....	147
Personalistika .....	151
Právo .....	155
Psychologie .....	160
Ruský jazyk (první cizí jazyk) .....	164

Ruský jazyk (druhý cizí jazyk) .....	173
Společenská kultura .....	182
Španělský jazyk (první cizí jazyk) .....	186
Španělský jazyk (druhý cizí jazyk) .....	194
Tělesná výchova.....	202
Účetnictví.....	213
Zeměpis.....	218
Základy společenských věd .....	222
Volitelné předměty.....	227
Konverzace v anglickém jazyce.....	227
Konverzace ve francouzském jazyce .....	233
Konverzace v německém jazyce .....	239
Konverzace v ruském jazyce.....	243
Konverzace ve španělském jazyce.....	248
7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	254
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	255

# 1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	
Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace	
Adresa školy	IČ
náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa	49864637
Zřizovatel	
Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2	

Název ŠVP		
Ekonomické lyceum		
Odborné zaměření		
Ekonomické lyceum		
Kód a název oboru vzdělání	Stupeň poskytovaného vzdělání	
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Délka a forma vzdělávání	Číslo jednací	Platnost ŠVP
čtyřleté denní	OAČL/602/2024	od 1. 9. 2024
		
_____ ředitel, Ing. Rostislav Lád		

## 2. PROFIL ABSOLVENTA

---

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Adresa školy:** náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa

**Zřizovatel:** Liberecký kraj

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2024

### Uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Ekonomické lyceum získá složením maturitní zkoušky obecně odborné vzdělání, které mu umožní pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření. Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání. Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Absolvent může vykonávat dílčí analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti v podnikatelských subjektech, v oblasti služeb, v bankovníctví, v pojišťovnictví, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod.

### Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, že si žáci vytvářejí na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii,
- orientovat se v hlavních podnikových činnostech (zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů,
- účtovat běžné účetní operace a vypočítat daňovou povinnost k obvyklým daním,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, účetnictví, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,

- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související s řízením jakosti,
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady, spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí,
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život,
- myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat cizí jazyky jako prostředek interkulturní komunikace,
- používat cizí jazyky k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- pracovat s počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- získávat informace z otevřených zdrojů (Internet) a pracovat s nimi,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- posuzovat a vybírat z nabídky produktů na finančním trhu.

### **Způsob ukončení studia, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Vzdělávání oboru Ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

---

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Adresa školy:** náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2024

#### **Celkové pojetí vzdělávání**

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, na rozvoj osobních zálib, kulturní činnosti a sportovní činnosti. Do výchovného plánu školy jsou zařazena protidrogová témata, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života nejen v České republice, ale i v zahraničí.

Absolventi mají znalosti, které jsou v současnosti potřebné pro další studium a uplatnění na trhu práce: škola jim poskytuje široké všeobecné vzdělávání a základy odborného ekonomického vzdělávání. Velkou váhu má v tomto oboru jazykové vzdělávání. Žáci studují povinně dva cizí jazyky, získávají znalosti z oblasti přírodních věd, matematiky, poznatky z psychologie, historie a geografie, praktické odborné vzdělání v oblasti práva, účetnictví a ekonomiky apod. Nedílnou součástí vzdělávání je odborná praxe žáků ve třetím ročníku. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti, kde vykonávají nejrůznější činnosti ekonomického charakteru. Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoj kompetencí, které jsou specifikovány ve školním vzdělávacím programu, se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových, občanských a odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a k respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu ŠVP. Ve škole se využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

#### **Organizace výuky**

Organizace výuky vychází z požadavků na přípravu žáků ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách. Výuka probíhá v systému běžných vyučovacích hodin (45 minut). Předměty,



kteří obsahují větší míru konkrétních praktických poznatků vyžadujících soustavné procvičování a upevňování (např. cizí jazyky, konverzace v cizím jazyce) jsou vyučovány v dělených hodinách s maximálním počtem 17 žáků. Výuka probíhá zpravidla v odborných učebnách vybavených multimediální technikou. Vyučující všech předmětů provádějí výuku různými organizačními formami a mimovyučovacími aktivitami, ať už je to skupinové vyučování, referáty, seminární a ročníkové práce, různé heuristické metody, projektové dny, exkurze, besedy atd.

Tradicí této školy se při příchodu nových žáků do prvního ročníku již staly adaptační dny, které jsou organizovány metodikem pro prevenci sociálně patologických jevů a výchovným poradcem. Nápomocní při této akci, která významně pomáhá žákům ze základních škol adaptovat se především na nový kolektiv, jsou třídní učitelé a učitelé tělesné výchovy.

Součástí výuky tělesné výchovy je v prvním ročníku zimní sportovní výcvikový kurz, ve druhém ročníku letní sportovní výcvikový kurz, při kterém jsou žákům nabízeny různé aktivity, např. turistika, netradiční hry, cykloturistika, sjíždění řek atd. Škola pro studenty pořádá školní turnaje v kolektivních i individuálních sportech. Vítězové poté reprezentují školu v regionálních i celostátních soutěžích.

Rozvoj estetického cítění je součástí výuky společenských věd, zejména českého jazyka a literatury, cizích jazyků, dějepisu, základů společenských věd a společenské kultury. Kromě teoretického poznávání jednotlivých kulturních stylů a významných památek architektonických, literárních a výtvarných je výuka vhodně doplňována filmovými a divadelními představeními, exkurzemi v České Lípě, do Prahy, Drážďan, Mísně, Vídně, Londýna, nepravidelně i do jiných významných míst České republiky a Evropy, ale také výtvarnými projektovými dny, účastí v literárních a fotografických soutěžích.

Každý žák povinně studuje dva světové jazyky. Pro výuku cizích jazyků slouží specializované multimediální třídy vybavené didaktickou technikou, včetně interaktivní tabule. Výuka cizích jazyků je podporována zapojením žáků do mezinárodních projektů a aktivit v rámci EU. Jazykové kompetence jsou rozvíjeny i tím, že škola organizuje školní kola olympiád v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích (vítězové postupují do oblastních, případně celostátních kol), výše zmíněnými exkurzemi a jazykovými projektovými dny.

V soutěžích se rozvíjí i matematická gramotnost. Oblíbený je zejména Matematický klokan, soutěž v sudoku a mezinárodní soutěž Genius logicus.

Kompetence komunikativní a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi získávají žáci především v předmětu informační a komunikační technologie a také v předmětu písemná a elektronická komunikace. K tomu jim slouží čtyři učebny vybavené výpočetní a multimediální technikou. Všechny tyto učebny slouží i pro výuku jiných předmětů, stejně jako aula školy, do které se vejde až devadesát žáků.

Tyto učebny jsou využívány také k přírodovědnému vzdělávání. To je často doplňováno exkurzemi do potravinářských, textilních a strojírenských firem, a to nejen v regionu Českolipska, které žáků zprostředkovávají poznání různých technologií.

Získávání odborných kompetencí probíhá v předmětech ekonomika, účetnictví, právo, finance, marketing, personalistika, apod. Tento proces je vhodně doplňován celoškolskými soutěžemi Ekonom OA, exkurzemi do firem, komerčních bank a ve čtvrtém ročníku i do České národní banky v Praze.

Odborné kompetence žáci rozvíjejí i odbornou praxí, seminárními pracemi, vstupními pohovory nanečisto, celoškolskými soutěžemi psaní na klávesnici, apod. Učební praxe je realizována v rámci jednotlivých předmětů formou praktických cvičení, souvislých příkladů, řešení modelových situací, prezentací na probíraná nebo aktuální témata a seznámení se s dokumentací používanou v reálných

organizacích. Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Ve vymezených mimořádných situacích zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem.

### **Hodnocení žáků**

V souladu s § 30 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon) je vydán školní řád, ze kterého vychází hodnocení žáků. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, která je ve školním řádu blíže specifikována. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, přičemž žáci mají právo se ke známce vyjádřit. Hodnocení se provádí ústní i písemnou formou. Při ústním hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje správné pochopení dané problematiky, vhodné vyjadřování, schopnost komunikace a diskuze, logické uvažování a schopnost tvůrčím přístupem řešit daný problém, prezentovat své názory. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Důraz je kladen nejen na faktické znalosti, ale i na logické odvozování a řešení problémových situací, hodnotí se i forma vyjadřování a grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty, seminární práce a aktivita žáků při výuce. Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za první pololetí školního roku lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být

uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Podpůrná opatření prvního stupně se týkají především těchto oblastí: metody a organizace výuky, hodnocení žáka, intervence školy (spolupráce s žákem, rodiči, odbornými institucemi), pomůcek. Při tvorbě a vyhodnocování PLPP a IVP škola spolupracuje se ŠPZ (většinou pedagogicko-psychologická poradna), k tomu je stanoven koordinátor (většinou výchovný poradce). Všichni učitelé při výuce vyhodnocují činnost žáků a navrhují podpůrná opatření, která jsou projednána s třídním učitelem, výchovným poradcem, žákem a u nezletilých žáků také se zákonným zástupcem. Pokud se podpůrná opatření týkají více předmětů a jsou složitější, vypracuje se PLPP, který je po třech měsících vyhodnocen, a jestliže podpůrná opatření nejsou dostatečně účinná, požádá se o vyšetření ŠPZ. Na základě zprávy ŠPZ se dle doporučení může vytvořit IVP, který je kontrolován ŠPZ jednou ročně. Žák a zákonný zástupce jsou o všech opatřeních informováni a podepisují informovaný souhlas s PLPP i IVP.

### **Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:**

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se ŠVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);

- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

### Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází škola z těchto právních předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – zákon č. 82/2015 Sb. s účinností od 1. 9. 2016 aj. (§ 16 Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a § 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů a § 18 a 19 IVP)
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (příloha č. 1, podpůrná opatření, č. 2 vzor IVP)
- Opatření č. 1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání, č. j. MSMT-21703/2016-1 ze dne 18. 8. 2016.

## **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Bezpečnost práce a požární prevence ve škole je realizována na základě vnitřního předpisu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole a směrnice ředitele školy k organizaci a řízení požární ochrany. Žáci jsou pravidelně s těmito předpisy seznamováni. Při výuce jednotlivých předmětů jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních osob, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, aby znali systém péče státu o zdraví pracujících a byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc sami poskytnout. Získané kompetence si žáci prohlubují v průběhu adaptačních dnů, sportovních výcvikových kurzů a požárních poplachů.

## **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Kritéria pro přijetí jsou uvedeny na webových stránkách <http://www.oacl.cz/prijimacky.html>.

## **Způsob ukončení vzdělávání**

Ukončování vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou č. 177/2009 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění. Úspěšným ukončením vzdělávání získá absolvent střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí - společné a profilové. Aby žák uspěl u maturitní zkoušky, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí. Model maturitní zkoušky je daný Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších novel.

## **Společná část maturitní zkoušky – stanovuje MŠMT**

Podrobné a aktuální informace jsou zveřejňovány na webových stránkách [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz). Škola připravuje k maturitní zkoušce z těchto předmětů: český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk.

## **Profilová část maturitní zkoušky – stanovuje RVP a ředitel školy**

### Povinné zkoušky:

#### 1. Povinný předmět

Český jazyk a literatura	I. dílčí zkouška..... <i>písemná práce</i>
	II. dílčí zkouška..... <i>ústní zkouška</i>

#### 2. Povinný předmět (pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk)

Cizí jazyk *)	I. dílčí zkouška..... <i>písemná práce</i>
	II. dílčí zkouška..... <i>ústní zkouška</i>



## 4. UČEBNÍ PLÁN

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Adresa školy:** náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2024

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	4	3	3	3	13
První cizí jazyk	xxJ	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Druhý cizí jazyk	xxJ	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Daně	DAN	0	0	2	0	2
Cizojazyčná obchodní korespondence	COK	0	0	1(1)	0	1(1)
Marketing	MAR	0	2	0	0	2
Finance	FCE	0	0	0	2	2
Matematika	MAT	3	3	3	3	12
Dějepis	DEJ	2	2	2	0	6
Zeměpis	ZEM	2	0	0	0	2
Základy společenských věd	ZSV	2	0	0	0	2
Společenská kultura	SPK	0	2	0	0	2
Psychologie	PSY	0	0	0	2	2
Informační a komunikační technologie	IKT	2(2)	2(2)	0	0	4(4)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2(2)	0	0	4(2)
Cestovní ruch	CRP	2	0	0	0	2
Personalistika	PER	0	2	0	0	2
Ekonomie	EKI	0	0	0	2	2
Ekonomika	EKO	2	3	2	2	9
Právo	PRA	0	0	2	2	4
Účetnictví	UCE	0	0	4(4)	4(4)	8(8)
Biologie	BIO	3	0	0	0	3
Fyzika	FYZ	0	3	0	0	3
Chemie	CHE	0	0	3	0	3
Ekologie	EKG	0	0	0	2	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Odborná praxe po dobu 2 týdnů za dobu vzdělávání						
Volitelné vyučovací předměty						
Konverzace v cizím jazyce	KOx	0	0	2(2)	2(2)	4(4)
<b>Celkem vyučovacích hodin</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

Poznámky k učebnímu plánu:

- je-li v učebním plánu číslo v závorce, jedná se o možný počet dělených hodin, které stanovuje ředitel školy,
- škola nabízí tyto cizí jazyky: anglický jazyk (ANJ), německý jazyk (NEJ), španělský jazyk (SPJ) a ruský jazyk (RUJ), francouzský jazyk (FRJ),
- od 3. ročníku se jazykové vzdělávání rozšiřuje o konverzaci ve zvoleném cizím jazyce,
- v 1. ročníku škola nabízí žákům sportovní výcvikový kurz - zimní,
- ve 2. ročníku škola nabízí žákům sportovní výcvikový kurz - letní,
- odborná praxe je zařazena do 3. ročníku (2 týdny),
- předmět cizojazyčná obchodní korespondence je vyučován v tom cizím jazyce, ve kterém si žák zvolil konverzaci v cizím jazyce,
- v případě, že si žák nezvolí předmět ve stanoveném termínu, předmět určí jeho třídní učitel,
- v případě, že není možné z provozních důvodů žákovi vyhovět ve volbě předmětu, stanovuje předmět ředitel školy.

### Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	35	35	33	25
Sportovní výcvikový kurz	1	1	—	—
Odborná praxe	---	---	2	---
Maturitní zkouška	—	—	—	4
Časová rezerva	4	4	5	8
Celkem týdnů	40	40	40	37



## 5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

### Porovnání počtu vyučovacích hodin za vzdělávání

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin		Vyučovací předmět	Skutečný počet hodin	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání					
– český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	8	259
– dva cizí jazyky	21	672	První cizí jazyk	12	384
			Druhý cizí jazyk	12	384
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Základy společenských věd	2	70
			Dějepis	4	140
			Psychologie	2	50
			Společenská kultura	1	35
			Právo	1	25
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Biologie	3	105
			Fyzika	3	105
			Chemie	3	99
			Ekologie	2	50
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	Dějepis	2	66
			Český jazyk a literatura	5	160
			Společenská kultura	1	35
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
			Sportovní výcvikový kurz – zimní	-	-
			Sportovní výcvikový kurz - letní	-	-
Informatické vzdělávání	10	320	Informační a komunikační technologie	4	140
			Písemná a elektronická komunikace	4	140
			Cizojazyčná obchodní korespondence	1	33
			Účetnictví	1	25
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6	192	Ekonomika	3	97
			Právo	3	91
			Personalistika	2	70
			Marketing	2	70
Finance, daně, finanční trh	9	288	Účetnictví	7	207
			Finance	2	50
			Daně	2	66
			Ekonomika	3	97
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4	128	Ekonomika	3	97
			Zeměpis	2	70
			Cestovní ruch	2	70
			Ekonomie	2	50
Disponibilní hodiny	27	864	Volitelné předměty	4	116
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>	<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>
Odborná praxe	2 týdny = 80 hodin		Odborná praxe	2 týdny = 80 hodin	

## 6. UČEBNÍ OSNOVY

### Povinné předměty

#### Anglický jazyk (první cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Anglický jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka anglického jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce anglického jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium anglického jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka anglického jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v anglickém jazyce jako prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce.

## Charakteristika učiva

Předmět anglický jazyk je vyučován v každém ročníku po třech hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí a jejich porovnávání.

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

## Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitel pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z anglicky mluvících zemí.

## Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a posuzování sebe sama. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

### Sociální kompetence

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## Průřezová témata

### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolným vůči myšlenkové a názorové manipulaci,

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení problémů,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného společensko-kulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu anglický jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- společenská kultura,
- základy společenských věd,
- biologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo,
- ekonomika,
- konverzace v cizím jazyce.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Anglický jazyk (první cizí jazyk) – 1. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, představí se, vede rozhovor na téma představování</li> <li>- vyjadřuje se k tématu osobního života, charakterizuje člena rodiny, kamaráda, spolužáka</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá a podá o sobě informace</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované</li> <li>- vyhledá informace v textu</li> <li>- rozpozná důležité body</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky</li> <li>- bez přípravy vstoupí do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování, škola, aktuální události), vysloví svůj názor a vyměňuje si informace</li> <li>- jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh, stručně přiblíží dění na večírku a vylíčí své reakce</li> <li>- popíše každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, studium, atd.</li> <li>- správně sestaví neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení</li> <li>- s použitím slovníku samostatně sestaví vyprávění, charakteristiku osoby, popis zvířete, pozvánku na večírek</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných předvídatelných situacích a bez potíží stírá receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti</li> <li>- systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov)</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul>	<p><b>1. Úvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: základní pozdravy, číslovky, hláskování, osobní a přivlastňovací zájmena, vyjadřování času, dny, měsíce, roční období</li> <li>- gramatika: časování sloves have got a be v přítomném čase</li> <li>- ústní projev: představujeme se</li> <li>- písemný projev: popis kamaráda nebo člena rodiny</li> </ul>
	<p><b>2. Moji blízcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: členové rodiny, přivlastňovací 's, množné číslo podstatných jmen, každodenní činnosti, sport, koníčky, datum</li> <li>- gramatika: přítomný čas prostý (oznamovací a záporné tvary)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o rodině, přátelích a každodenních činnostech, představujeme přátele</li> <li>- písemný projev: neformální zpráva</li> <li>- poslech a čtení: rodinný život</li> </ul>
	<p><b>3. Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: sport a koníčky, části těla</li> <li>- gramatika: přítomný čas prostý (otázky), frekvenční příslovce, rozkazy</li> <li>- ústní projev: interview, hovoříme o volném čase, vyjadřujeme záliby a nelibosti</li> <li>- písemný projev: oznámení</li> <li>- poslech a čtení: sporty</li> </ul>
	<p><b>4. Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: vyučovací předměty, vybavení třídy, předložky místa, části školy, popis směru</li> <li>- gramatika: vazba there is/are</li> <li>- ústní projev: hovoříme o vyučovacích předmětech, o rozvrhu hodin, popisujeme třídu, procházíme školou</li> <li>- písemný projev: dopis</li> <li>- poslech a čtení: o školách</li> </ul>
	<p><b>5. Společenské události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: oblečení, přídavná jména spojená s oblečením, hudební nástroje, volnočasové zábavy</li> <li>- gramatika: přítomný čas průběhový</li> <li>- ústní projev: popisujeme oblečení, hovoříme o věcech, které nosíme</li> <li>- písemný projev: pozvánka</li> <li>- poslech a čtení: společenské události</li> </ul>
	<p><b>6. Jídlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: potraviny a nápoje, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjadřování porcí</li> <li>- gramatika: vyjadřování množství (some/any, how much/many), členy (určitý i neurčitý)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o tradičních jídlech, objednáme si v kavárně</li> <li>- písemný projev: dotazník</li> <li>- poslech a čtení: jídla a stravování</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základní časy</li> <li>- správně tvoří otázky</li> <li>- správně používá tázací zájmena a příslovce</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je</li> <li>- orientuje se v kulturním, společenském a politickém životě příslušných zemí</li> </ul>	<p><b>7. Ve městě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: místa ve městě</li> <li>- gramatika: časování sloves be a can v minulém čase, minulý čas prostý (oznamovací tvary pravidelné/nepravidelné)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o místech ve městě, telefonujeme (telefonní čísla)</li> <li>- písemný projev: vzkaz</li> <li>- poslech a čtení: ve městě</li> </ul>

## Anglický jazyk (první cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná</li> <li>- porozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věci každodenního zaměstnání</li> <li>- rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk</li> <li>- sleduje s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, najde hlavní myšlenky a požadované informace</li> <li>- rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu</li> <li>- poskytne, zjistí, předá a potvrdí nekomplikované informace a shrne je</li> <li>- zahájí a udržuje středně složitý rozhovor</li> <li>- vyjádří souhlas, nesouhlas, názor a stručně je zdůvodní</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány</li> <li>- napíše jednoduchý souvislý příběh, email, žádost, blog</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti</li> </ul>	<p><b>1. Slavní po celém světě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: státy, národnosti, frázová slovesa make, do, have, také, životní události, volnočasové činnosti, vyjadřování sympatií</li> <li>- gramatika: minulý čas prostý</li> <li>- ústní projev: hovoříme o slavných lidech, o sobě</li> <li>- písemný projev: e-mail</li> <li>- poslech a čtení: slavné osobnosti</li> </ul> <p><b>2. Divočina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: zeměpisné údaje</li> <li>- gramatika: stupňování přídavných jmen, would like</li> <li>- ústní projev: kvízy aneb ptáme se i odpovídáme, předáváme názory, hovoříme o národních parcích, žádáme informace, telefonujeme</li> <li>- písemný projev: inzerát</li> <li>- poslech a čtení: zajímavá místa a zvířata</li> </ul> <p><b>3. Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: povolání, koncovky -er/-or, -ist, místa práce</li> <li>- gramatika: vyjadřování budoucnosti (vazba going to, will),</li> <li>- ústní projev: hovoříme o plánech, předáváme názory, dáváme rady</li> <li>- písemný projev: žádost</li> <li>- poslech a čtení: zaměstnání</li> </ul> <p><b>4. Cesty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: doprava, frázová slovesa spojená s dopravou</li> <li>- gramatika: předpřítomný čas prostý (oznamovací tvary, použití just/already/yet, záporné tvary, krátké odpovědi)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o tom jak cestovat, žít v zahraničí, kupujeme lístek na vlak</li> <li>- písemný projev: pohled</li> <li>- poslech a čtení: zajímavé cesty</li> </ul> <p><b>5. Ty</b></p>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- rozlišuje a správně aplikuje gramatické časy</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami</li> <li>- tvoří slova pomocí předpon a přípon</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>- popíše zážitky a dojmy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí základní informace o anglicky mluvících zemích a používá odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci</li> <li>- zeptá se na to, co ho zajímá</li> <li>- porovnává získané informace s realii ČR a poskytne základní informace cizinci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: osobnostní přídavná jména, záporné předpony un-, im-/in-, dis-, koničky a zájmy, časové fráze</li> <li>- gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, slovesa, která se nepoužívají v přítomném čase průběhovém, slovesné modely (sloveso + ing/infinitiv)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o charakteru, vyjadřujeme záliby a nelibosti</li> <li>- písemný projev: osobní profil</li> <li>- poslech a čtení: hudba a osobnost</li> </ul> <p><b>6. Vítězství a prohry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: sporty a hry, slovesa do/go/play + sporty, volnočasové činnosti</li> <li>- gramatika: minulý čas prostý a minulý čas průběhový (kontrast)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o oblíbených sportech, o minulosti, vyprávíme příběh</li> <li>- písemný projev: neformální dopis</li> <li>- poslech a čtení: zajímavé sportovní události</li> </ul> <p><b>7. Město a venkov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: předměstská a městská krajina, předložky pohybu, přídavná jména k popisu místa, prázdninové činnosti</li> <li>- gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a jejich určení</li> <li>- ústní projev: popisujeme místo, dáváme instrukce k cestě někam</li> <li>- písemný projev: blog</li> <li>- poslech a čtení: farmaření</li> </ul>

### Anglický jazyk (první cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních</li> <li>- shrne výsledek diskuze</li> </ul>	<p><b>1. V kině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: druhy filmů, přídavná jména k popisu filmů, přídavná jména zakončená - ed/-ing</li> <li>- gramatika: stupňování přídavných jmen (as...as, too, enough)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o filmech a televizních pořadech, kupujeme lístky do kina, předáváme názory na film</li> <li>- písemný projev: filmová recenze</li> <li>- poslech a čtení: kultura ve světě</li> </ul> <p><b>2. Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: obchody, slovesa spojená s nakupováním a penězi, zvláštní příležitosti, v obchodě</li> <li>- gramatika: předpřítomný čas prostý (been/gone), předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý (kontrast)</li> <li>- ústní projev: předáváme a dostáváme dárky, nakupujeme oblečení</li> <li>- písemný projev: formální dopis</li> <li>- poslech a čtení: nákupy</li> </ul> <p><b>3. Technologie</b></p>



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše neformální dopis, vyprávění, filmovou recenzi, esej, formální dopis</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov</li> <li>- orientuje se v hierarchii anglických časů a správně je užívá</li> <li>- vyjádří podmínku reálnou i nereálnou</li> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: elektronická zařízení, frázová slovesa spojená s elektronikou, místa</li> <li>- gramatika: vyjadřování budoucnosti (will/going to),</li> <li>- ústní projev: předpovídáme budoucnost, domlouváme si schůzku</li> <li>- písemný projev: zpráva</li> <li>- poslech a čtení: technologické novinky</li> </ul> <p><b>4. Kultura a zvyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: gesta, společenské činnosti</li> <li>- gramatika: slovesa must, mustn't, needn't, první kondicionál</li> <li>- ústní projev: zveme na návštěvu, přijímáme a odmítáme pozvání</li> <li>- písemný projev: pozvánky</li> <li>- poslech a čtení: zvyky ve světě</li> </ul> <p><b>5. Globální problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: globální problémy, tvoření slov (přípony podstatných jmen)</li> <li>- gramatika: druhý kondicionál, přací věty (I wish)</li> <li>- ústní projev: diskutujeme o problémech lidstva</li> <li>- písemný projev: esej</li> <li>- poslech a čtení: životní prostředí</li> </ul> <p><b>6. Místo činu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: zločiny a zločinci, slovesa spojená s kriminalitou, extrémní přídavná jména, tvoření slov (přípony podstatných jmen -er/-ist/-ian)</li> <li>- gramatika: předminulý čas, nepřímá řeč</li> <li>- ústní projev: klademe osobní otázky a odpovídáme na ně, předáváme zprávu o loupeži</li> <li>- písemný projev: email</li> <li>- poslech a čtení: kriminalita</li> </ul>

### Anglický jazyk (první cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších projevů vyslovených spisovným jazykem, smyslu rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastí jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> </ul>	<p><b>1. Psané slovo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: publikace, knihy a texty, styly fikce, žánry</li> <li>- gramatika: trpný rod</li> <li>- ústní projev: hovoříme o knihách, o čtecích návycích, nakupujeme v knihkupectví</li> <li>- písemný projev: neformální dopis</li> <li>- poslech a čtení: novinky v literatuře</li> </ul> <p><b>2. Před kamerou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: oblečení, přídavná jména spojená s oblečením, složená přídavná jména, národnosti</li> <li>- gramatika: kontrast přítomných časů, slovesné modely</li> <li>- ústní projev: charakterizujeme různé národnosti, popisujeme fotografii</li> <li>- písemný projev: neformální dopis</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních situací a i přes problémy s formulacemi v ní pokračuje</li> <li>- shrne výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, vyprávění, žádost o zaměstnání, oznámení</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu učiva</li> <li>- orientuje se v hierarchii anglických časů, správně je používá</li> <li>- vyjádří podmínku reálnou i nereálnou</li> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech a čtení: novinky</li> </ul> <p><b>3. Vzpomínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: pocity</li> <li>- gramatika: kontrast minulých časů</li> <li>- ústní projev: hovoříme o pocitech, popisujeme dávné vzpomínky</li> <li>- písemný projev: vyprávění</li> <li>- poslech a čtení: o lidské identitě</li> </ul> <p><b>4. Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: povolání a pohlaví, místa práce, činnosti v zaměstnání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa</li> <li>- gramatika: vztažné věty</li> <li>- ústní projev: diskutujeme o práci v zahraničí, zúčastňujeme se přijímacího pohovoru</li> <li>- písemný projev: žádost o zaměstnání</li> <li>- poslech a čtení: role v zaměstnání</li> </ul> <p><b>5. Tělo a duše</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci</li> <li>- gramatika: kontrast předpřítomného a minulého času, předpřítomný čas průběhový</li> <li>- ústní projev: hovoříme o dietách a životním stylu, u lékaře</li> <li>- písemný projev: oznámení</li> <li>- poslech a čtení: o lidském těle</li> </ul>

## Anglický jazyk (druhý cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Anglický jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka anglického jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce anglického jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium anglického jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka. Výuka anglického jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v anglickém jazyce jako druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Předmět anglický jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku po třech hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok),

včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,

- poznatků z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí a jejich porovnávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitel pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z ruský mluvících zemí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a posuzování sebe sama.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolným vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení problémů,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,

- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného společensko-kulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu anglický jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- společenská kultura,
- základy společenských věd,
- biologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo,
- ekonomika.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Anglický jazyk (druhý cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, představí se, vede rozhovor na téma představování</li> <li>- vyjadřuje se k tématu osobního života, charakterizuje člena rodiny, kamaráda, spolužáka</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá a podá o sobě informace</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované</li> <li>- vyhledá informace v textu</li> <li>- rozpozná důležité body</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky</li> <li>- bez přípravy vstoupí do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování, škola, aktuální události), vysloví svůj názor a vyměňuje si informace</li> <li>- jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh, stručně přiblíží dění na večírku a vyličí své reakce</li> <li>- popíše každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, studium, atd.</li> <li>- správně sestaví neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení</li> <li>- s použitím slovníku samostatně sestaví vyprávění, charakteristiku osoby, popis zvířete, pozvánku na večírek</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných předvídatelných situacích a bez potíží stírá receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti</li> <li>- systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov)</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul>	<p><b>1. Úvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: základní pozdravy, číslovky, hláskování, osobní a přivlastňovací zájmena, vyjadřování času, dny, měsíce, roční období</li> <li>- gramatika: časování sloves have got a be v přítomném čase</li> <li>- ústní projev: představujeme se</li> <li>- písemný projev: popis kamaráda nebo člena rodiny</li> </ul>
	<p><b>2. Moji blízcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: členové rodiny, přivlastňovací 's, množné číslo podstatných jmen, každodenní činnosti, sport, koníčky, datum</li> <li>- gramatika: přítomný čas prostý (oznamovací a záporné tvary)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o rodině, přátelích a každodenních činnostech, představujeme přátele</li> <li>- písemný projev: neformální zpráva</li> <li>- poslech a čtení: rodinný život</li> </ul>
	<p><b>3. Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: sport a koníčky, části těla</li> <li>- gramatika: přítomný čas prostý (otázky), frekvenční příslovce, rozkazy</li> <li>- ústní projev: interview, hovoříme o volném čase, vyjadřujeme záliby a nelibosti</li> <li>- písemný projev: oznámení</li> <li>- poslech a čtení: sporty</li> </ul>
	<p><b>4. Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: vyučovací předměty, vybavení třídy, předložky místa, části školy, popis směru</li> <li>- gramatika: vazba there is/are</li> <li>- ústní projev: hovoříme o vyučovacích předmětech, o rozvrhu hodin, popisujeme třídu, procházíme školou</li> <li>- písemný projev: dopis</li> <li>- poslech a čtení: o školách</li> </ul>
	<p><b>5. Společenské události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: oblečení, přídavná jména spojená s oblečením, hudební nástroje, volnočasové zábavy</li> <li>- gramatika: přítomný čas průběhový</li> <li>- ústní projev: popisujeme oblečení, hovoříme o věcech, které nosíme</li> <li>- písemný projev: pozvánka</li> <li>- poslech a čtení: společenské události</li> </ul>
	<p><b>6. Jídlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: potraviny a nápoje, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjadřování porcí</li> <li>- gramatika: vyjadřování množství (some/any, how much/many), členy (určitý i neurčitý)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o tradičních jídlech, objednáme si v kavárně</li> <li>- písemný projev: dotazník</li> <li>- poslech a čtení: jídla a stravování</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základní časy</li> <li>- správně tvoří otázky</li> <li>- správně používá tázací zájmena a příslovce</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je</li> <li>- orientuje se v kulturním, společenském a politickém životě příslušných zemí</li> </ul>	<p><b>7. Ve městě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: místa ve městě</li> <li>- gramatika: časování sloves be a can v minulém čase, minulý čas prostý (oznamovací tvary pravidelné/nepravidelné)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o místech ve městě, telefonujeme (telefonní čísla)</li> <li>- písemný projev: vzkaz</li> <li>- poslech a čtení: ve městě</li> </ul>

## Anglický jazyk (druhý cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná</li> <li>- porozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věci každodenního zaměstnání</li> <li>- rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk</li> <li>- sleduje s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, najde hlavní myšlenky a požadované informace</li> <li>- rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu</li> <li>- poskytne, zjistí, předá a potvrdí nekomplikované informace a shrne je</li> <li>- zahájí a udržuje středně složitý rozhovor</li> <li>- vyjádří souhlas, nesouhlas, názor a stručně je zdůvodní</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány</li> <li>- napíše jednoduchý souvislý příběh, email, žádost, blog</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</li> </ul>	<p><b>1. Slavní po celém světě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: státy, národnosti, frázová slovesa make, do, have, také, životní události, volnočasové činnosti, vyjadřování sympatií</li> <li>- gramatika: minulý čas prostý</li> <li>- ústní projev: hovoříme o slavných lidech, o sobě</li> <li>- písemný projev: e-mail</li> <li>- poslech a čtení: slavné osobnosti</li> </ul>
	<p><b>2. Divočina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: zeměpisné údaje</li> <li>- gramatika: stupňování přídavných jmen, would like</li> <li>- ústní projev: kvízy aneb ptáme se i odpovídáme, předáváme názory, hovoříme o národních parcích, žádáme informace, telefonujeme</li> <li>- písemný projev: inzerát</li> <li>- poslech a čtení: zajímavá místa a zvířata</li> </ul>
	<p><b>3. Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: povolání, koncovky -er/-or, -ist, místa práce</li> <li>- gramatika: vyjadřování budoucnosti (vazba going to, will),</li> <li>- ústní projev: hovoříme o plánech, předáváme názory, dáváme rady</li> <li>- písemný projev: žádost</li> <li>- poslech a čtení: zaměstnání</li> </ul>
	<p><b>4. Cesty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: doprava, frázová slovesa spojená s dopravou</li> <li>- gramatika: předpřítomný čas prostý (oznamovací tvary, použití just/already/yet, záporné tvary, krátké odpovědi)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o tom jak cestovat, žít v zahraničí, kupujeme lístek na vlak</li> <li>- písemný projev: pohled</li> <li>- poslech a čtení: zajímavé cesty</li> </ul>
	<p><b>5. Ty</b></p>



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- rozlišuje a správně aplikuje gramatické časy</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami</li> <li>- tvoří slova pomocí předpon a přípon</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>- popíše zážitky a dojmy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí základní informace o anglicky mluvících zemích a používá odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci</li> <li>- zeptá se na to, co ho zajímá</li> <li>- porovnává získané informace s realii ČR a poskytne základní informace cizinci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: osobnostní přídavná jména, záporné předpony un-, im-/in-, dis-, koničky a zájmy, časové fráze</li> <li>- gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, slovesa, která se nepoužívají v přítomném čase průběhovém, slovesné modely (sloveso + ing/infinitiv)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o charakteru, vyjadřujeme záliby a nelibosti</li> <li>- písemný projev: osobní profil</li> <li>- poslech a čtení: hudba a osobnost</li> </ul> <p><b>6. Vítězství a prohry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: sporty a hry, slovesa do/go/play + sporty, volnočasové činnosti</li> <li>- gramatika: minulý čas prostý a minulý čas průběhový (kontrast)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o oblíbených sportech, o minulosti, vyprávíme příběh</li> <li>- písemný projev: neformální dopis</li> <li>- poslech a čtení: zajímavé sportovní události</li> </ul> <p><b>7. Město a venkov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: předměstská a městská krajina, předložky pohybu, přídavná jména k popisu místa, prázdninové činnosti</li> <li>- gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a jejich určení</li> <li>- ústní projev: popisujeme místo, dáváme instrukce k cestě někam</li> <li>- písemný projev: blog</li> <li>- poslech a čtení: farmaření</li> </ul>

### Anglický jazyk (druhý cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních</li> <li>- shrne výsledek diskuze</li> </ul>	<p><b>1. V kině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: druhy filmů, přídavná jména k popisu filmů, přídavná jména zakončená - ed/-ing</li> <li>- gramatika: stupňování přídavných jmen (as...as, too, enough)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o filmech a televizních pořadech, kupujeme lístky do kina, předáváme názory na film</li> <li>- písemný projev: filmová recenze</li> <li>- poslech a čtení: kultura ve světě</li> </ul> <p><b>2. Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: obchody, slovesa spojená s nakupováním a penězi, zvláštní příležitosti, v obchodě</li> <li>- gramatika: předpřítomný čas prostý (been/gone), předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý (kontrast)</li> <li>- ústní projev: předáváme a dostáváme dárky, nakupujeme oblečení</li> <li>- písemný projev: formální dopis</li> <li>- poslech a čtení: nákupy</li> </ul> <p><b>3. Technologie</b></p>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše neformální dopis, vyprávění, filmovou recenzi, esej, formální dopis</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov</li> <li>- orientuje se v hierarchii anglických časů a správně je užívá</li> <li>- vyjádří podmínku reálnou i nereálnou</li> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: elektronická zařízení, frázová slovesa spojená s elektronikou, místa</li> <li>- gramatika: vyjadřování budoucnosti (will/going to),</li> <li>- ústní projev: předpovídáme budoucnost, domlouváme si schůzku</li> <li>- písemný projev: zpráva</li> <li>- poslech a čtení: technologické novinky</li> </ul> <p><b>4. Kultura a zvyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: gesta, společenské činnosti</li> <li>- gramatika: slovesa must, mustn't, needn't, první kondicionál</li> <li>- ústní projev: zveme na návštěvu, přijímáme a odmítáme pozvání</li> <li>- písemný projev: pozvánky</li> <li>- poslech a čtení: zvyky ve světě</li> </ul> <p><b>5. Globální problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: globální problémy, tvoření slov (přípony podstatných jmen)</li> <li>- gramatika: druhý kondicionál, přací věty (I wish)</li> <li>- ústní projev: diskutujeme o problémech lidstva</li> <li>- písemný projev: esej</li> <li>- poslech a čtení: životní prostředí</li> </ul> <p><b>6. Místo činu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: zločiny a zločinci, slovesa spojená s kriminalitou, extrémní přídavná jména, tvoření slov (přípony podstatných jmen -er/-ist/-ian)</li> <li>- gramatika: předminulý čas, nepřímá řeč</li> <li>- ústní projev: klademe osobní otázky a odpovídáme na ně, předáváme zprávu o loupeži</li> <li>- písemný projev: email</li> <li>- poslech a čtení: kriminalita</li> </ul>

## Anglický jazyk (druhý cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších projevů vyslovených spisovným jazykem, smyslu rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastí jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> </ul>	<p><b>1. Psané slovo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: publikace, knihy a texty, styly fikce, žánry</li> <li>- gramatika: trpný rod</li> <li>- ústní projev: hovoříme o knihách, o čtecích návycích, nakupujeme v knihkupectví</li> <li>- písemný projev: neformální dopis</li> <li>- poslech a čtení: novinky v literatuře</li> </ul> <p><b>2. Před kamerou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: oblečení, přídavná jména spojená s oblečením, složená přídavná jména, národnosti</li> <li>- gramatika: kontrast přítomných časů, slovesné modely</li> <li>- ústní projev: charakterizujeme různé národnosti, popisujeme fotografii</li> <li>- písemný projev: neformální dopis</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních situací a i přes problémy s formulacemi v ní pokračuje</li> <li>- shrne výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, vyprávění, žádost o zaměstnání, oznámení</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu učiva</li> <li>- orientuje se v hierarchii anglických časů, správně je používá</li> <li>- vyjádří podmínku reálnou i nereálnou</li> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech a čtení: novinky</li> </ul> <p><b>3. Vzpomínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: pocity</li> <li>- gramatika: kontrast minulých časů</li> <li>- ústní projev: hovoříme o pocitech, popisujeme dávné vzpomínky</li> <li>- písemný projev: vyprávění</li> <li>- poslech a čtení: o lidské identitě</li> </ul> <p><b>4. Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: povolání a pohlaví, místa práce, činnosti v zaměstnání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa</li> <li>- gramatika: vztažné věty</li> <li>- ústní projev: diskutujeme o práci v zahraničí, zúčastňujeme se přijímacího pohovoru</li> <li>- písemný projev: žádost o zaměstnání</li> <li>- poslech a čtení: role v zaměstnání</li> </ul> <p><b>5. Tělo a duše</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci</li> <li>- gramatika: kontrast předpřítomného a minulého času, předpřítomný čas průběhový</li> <li>- ústní projev: hovoříme o dietách a životním stylu, u lékaře</li> <li>- písemný projev: oznámení</li> <li>- poslech a čtení: o lidském těle</li> </ul>

## Biologie

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Biologie

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 105

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět biologie nabízí nejen možnosti vzdělávání v oboru, ale i výchovné formování žáka. Tato možnost je dána strukturou učiva, které zahrnuje částečně environmentální výchovu - důraz na zdravý životní styl, základní poznatky o podstatě živé hmoty a především biologii člověka. Navazující charakter učiva na poznatky biologie ze základní školy by mělo mít motivující charakter pro vzdělávání jedince, kterého nové poznatky obohacují.

#### Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do 1. ročníku, a to po 3 hodinách týdně. Náplní jsou tematické celky - základy biologie, mikrobiologie, biologie člověka (charakteristika orgánových soustav) a genetika.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali souvislosti vzájemných vztahů mezi živou a neživou přírodou a dokázali je formulovat,
- byli si vědomi, že člověk je pouze součástí živé přírody,
- formulovali nezbytnost zdravého životního stylu v konfrontaci s výskytem civilizačních chorob,
- dokázali pracovat s odbornými texty, grafy i náčrtky,
- uměli pracovat samostatně i v týmu,
- soustavně se připravovali na výuku a efektivně pracovali,
- uměli přijímat hodnocení své práce.

#### Pojetí výuky

Podstatou pedagogického působení na žáky je výklad obohacený o rozšiřující prezentace zpracované formou PowerPointu, využití videozáznamů, odborné literatury, využívání názorných modelů, kvízů a her, pracovních listů, a to zejména v rámci asynchronní on-line výuky během distančního vzdělávání. Dle možností je učivo doplněno vhodnými exkurzemi se zaměřením na učivo ze základů biologie a besedami s odborníky z oblasti medicíny. Znalost předaných odborných informací je kontrolována ústní i písemnou formou.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni frontální i individuální formou, a to jak ústně, tak písemně. Hodnotí se odborná a jazyková správnost a výstižnost formulací, používání odborné terminologie a porozumění problému, schopnost aplikovat získané poznatky na konkrétní příklady z praktického života.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v biologii směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vyjadřovat se odpovídající odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně,
- interpretovat přírodovědné informace,
- aktivně se účastnit diskusí k přírodovědné tematice,
- obhajovat své názory a postoje,
- respektovat názory druhých,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a dovedli ocenit morální hodnotu člověka, vážili si možností, které jim demokratická společnost v oblasti medicíny poskytuje; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu zdravého životního stylu a uvědomili si zodpovědnost za své zdraví; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi toho, že přínos vzdělání je jeden z určujících faktorů pro upevnění dobré pozice jedince ve společnosti; pochopili, že jen oni sami jsou odpovědní za svůj život, za svůj osobní i profesní rozvoj; byli schopni formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; žáci by měli být schopni sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, subjektivnímu stavu i aktivitám; orientovat se v informačních zdrojích, které se týkají trhu práce, potřeb společnosti a možnosti svého začlenění; zvládnout efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, a to jak verbální, tak písemnou; žáci by se měli seznámit se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

## Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu biologie je úzce spojeno s výukou těchto předmětů:

- chemie,
- fyzika,
- ekologie.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Biologie – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje vznik a vývoj biosféry</li> <li>- charakterizuje základní znaky živých soustav</li> <li>- definuje význam a typy karyokineze a cytokineze</li> <li>- rozlišuje podstatu fylogeneze od ontogeneze</li> <li>- klasifikuje základní rozdíly mezi prokaryotními a eukaryotními buňkami</li> <li>- charakterizuje skupiny jednotlivých organismů</li> <li>- popíše původce rostlinných, živočišných chorob i patogenní mikroorganismy napadající člověka</li> </ul>	<p><b>1. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- základní znaky živých soustav (chemické složení, metabolismus, pohyb, růst, rozmnožování, vývoj)</li> <li>- buňka jako základní stavební jednotka</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- základy a vývoj mikrobiologie</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, charakterizuje zásady správné výživy a zdravého životního stylu</li> <li>- orientuje se v základních anatomických pojmech</li> <li>- poznává podstatu nemocí orgánových soustav a orientuje se ve způsobu jejich léčby</li> <li>- dodržuje zásady zdravého životního stylu, odůvodní dopad vlastního jednání na své duševní i tělesné zdraví</li> <li>- formou prezentací seznamuje ostatní žáky s významnými osobnostmi v oblasti biologie</li> </ul>	<p><b>2. Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědní disciplíny</li> <li>- orgánové soustavy a jejich význam pro život člověka (opěrná soustava, svalová soustava, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, látková a nervová, rozmnožování)</li> <li>- choroby a způsoby léčby</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky</li> <li>- popíše genetické choroby člověka</li> <li>- charakterizuje význam genetického poradenství</li> <li>- rozliší genetické civilizační choroby</li> <li>- správnou životosprávou předchází civilizačním chorobám</li> <li>- prostřednictvím informačních a komunikačních technologií vyhledává zajímavá data o GMO</li> </ul>	<p><b>3. Základy genetiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky genetiky</li> <li>- využití znalostí genetiky v praxi</li> <li>- genetické choroby</li> <li>- GMO</li> </ul>

## Cestovní ruch

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Cestovní ruch

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 70

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### **Obecné cíle**

Předmět vede žáky ke schopnosti orientovat se ve světových lokalitách využívaných pro cestovní ruch. Poskytuje žákům systém informací, chronologických postupů a zásad zaměřených na posouzení předpokladů dané oblasti pro cestovní ruch. Obecným cílem předmětu je připravit žáky k samostatné i týmové aplikaci teoretických poznatků při praktických činnostech v cestovním ruchu.

#### **Charakteristika učiva**

Vzdělání směřuje k tomu, aby se žák seznámil s hlavními světovými oblastmi cestovního ruchu, dovedl zhodnotit předpoklady daného regionu pro cestovní ruch a posoudil zastoupení jednotlivých druhů a forem cestovního ruchu v jednotlivých oblastech světa. Učivo 1. ročníku (2 hodiny týdně) je nejprve zaměřeno na získávání teoretických poznatků z oblasti cestovního ruchu a později na praktické činnosti, vytváření prezentací a závěrečné seminární práce.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

#### **Pojetí výuky**

Výuka je založena na střídání různých metod učení. Základem je samostatná práce žáků se získanými informacemi, učebnicí, statistickými údaji a grafy. Žáci se učí hledat souvislosti a

zjišťovat odpovědi na konkrétní otázky, hodnotit a analyzovat konkrétní situace. Při práci s učebnicí si žáci osvojují odbornou terminologii, učí se vybírat podstatné informace a formulovat otázky. Nedílnou součástí vzdělávání je i práce s internetem, příprava referátů a seminární práce a její prezentace před ostatními žáky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při něm je kladen důraz na samostatné, správné a logické vyjadřování a znalost souvislostí s ostatními probíranými celky. Při písemných zkouškách je posuzována správnost, přesnost a pečlivost z odborného hlediska. Při hodnocení prezentací a seminární práce je hlavní výběr důležitých a zajímavých informací, využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost a jazyková správnost a schopnost prezentovat práci před ostatními žáky.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky, tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat,
- tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých,
- využívali ke svému učení zkušeností jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- dále se vzdělávali, pečovali o své fyzické a duševní zdraví.
- byli schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle,
- přijali osobní odpovědnost při rozhodování,
- dokázali vyhledat a kriticky hodnotit kariérové informace,
- měl komunikační dovednosti a dbal na sebe prezentaci,
- byl otevřen vůči celoživotnímu učení.



### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, aby se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí, aby se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, aby byli schopni efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, při exkurzi ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu cestovní ruch je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- zeměpis,
- dějepis,
- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- právo,
- písemná a elektronická komunikace,
- cizí jazyky.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Cestovní ruch – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu cestovního ruchu</li> <li>- popíše přínos cestovního ruchu pro tvorbu HDP</li> <li>- definuje hlavní druhy cestovního ruchu</li> <li>- vymezení formy cestovního ruchu</li> <li>- aplikuje teoretické poznatky na řešení konkrétních úkolů</li> </ul>	<p><b>1. Charakteristika cestovního ruchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů</li> <li>- druhy cestovního ruchu</li> <li>- formy cestovního ruchu</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení významné mezníky ve vzniku cestovního ruchu</li> <li>- definuje předpoklady cestovního ruchu</li> <li>- provede rozbor předpokladů cestovního ruchu konkrétních oblastí</li> <li>- diskutuje o vlivu EU na další rozvoj cestovního ruchu v Evropě</li> <li>- vysvětlí rozvoj cestovního ruchu v České republice</li> <li>- vysvětlí rozvoj cestovního ruchu ve světě</li> <li>- vyjmenuje a popíše informační systémy</li> <li>- vysvětlí propojení se státní správou</li> </ul>	<p><b>2. Rozvoj cestovního ruchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historický vývoj cestovního ruchu</li> <li>- předpoklady cestovního ruchu</li> <li>- rozvoj cestovního ruchu ve světě</li> <li>- rozvoj cestovního ruchu v České republice</li> <li>- informační a rezervační technologie</li> <li>- využití ICT v cestovním ruchu</li> <li>- digitalizace cestovního ruchu</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní instituce, které zasahují do cestovního ruchu u nás i ve světě</li> <li>- vysvětlí úlohu těchto organizací</li> <li>- orientuje se na webových stránkách těchto organizací</li> </ul>	<p><b>3. Řízení a organizace cestovního ruchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v České republice</li> <li>- ve světě</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní, doplňkové a ostatní služby v cestovním ruchu</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pojmy cestovní kancelář a cestovní agentura</li> <li>- orientuje se v nabídce služeb infocenter</li> <li>- vysvětlí pojem vízum, vízový a bezvízový styk</li> <li>- sám najde příklady zemí s vízovým nebo bezvízovým stykem</li> <li>- vysvětlí podmínky pohybu v Schengenském prostoru</li> <li>- diskutuje o nutnosti cestovního pojištění</li> <li>- vyzná se v náležitostech cestovní smlouvy</li> </ul>	<p><b>4. Služby v cestovním ruchu a jejich rozdělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Služby základní</li> <li>- Služby doplňkové</li> <li>- Služby ostatní související s cestovním ruchem</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice</li> <li>- vyjmenuje hlavní přírodní a historické atraktivity Máchova kraje, Českolipska a Liberecka</li> <li>- charakterizuje historický vývoj a hlavní problémy cestovního ruchu v těchto oblastech</li> <li>- navrhuje vlastní řešení těchto problémů</li> <li>- samostatně zpracuje vybrané téma a prezentuje ho před ostatními žáky</li> </ul>	<p><b>5. Cestovní ruch České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kategorizace oblastí cestovního ruchu v České republice</li> <li>- oblast Praha</li> <li>- oblast Máchův kraj a Českolipsko</li> <li>- oblast Liberecko</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení hlavní světové oblasti cestovního ruchu</li> <li>- posoudí rezervy světových oblastí v rozvoji cestovního ruchu</li> <li>- samostatně zpracuje vybrané téma závěrečné seminární práce a prezentuje ji před ostatními žáky</li> </ul>	<p><b>6. Cestovní ruch světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní oblasti světového cestovního ruchu a jejich charakteristika</li> <li>- charakteristika cestovního ruchu Evropy</li> <li>- charakteristika cestovního ruchu ostatních světadílů</li> </ul>

## Český jazyk a literatura

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Český jazyk a literatura

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 419

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáka,
- vychovávat ke kultivovanému jazykovému projevu,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- vést žáky k mediální gramotnosti,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu,
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- naučit žáky základům hygieny duševní práce,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, na utváření jejich morálního profilu a estetického citění,
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst,
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla,
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání.

#### Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v prvním ročníku 4 hodiny týdně, ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku po 3 hodinách týdně. Učivo předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy:

- základní poznatky z literární teorie,
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech,
- gramatika,
- stylistika,
- základy rétoriky a komunikačních dovedností,
- základy informační výchovy,
- obecné výklady o jazyce,
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků,

- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace,
- vybrané poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- multimediální metody (podle možností využití digitálních technologií, multimediálních programů, internetu, videa a interaktivní tabule),
- exkurze (knihovna),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce,
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce, vytvoření životopisů a motivačních dopisů,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici),
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- rozebral a interpretoval text,
- aktivně se účastnil diskuzí,
- formuloval a obhajoval své názory a postoje,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- vyjadřoval se v souladu se zásadami kulturního projevu.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- se učil a pracoval efektivně,
- vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok,
- přijímal hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagoval,
- přijímal rady i kritiku.

### **Sociální kompetence**

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

### **Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT**

Žák je veden k tomu, aby:

- řešil běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
- volil prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- využíval dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- získával informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

U žáků jsou rozvíjeny tyto schopnosti a dovednosti:

- rozvoj funkční gramotnosti,
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám,
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- dovednost jednat s lidmi,
- orientace v masových médiích,
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí,
- práce s informacemi.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali odpovědnost za své jednání a konání.

### **Člověk a svět práce**

U žáků jsou rozvíjeny následující schopnosti a dovednosti:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- přijetí vlastní odpovědnosti při rozhodování,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací v relevantních informačních zdrojích,
- komunikační dovednosti a sebe prezentace,
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu český jazyk a literatura je spjato s učivem těchto předmětů:

- dějepis,
- psychologie,
- společenská kultura,
- zeměpis,
- základy společenských věd,
- informační a komunikační technologie.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Literatura – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- využívá znalosti z literární teorie při rozboru textu</li> <li>- literární dílo zařadí k druhu a žánru</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<b>1. Základy literární teorie</b> Práce s literárním textem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární vědy</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v ústní lidové slovesnosti a folklóru</li> <li>- charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</li> <li>- porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<b>2. Ústní lidová slovesnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultura bydlení, odívání</li> <li>- Lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- kultura národností na našem území</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve starověkých kulturách</li> <li>- interpretuje starověké báje a legendy</li> </ul>	<b>3. Písemnictví starověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimoevropská starověká literatura</li> <li>- antická literatura</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam a přínos literárních děl pro dnešní dobu</li> <li>- orientuje se v bibli</li> </ul>	<b>4. Středověká evropská literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- románská a gotická kultura</li> <li>- církevní středověká literatura</li> <li>- světská středověká literatura</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe přínos středověkého písemnictví pro vznik a existenci samostatného českého státu</li> <li>- sleduje vývoj jazyka</li> <li>- interpretuje texty</li> </ul>	<b>5. Česká středověká literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staroslověnské písemnictví</li> <li>- latinsky psaná literatura</li> <li>- počátky česky psané literatury</li> <li>- literatura doby husitské</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé umělecké slohy, vyjmenuje jejich významné představitele a stěžejní díla</li> </ul>	<b>6. Renesance a humanismus v evropské literatuře</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem „zlatý věk české literatury“</li> <li>- rozlišuje přínos latinského a národního humanismu</li> </ul>	<b>7. Renesance a humanismus v Čechách</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní historické souvislosti a důležité mezníky vývoje českého národa v rámci evropské kultury</li> </ul>	<b>8. Období baroka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropské literatury</li> <li>- česká literatura</li> <li>- doba pobělohorská</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam daného autora a literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost</li> <li>- vyhodnotí aktuálnost myšlenek literárních děl</li> </ul>	<b>9. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská literatura</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<b>10. Kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>

## Český jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá příručku Pravidla českého pravopisu</li> <li>- uplatňuje znalosti pravopisu v písemných projevech</li> </ul>	<b>1. Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- pravopis i/y</li> <li>- pravopis hlásek a hláskových skupin</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně uplatňuje slohové postupy</li> <li>- rozlišuje funkční styly, slohové postupy a v typických případech slohové útvary</li> </ul>	<b>2. Obecné poučení o slohu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů</li> <li>- sestaví jednoduchý krátký informační útvar</li> </ul>	<b>3. Projevy prostě sdělovací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké informační útvary, jejich základní znaky, postupy a prostředky</li> <li>- zpráva, oznámení, úřední dopis, zápis z porady, inzerát</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemných projevech</li> </ul>	<b>4. Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis velkých písmen</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu</li> <li>- správně používá gramatické tvary a konstrukce</li> <li>- napíše slohovou práci na dané téma</li> </ul>	<b>5. Vypravování</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemných projevech uplatňuje znalosti pravopisu</li> <li>- orientuje se v pravopisných příručkách</li> </ul>	<b>6. Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpunkce</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku mluveného slova</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi projevem mluveným a psaným</li> <li>- přednese referát na dané téma</li> <li>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> </ul>	<b>7. Referát</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v psaní cizích slov v českém textu</li> </ul>	<b>8. Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis cizích a přejatých slov</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> <li>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> <li>- uvede základní média působící v regionu</li> <li>- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>	<b>9. Informační výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> <li>- zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení</li> <li>- transformace textu do jiné podoby</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná různé typy textů</li> <li>- texty zpracuje různými formami</li> <li>- posoudí kompozici textu a jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vypracuje anotaci a resumé</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	<b>10. Práce s textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody práce s textem</li> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu</li> <li>- získávání a zpracování informací z textu</li> </ul>



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- excerpta, osnova, teze, konspekt, anotace, resumé, glosy</li> <li>- zpětná reprodukce textu</li> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí komunikaci jako základ kontaktu s lidmi</li> <li>- rozvíjí své řečové schopnosti</li> <li>- volí jazykové prostředky adekvátní situaci a funkci projevu</li> <li>- ovládá prostředky informační i přesvědčovací prezentace</li> <li>- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> </ul>	<p><b>11. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace verbální i neverbální</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální</li> <li>- zvukové prostředky, ortoepické normy jazyka</li> </ul>

## Literatura – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> - vystihuje znaky uměleckého směru při rozboru literárních děl - vybere hlavní představitele a stěžejní díla	<b>1. Romantismus</b> - romantismus ve světové literatuře
<b>Žák</b> - orientuje se v periodizaci NO - vystihuje znaky jednotlivých období NO	<b>2. Národní obrození</b>
<b>Žák</b> - při rozboru básně Máj uplatňuje znalosti z literární teorie	<b>3. Romantismus</b> - romantismus v české literatuře
<b>Žák</b> - na základě četby připraví referát, čte úryvky z děl - vystihuje charakteristické znaky literárních textů	<b>4. Realismus</b> - realismus ve světové literatuře - kritický realismus a naturalismus
<b>Žák</b> - charakterizuje tvorbu jednotlivých literárních skupin - vystihuje charakteristické znaky literárních děl - vyjadřuje vlastní prožitky z četby	<b>5. Česká literatura 2. poloviny 19. století</b> - literární skupiny (májovci, ruchovci, lumírovci) - generace Národního divadla
<b>Žák</b> - vysvětlí charakteristické znaky jednotlivých směrů a rozdílů mezi nimi - diskutuje o literárních textech	<b>6. Realismus a naturalismus v české literatuře</b>
<b>Žák</b> - charakterizuje proměny vnímání světa na přelomu 19. a 20. století - orientuje se v nových filozofických koncepcích - v literárních textech najde hlavní znaky nových uměleckých směrů	<b>7. Moderní poezie 19. století</b> - nové umělecké směry (symbolismus, impresionismus, dekadence) - prokletí básníci

## Český jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<b>1. Pravopis</b> - opakování pravopisu
<b>Žák</b> - napíše popis i charakteristiku různým funkčním stylem - používá adekvátní slovní zásobu - rozlišuje popis prostý, odborný a umělecký popis	<b>2. Popis a charakteristika</b> - popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
<b>Žák</b> - sestaví a přednese jednoduchý projev - ovládá techniku mluveného slova - řídí se zásadami správné výslovnosti	<b>3. Projev</b> - druhy řečnických projevů
<b>Žák</b> - ovládá formální a grafickou úpravu písemné formy životopisu - sestaví strukturovaný životopis	<b>4. Životopis</b>
<b>Žák</b> - napíše osobní dopis - uplatňuje základní principy výstavby textu - rozlišuje rozdíly v osobní a obchodní korespondenci - sestaví základní projevy administrativního stylu	<b>5. Dopis</b> - osobní dopisy
<b>Žák</b> - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy, argot a dialekty a stylově příznakové jevy - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - ve vlastním projevu volí adekvátní výrazové prostředky včetně příslušné odborné terminologie - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<b>6. Slovní zásoba</b> - rozdělení slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie - obohacování slovní zásoby
<b>Žák</b> - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se ve vývojových tendencích jazyka	<b>7. Nauka o významu slov</b> - tvoření slov, stylového rozvrstvení
<b>Žák</b> - vyhledává vývojové změny v jazyce - orientuje se v soustavě jazyků	<b>8. Národní jazyk a jeho útvary</b> - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

## Literatura – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> - uvede příklady stěžejních děl - interpretuje literární texty a diskutuje o nich	<b>1. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století</b> - Česká moderna - anarchističtí buřiči - Petr Bezruč
<b>Žák</b> - orientuje se v uměleckých směrech - teoretické znalosti uplatní při rozboru literárních děl	<b>2. Umělecké směry počátku 20. století</b>
<b>Žák</b> - vyjadřuje vlastní prožitky z četby - při rozboru básní uplatňuje znalosti z literární teorie	<b>3. Světová poezie 1. poloviny 20. století</b>
<b>Žák</b> - interpretuje stěžejní díla autorů - vystihuje charakteristické znaky tvorby jednotlivých autorů	<b>4. Próza a drama 1. poloviny 20. století ve světové literatuře</b>
<b>Žák</b> - vyjadřuje vlastní prožitky z četby - zařadí díla do jednotlivých směrů	<b>5. Německy píšící pražští autoři</b>
<b>Žák</b> - vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie	<b>6. Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století</b>
<b>Žák</b> - interpretuje světová i česká díla - hodnotí význam stěžejních děl pro další vývoj dramatického umění - samostatně vyhledává informace v této oblasti	<b>7. Drama a kinematografie 1. poloviny 20. století</b>

## Český jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky úvahy a dalších útvarů založených na úvahovém postupu</li> <li>- posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vyjádří pozitivní i negativní postoje</li> <li>- argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- napíše slohovou práci na dané téma</li> </ul>	<p><b>1. Úvaha, kritika, recenze</b></p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu určí slovní druhy</li> <li>- v písemném i slovním projevu správně užívá gramatické tvary a konstrukce</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	<p><b>2. Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov</li> <li>- stylové rozvrstvení</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> <li>- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> <li>- má přehled o základních publicistických žánrech</li> <li>- sestaví a přednese jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li> </ul>	<p><b>3. Média a mediální sdělení</b></p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v jazykovědných disciplínách</li> <li>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>- rozlišuje pojmy jazyková kultura, kultura řeči, jazyková správnost</li> <li>- v textu najde odlišné znaky nářečí od spisovné češtiny</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	<p><b>4. Jazyk a jazykověda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení češtiny mezi evropskými jazyky</li> </ul>

## Literatura – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> - objasní historické souvislosti a orientuje se v nich	<b>1. Literatura 2. poloviny 20. století</b> - charakteristika období po roce 1945 - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
<b>Žák</b> - charakterizuje základní umělecké směry - zařadí jednotlivá díla - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<b>2. Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století</b> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
<b>Žák</b> - čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty - připraví referát ze zadané četby - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<b>3. Světová próza 2. poloviny 20. století</b>
<b>Žák</b> - interpretuje divadelní představení - orientuje se v nabídce kulturních programů - samostatně vyhledává informace v této oblasti	<b>4. Divadlo a film</b> - filmové a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století
<b>Žák</b> - popíše historické souvislosti a jejich vliv na vývoj literatury - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - čte beletrii - porovnává literární předlohu s filmovým zpracováním	<b>5. Literatura v letech 1945 - 1970</b> - vývoj v Československu v letech 1945 - 1970 - významné osobnosti české poezie - významné osobnosti české prózy
<b>Žák</b> - orientuje se v historických souvislostech - diskutuje o literárních dílech - vyjadřuje vlastní prožitky z četby	<b>6. Období normalizace</b> - literatura oficiální, samizdatová, exilová
<b>Žák</b> - při rozboru literárních textů pozná vliv historických událostí na výběr témat u jednotlivých autorů	<b>7. Současná česká literatura</b> - vývoj české literatury po roce 1989
<b>Žák</b> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - navštěvuje divadelní a filmová představení a interpretuje je	<b>8. Film a divadlo</b> - české divadlo a dramatické umění v 2. polovině 20. století - česká filmová tvorba

## Český jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní principy výkladového postupu</li> <li>- napíše výklad na dané téma</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul>	<b>1. Výklad</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- objasní základní principy výstavby textu</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby ve svých projevech</li> <li>- rozezná větné členy</li> <li>- rozezná druhy vět</li> </ul>	<b>2. Syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy syntaxe</li> <li>- výpověď a věta</li> <li>- druhy vět</li> <li>- větné členy</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihuje zákonitosti výstavby jednotlivých slohových útvarů</li> <li>- zkoumá rozdíly ve slohových postupech</li> <li>- rozlišuje užití jazykových prostředků v jednotlivých slohových útvarech</li> <li>- vhodně uplatní slohové postupy v psaných i mluvených projevech</li> <li>- ovládá grafickou a formální úpravu jednotlivých písemných projevů</li> <li>- správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy, dodržuje autorská práva</li> <li>- má přehled o slohových útvarech uměleckého stylu</li> </ul>	<b>3. Opakování slohových útvarů</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně provádí větné rozbory</li> <li>- rozezná věty hlavní a vedlejší</li> <li>- na základě grafických schémat sestavuje věty</li> </ul>	<b>4. Souvětí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměry a druhy vět vedlejších</li> </ul>

## Cizojazyčná obchodní korespondence

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Cizojazyčná obchodní korespondence

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 33

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obchodní korespondence je nedílnou součástí cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro žáky, kteří se chtějí dále věnovat studiu jazyka na vysokých školách s ekonomickým zaměřením. Pojetí tohoto předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence v oblasti písemné komunikace. Vychází z interaktivních potřeb člověka v dnešní společnosti, kdy se komunikace přesouvá z oblasti klasických komunikačních kanálů do sféry elektronické a multimediální.

#### Charakteristika učiva

Předmět cizojazyčná obchodní korespondence je zařazen do 3. ročníku (1 hodina týdně). Učivo je uspořádáno do jednotlivých celků, zaměřených na formálně korektní vyjadřování. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a gramatických jevů charakteristických pro komunikaci ve formálním stylu. Volba tematických celků odpovídá dnešním potřebám a odráží skutečnost, že se vstupem České republiky do Evropské unie došlo s rozšířením ekonomického prostoru také k rozšíření nových agend, které je třeba zvládnout k zajištění plnohodnotného prosazení a konkurenceschopnosti v rámci evropského trhu i mimo něj.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.



## Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí studentů. Důležitou a nedílnou součástí výuky je zvyšování praktických dovedností v písemné komunikaci s ohledem na specifickou charakteristiku jednotlivých typů písemností v cizím jazyce. Výuka využívá digitální technologie pro zjišťování informací i pro vytváření jednotlivých písemností. Jako částečné východisko poslouží studentům praktické znalosti z předmětu Písemná a elektronická komunikace.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni podle stupně zvládnutí učiva nejen po stránce obsahové, ale rovněž podle praktických schopností jazykové interakce.

Základem hodnocení je forma písemná. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovával přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

### Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně se učil a pracoval, využíval ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učil se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku,
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělával.

### Sociální kompetence

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

## Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## Průřezová témata

### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

## Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu cizojazyčná obchodní korespondence je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- cizí jazyk,
- konverzace v cizím jazyce,
- písemná a elektronická komunikace,
- informační a komunikační technologie,
- ekonomika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Cizojazyčná obchodní korespondence – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří písemné dokumenty v rámci všech probíraných typů písemností</li> <li>- aplikuje dovednosti efektivně zpracovávat písemné dokumenty</li> <li>- aktivně používá terminologii vztahující se k danému tématu</li> <li>- používá gramatické jevy a frazeologii stylisticky přiměřené danému tématu, typu písemností</li> <li>- vyjadřuje široký okruh funkcí jazyka a reaguje použitím adekvátních jazykových prostředků a stylů</li> </ul>	<b>1. Úprava formálního dopisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální znaky</li> <li>- odlišnosti formálního a neformálního dopisu</li> <li>- základní a volitelné části dopisu</li> </ul>
	<b>2. E-mail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální znaky</li> <li>- elektronická komunikace s úřady</li> </ul>
	<b>3. Poptávka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorové dopisy</li> <li>- vazby, fráze</li> </ul>
	<b>4. Nabídka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorové dopisy</li> <li>- vazby, fráze</li> </ul>
	<b>5. Objednávka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorové dopisy</li> <li>- vazby, fráze</li> </ul>
	<b>6. Reklamace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorové dopisy</li> <li>- vazby, fráze</li> </ul>
	<b>7. Obchodní jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- specifika obchodního jazyka</li> <li>- cvičení</li> </ul>

## D a n ě

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Daně

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 66

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět daně pomáhá rozvíjet ekonomické a matematické myšlení žáků. Žáci získávají poznatky o daňové soustavě a jednotlivých daních daňové soustavy České republiky. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému logickému myšlení a k aktivnímu používání daňových právních norem, což budou moci využít v profesním i soukromém životě. Žáci se učí pracovat přehledně, srozumitelně a souvisle, důsledně kontrolovat výsledky své práce. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí z dalších zdrojů. Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací.

#### Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na poznatky, které budou moci absolventi využít jak v ekonomické, tak soukromé praxi. Ve třetím ročníku (2 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na daňovou soustavu obecně a vybrané daně z daňové soustavy České republiky.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- své myšlenky formulovali srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení dané úlohy.

#### Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou vysvětlování, práce s učebním textem, metody fixační (opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce) a motivační (pochvaly, příklady z praxe).

Na základě interpretace daňových právních norem žáci na příkladech procvičují výpočty daňové povinnosti. Žáci při práci používají daňové právní normy a pracují s portálem finanční správy.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování. Při písemném zkoušení je posuzována správnost řešení zadané úlohy a vymezení základních pojmů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání v daních směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, aby dovedli jednat s lidmi, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, aby pochopili význam celoživotního vzdělávání pro jejich úspěšnou kariéru.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu daně je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- účetnictví,
- právo.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Daně – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje daňovou soustavu</li> <li>- zhodnotí význam daní</li> <li>- popíše funkce daňové soustavy</li> <li>- vysvětlí daňové principy</li> <li>- objasní princip přímých a nepřímých daní</li> <li>- vymezí daně v ČR</li> <li>- používá základní daňové pojmy</li> <li>- používá datovou schránku pro zaslání daňového přiznání</li> <li>- používá daňový portál (e-Government) pro jednotlivé daně</li> </ul>	<b>1. Daňová soustava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika daňové soustavy</li> <li>- význam daní – vazba na státní rozpočet</li> <li>- funkce daní</li> <li>- daňové principy</li> <li>- členění a druhy daní</li> <li>- základní daňové pojmy</li> <li>- digitalizace podkladů pro daňová přiznání prostřednictvím daňového portálu ČR</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje silniční daň</li> <li>- vysvětlí podstatu daně silniční (předmět daně, osvobození, poplatník, základ daně, sazby daně, vznik a zánik daňové povinnosti, placení daně, zdaňovací období)</li> <li>- pracuje se zákonem o silniční dani</li> <li>- vypočte silniční daň</li> <li>- orientuje se v daňovém přiznání k silniční dani</li> <li>- vyhotovuje daňové přiznání ručně či v elektronické podobě s využitím portálu finanční správy</li> </ul>	<b>2. Silniční daň</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata daně, výpočty</li> <li>- vyplňování daňového přiznání</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje daň z nemovitých věcí</li> <li>- vysvětlí podstatu daně z nemovitých věcí (předmět daně, poplatník, základ daně, sazby daně, placení daně, zdaňovací období)</li> <li>- pracuje se zákonem o dani z nemovitých věcí</li> <li>- počítá daň z pozemků a daň ze staveb a jednotek</li> </ul>	<b>3. Daň z nemovitých věcí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata daně, výpočty</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje daně z příjmů</li> <li>- orientuje se v zákoně o daních z příjmů</li> <li>- vysvětlí podstatu daně z příjmů fyzických osob (subjekty daně, příjmy ze závislé činnosti, příjmy ze samostatné činnosti, příjmy z kapitálového majetku, příjmy z nájmu, ostatní příjmy, základ daně, nezdanitelná část základu daně, sazba daně, slevy na dani)</li> <li>- pracuje se zákonem o daních z příjmů</li> <li>- vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob</li> <li>- orientuje se v daňovém přiznání k dani z příjmů fyzických osob</li> <li>- vyhotovuje daňové přiznání ručně či v elektronické podobě s využitím portálu finanční správy</li> <li>- vysvětlí podstatu daně z příjmů právnických osob (poplatník, zdaňovací období, předmět daně, základ daně, sazba daně)</li> <li>- vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů právnických osob</li> <li>- kriticky posoudí daňově uznatelné a daňově neuznatelné výdaje na dosažení, zajištění a udržení příjmů</li> </ul>	<b>4. Daně z příjmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata daně, výpočty</li> <li>- vyhotovení daňového přiznání</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje daň z přidané hodnoty</li> <li>- orientuje se v zákoně o dani z přidané hodnoty</li> </ul>	<b>5. Daň z přidané hodnoty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata daně, výpočty</li> <li>- vyhotovení daňového přiznání</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu daně (předmět daně, daň na vstupu, daň na výstupu, daňové subjekty, sazby daně, zdanitelná plnění)</li> <li>- pracuje se zákonem o dani z přidané hodnoty</li> <li>- vyhotoví záznamní evidenci DPH</li> <li>- vypočítá daňovou povinnost k DPH</li> <li>- orientuje se v daňovém přiznání k dani z přidané hodnoty</li> <li>- vyhotovuje daňové přiznání ručně či v elektronické podobě s využitím portálu finanční správy</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí spotřební daně</li> <li>- popíše strukturu spotřebních daní a jejich funkci</li> <li>- vysvětlí podstatu daní (předmět daní, správce daní, plátce daní, zdaňovací období, základ daní)</li> <li>- pracuje se zákonem o spotřebních daních</li> <li>- na příkladech popisuje principy výpočtu jednotlivých spotřebních daní</li> </ul>	<p><b>6. Spotřební daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata daně, výpočty</li> </ul>

## Dějepis

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Dějepis

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 206

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- odpovědně jednat nejen ve vlastním prospěchu, ale i pro veřejný zájem,
- kultivovat historické vědomí,
- vytvářet kritické myšlení,
- vážit si tradic a hodnot svého národa.

#### Charakteristika učiva

Učivo je rozloženo do tří ročníků vždy dvě hodiny týdně: v prvním ročníku učivo zahrnuje dějiny od pravěku do raného středověku, v druhém ročníku dějiny od vrcholného středověku do konce 19. století a ve třetím ročníku dějiny 20. století. Jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejnázne pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.



## Pojetí výuky

Při výuce budou využívány tyto metody:

- výklad, řízený rozhovor,
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty,
- samostatná práce s textem a mapou,
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou,
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet),
- exkurze: architektura České Lípy, architektura Prahy, muzeum,
- distanční výuka při mimořádných situacích
- kooperativní učení.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude zaměřeno na tyto prvky:

- samostatné, správné a logické vyjadřování,
- práce s historickou mapou a dokumentem,
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu,
- kultivovanost verbálního projevu,
- objasnění časových a prostorových souvislostí,
- analýza a hodnocení historických událostí,
- sebehodnocení vlastní práce.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti,
- vést diskuzi a formulovat vlastní stanovisko,
- zpracovat jednoduchý text,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku,
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému,
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení úloh a problémů,
- rozvíjet svoji funkční gramotnost.

## Průřezová témata

### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k:

- úctě k materiálním a duchovním hodnotám,
- toleranci odlišných názorů,
- orientaci v globálních problémech současného světa.

### Člověk a životní prostředí

Žáci mají zvládnout:

- samostatné a aktivní poznávání okolního prostředí,
- aktivní řešení environmentálních problémů.

## Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k:

- efektivnímu reagování na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- řízení své kariéry cíleným plánováním a odpovědným rozhodováním o svém osobním rozvoji,
- dalšímu vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech,
- přijímání změn ve své profesní kariéře.

## Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

## Mezipředmětové vztahy

Učivo dějepisu je propojeno s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- zeměpis,
- matematika,
- ekonomika,
- právo,
- základy společenských věd,
- informační a komunikační technologie,
- cestovní ruch,
- společenská kultura,
- biologie,
- fyzika,
- chemie,
- písemná a elektronická komunikace.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Dějepis – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznání minulosti a variabilitu jejich výkladů</li> <li>- analyzuje a interpretuje historické prameny</li> </ul>	<b>1. Úvod do dějepisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam poznávání minulosti a variabilita výkladů dějin</li> <li>- historické prameny</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí vývoji člověka a vyjmenuje jeho typy</li> <li>- charakterizuje způsob života v mladší době kamenné</li> <li>- posoudí význam zemědělství pro obživu člověka</li> </ul>	<b>2. Pravěk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka</li> <li>- starší doba kamenná</li> <li>- mladší doba kamenná</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná charakteristické rysy jednotlivých kultur</li> <li>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> </ul>	<b>3. Mimorevropské starověké civilizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezopotámie a Egypt</li> <li>- Indie a Čína</li> <li>- ostatní mimoevropské civilizace</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje minojskou a mykénskou kulturu</li> <li>- objasní řeckou kolonizaci a pojmenuje její centra</li> <li>- definuje pojem demokracie a analyzuje její vznik</li> </ul>	<b>4. Starověké Řecko</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řecká kolonizace</li> <li>- vznik demokracie</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná strukturu římské republiky se současností</li> <li>- objasní vznik římského impéria</li> <li>- zhodnotí klady a zápory císařství</li> <li>- analyzuje příčiny zániku římské říše</li> </ul>	<b>5. Starověký Řím</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- římská republika</li> <li>- římské císařství</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná prvky řeckého a římského výtvarného umění</li> <li>- posoudí vliv antiky na dějiny Evropy a současnost</li> </ul>	<b>6. Antická kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura</li> <li>- malířství a sochařství</li> <li>- vzdělání a sport</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje středověkou společnost</li> <li>- popíše základní – revoluční změny ve středověku</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje středověké státy</li> <li>- orientuje se ve vývoji českého státu</li> </ul>	<b>7. Raný středověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- feudalismus a středověká společnost</li> <li>- nejvýznamnější raně středověké říše</li> <li>- počátky českého státu</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje znaky románské kultury</li> <li>- rozpozná románské stavby</li> <li>- porovná románskou a antickou kulturu</li> </ul>	<b>8. Románská kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura</li> <li>- sochařství a malířství</li> <li>- vzdělání</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik středověkých měst</li> <li>- zaujme stanovisko k postavení církve ve společnosti</li> <li>- pojmenuje rysy náboženských válek a dokumentuje konkrétními příklady</li> </ul>	<b>9. Světové dějiny vrcholného středověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj středověkých měst</li> <li>- církve a náboženské války</li> </ul>

## Dějepis – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v chronologii vlády panovnických rodů</li> <li>- charakterizuje kulturní význam vlády Lucemburků</li> <li>- posoudí objektivně klady a zápory husitství a zaujme vlastní názor</li> </ul>	<b>1. České dějiny vrcholného středověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslední Přemyslovci</li> <li>- Lucemburkové</li> <li>- husitství</li> <li>- Jagellonci</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje znaky gotické kultury</li> <li>- rozpozná gotické stavby</li> <li>- porovná románskou a gotickou kulturu</li> </ul>	<b>2. Gotická kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura</li> <li>- sochařství a malířství</li> <li>- vzdělání</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede rozbor příčin a důsledků zámořských objevů</li> <li>- popíše základní – revoluční změny v raném novověku</li> <li>- vysvětlí pojem reformace a reprodukuje průběh třicetileté války</li> <li>- posoudí a zhodnotí situaci českého státu v habsburské monarchii</li> </ul>	<b>3. Pozdní středověk / raný novověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zámořské objevy</li> <li>- reformace a třicetiletá válka</li> <li>- české dějiny v habsburské monarchii</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje znaky renesanční kultury</li> <li>- rozpozná renesanční stavby</li> <li>- porovná renesanční kulturu s kulturou středověku</li> </ul>	<b>4. Renesanční kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura</li> <li>- sochařství a malířství</li> <li>- humanismus</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří a přednese referát o významné stavební památce v České Lípě</li> <li>- doloží souvislosti světových, národních a regionálních dějin</li> </ul>	<b>5. Vývoj České Lípy ve středověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a rozvoj</li> <li>- architektonické památky</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje kapitalismus</li> <li>- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, analyzuje příčiny buržoazních revolucí</li> <li>- vysvětlí a porovná absolutismus a parlamentarismus</li> <li>- zhodnotí klady a zápory osvěcenského absolutismu</li> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> </ul>	<b>6. Dějiny od poloviny 17. století do konce 18. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kapitalismus a velké občanské revoluce – americká a francouzská</li> <li>- absolutismus a parlamentarismus</li> <li>- osvěcenský absolutismus v habsburské monarchii</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje znaky barokní kultury</li> <li>- rozpozná barokní stavby</li> <li>- porovná renesanční a barokní kulturu</li> </ul>	<b>7. Barokní a klasicistní kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné umění</li> <li>- hudba</li> <li>- vzdělání</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>- charakterizuje revoluční hnutí a ilustruje konkrétními příklady</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</li> <li>- posoudí možnosti národního hnutí v habsburské monarchii</li> </ul>	<b>8. Dějiny 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze</li> <li>- společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, postavení minorit</li> <li>- revoluční hnutí 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích</li> <li>- vznik nových států, vznik národního státu v Německu</li> <li>- modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> <li>- česko-německé vztahy a národní hnutí v habsburské monarchii, dualismus</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla k uměleckým směrům</li> <li>- vypracuje a přednese referát o významné stavební památce v Praze</li> </ul>	<b>9. Kultura 19. a počátku 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- romantismus a realismus</li> <li>- umělecké směry přelomu století</li> </ul>

## Dějepis – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede významné objevy a vynálezy mající vliv na současnost</li> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>- popíše dějiny první světové války a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>- charakterizuje fašismus a nacismus a srovná je s komunistickým totalitarismem</li> <li>- analyzuje příčiny hospodářské krize a porovná je se současnými ekonomickými problémy, vysvětlí příčiny, projevy a důsledky krize</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</li> </ul>	<p><b>1. Světové dějiny první poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technickovědecká revoluce</li> <li>- vztahy mezi velmocemi - první světová válka jako pokus o revizi rozdělení světa, pováleční uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li> <li>- demokracie a diktatura: autoritativní a totalitní režimy – nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR</li> <li>- velká hospodářská krize</li> <li>- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik Československé republiky a vysvětlí národnostní problémy</li> <li>- charakterizuje první republiku a srovná její demokracii se situací druhé republiky (1938 - 39)</li> <li>- objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>- objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>- zaujme stanovisko k podepsání Mnichovské dohody</li> </ul>	<p><b>2. Československo v meziválečném období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- české země za první světové války</li> <li>- první odboj a vznik Československé republiky</li> <li>- demokracie a ekonomická krize</li> <li>- zánik první republiky</li> <li>- druhá republika</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje moderní umělecké směry</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti a jejich díla</li> </ul>	<p><b>3. Kultura první poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní umělecké směry</li> <li>- počátky masové kultury – film</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní cíle válčících stran a totální charakter války</li> <li>- provede rozbor příčin druhé světové války</li> <li>- diskutuje o aktuálních problémech vyplývajících z výsledků a důsledků války</li> <li>- orientuje se v projevech protifašistického odboje</li> <li>- popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>- provede kritiku nacionalismu, rasismu a xenofobie</li> </ul>	<p><b>4. Druhá světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a průběh války</li> <li>- ukončení a důsledky války</li> <li>- válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>- Československo za druhé světové války, druhý československý odboj</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce</li> <li>- vysvětlí pojem studená válka a uvede její projevy a důsledky</li> <li>- vybere a popíše válečné konflikty ovlivňující současnost</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>- charakterizuje sovětský blok a analyzuje jeho rozpad</li> <li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>- porovná kapitalistické, komunistické a rozvojové země</li> </ul>	<p><b>5. Světové dějiny druhé poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka, válečné konflikty</li> <li>- demokratický svět, USA –světová supervelmoc a kapitalistické státy</li> <li>- sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc a komunistické státy</li> <li>- třetí svět a dekolonizace</li> <li>- konec bipolarity Východ-Západ</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důsledky uspořádání světa po druhé světové válce pro Československo</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>- reprodukuje chronologii vývoje</li> <li>- vysvětlí proces demokratizace a vznik České republiky</li> <li>- popíše proces integrace a dokumentuje konkrétními příklady</li> </ul>	<p><b>6. Poválečné Československo a Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunistická diktatura a její vývoj</li> <li>- demokracie a vznik České republiky</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje trendy současné kultury</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>- posoudí vliv moderních technologií na historii lidstva</li> <li>- diskutuje o kladech a záporech globalizace a navrhuje řešení ekologických problémů</li> </ul>	<b>7. Kultura druhé poloviny 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecké směry a proudy</li> <li>- rozvoj nových technologií</li> <li>- globalizace</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<b>8. Dějiny studovaného oboru</b>

## Ekologie

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Ekologie

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 50

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět ekologie nabízí nejen možnosti vzdělávání v oboru, ale i výchovné formování žáka. Tato možnost je dána strukturou učiva, které zahrnuje environmentální výchovu a základní poznatky o podstatě živé hmoty. Učivo, které navazuje na poznatky přírodních a společenských věd z 1. - 3. ročníku školy, má za cíl rozvíjet a obohacovat vzdělávání jedince. Člověk je součástí přírody, a proto je nezbytné klást důraz na vysvětlení podstaty trvale udržitelného rozvoje.

#### Charakteristika učiva

Ekologie je součástí učiva 4. ročníku, a to po 2 hodinách týdně. Do osnovy jsou zařazeny tematické celky environmentální výchovy – ekologie a člověk a životní prostředí.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali souvislosti vzájemných vztahů mezi živou a neživou přírodou a dokázali je formulovat pomocí odborné terminologie environmentální výchovy,
- byli si vědomi odpovědnosti jedince i celé společnosti v oblasti ekologie,
- dokázali pracovat s odbornými texty, grafy i náčrtky,
- uměli pracovat samostatně i v týmu,
- soustavně se připravovali na výuku a efektivně pracovali,
- uměli přijímat hodnocení své práce.

#### Pojetí výuky

Podstatou pedagogického působení na žáky je výklad obohacený o rozšiřující prezentace zpracované formou PowerPointu, využití videozáznamů., odborné literatury, využívání názorných modelů, kvízů a her, pracovních listů, a to zejména v rámci asynchronní on-line výuky během distančního vzdělávání. Dle možností je učivo environmentální výchovy doplněno vhodnými exkurzemi se zaměřením na ochranu přírody. Znalost předaných odborných informací je kontrolována ústní i písemnou formou.

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni frontální i individuální formou, a to jak ústně, tak písemně. Hodnotí se odborná a jazyková správnost a výstižnost formulací, používání odborné terminologie a porozumění problému, schopnost aplikovat získané poznatky na konkrétní příklady z praktického života.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v ekologii směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vyjadřovat se odpovídající odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně,
- interpretovat přírodovědné informace,
- aktivně se účastnit diskusí k přírodovědné tématice,
- obhajovat své názory a postoje,
- respektovat názory druhých,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a dovedli ocenit morální hodnotu člověka, vážili si pojmů jako je odpovědnost za své jednání, čest a smysl pro kolektiv; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu a nutnost trvale udržitelného rozvoje jako jediné možnosti pro zachování existence naší planety; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi toho, že přínos vzdělání a schopnost jeho využití, jim umožňuje lepší orientaci v praktickém životě; pochopili, že jen oni sami jsou odpovědní za svůj život, za svůj osobní i profesní rozvoj; byli schopni formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; žáci by měli být schopni sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, subjektivnímu stavu i aktivitám; orientovat se v informačních zdrojích, které se týkají trhu práce, potřeb společnosti a možnosti svého začlenění; zvládnout efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, a to jak verbální, tak písemnou; žáci by se měli seznámit se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.



## Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu ekologie je úzce spojeno s výukou těchto předmětů:

- chemie,
- fyzika,
- matematika,
- základy společenských věd,
- zeměpis,
- ekonomika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Ekologie – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje princip environmentální výchovy a provázanost ekologie s ostatními vědními obory</li> <li>- analyzuje pojmy - abiotické a biotické podmínky – vnímá jejich důležitou úlohu pro existenci života</li> <li>- popisuje potravní řetězce a vztahy mezi složkami ekosystému a podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>- analyzuje stavbu a funkci ekosystému, charakterizuje jednotlivé typy biotů</li> <li>- formou výtvarné činnosti vyjádří svůj vztah k přírodě (fotografie, videa, ekologické plakáty)</li> <li>- prostřednictvím her a soutěží prověří své znalosti o živé a neživé přírodě</li> </ul>	<p><b>1. Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika vědního oboru, návaznost na ostatní vědní disciplíny, trvale udržitelný vývoj</li> <li>- abiotické podmínky života (Slunce, voda, vzduch, půda)</li> <li>- biotické podmínky života (biosféra, populace, ekosystém, biomy, vztahy v ekosystému, potravní řetězce)</li> <li>- koloběh látek v přírodě</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje historický vývoj civilizace a její vliv na životní prostředí</li> <li>- vysvětlí pojem – trvale udržitelný rozvoj</li> <li>- definuje zdroje znečištění přírody a metody prevence</li> <li>- vysvětlí, jak negativní stav životního prostředí ovlivňuje fyzickou i psychickou stránku jedince</li> <li>- formuluje možnosti řešení některých globálních, regionálních i lokálních problémů týkajících se ochrany životního prostředí</li> <li>- popíše významné chráněné oblasti celosvětového významu a chráněné oblasti našeho státu</li> <li>- získává přehled o tom, jak se jedinec může podílet na ochraně přírody (třídění odpadů, spotřeba vody, energie)</li> <li>- v rámci vhodně zvolených ekologických prací a her prověří svou zainteresovanost a schopnost řešit konkrétní jednoduché úkoly v oblasti životního prostředí</li> </ul>	<p><b>2. Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj existence člověka</li> <li>- zdroje energie a surovin</li> <li>- dopad činnosti člověka na přírodu (energetika, chemický průmysl, zemědělství, doprava aj.) a možnost nápravy</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- globální problémy současné civilizace</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- ochrana přírody (CHKO, přírodní rezervace, přírodní památky)</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody</li> <li>- mezinárodní hnutí za udržování přírodní rovnováhy</li> </ul>

## E k o n o m i e

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Ekonomie

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 50

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět ekonomie pomáhá rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Cílem je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie a zvládat základy ekonomického modelování. Předmět přispívá k lepšímu uplatnění absolventa v praxi i dalším studiu. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému logickému myšlení a hodnocení ekonomických jevů, tak aby uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomie při řešení ekonomických problémů. Jsou vedeni ke sledování a hodnocení aktuálního dění v národní, evropské a světové ekonomice, orientují se v informacích z médií, tak aby dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky na vývoj ekonomiky státu, v Evropské unii i ve světě.

#### Charakteristika učiva

Ekonomie je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na aplikaci v praxi. Zahrnuje problematiku týkající se obecných ekonomických pojmů, úlohy státu, hospodářské politiky a místa národního hospodářství ve světové ekonomice. Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku (2 hodiny týdně). Učivo je rozděleno do čtyř částí. V první (Základní ekonomické pojmy) jsou žáci seznámeni s vývojem ekonomického myšlení a se základními pojmy ekonomie jako společenské vědy. Druhá část (Trh a jeho zákony) je zaměřena na pochopení fungování trhu, jeho zákonů, chování nabídky, poptávky, vytváření tržní rovnováhy, chování spotřebitele, úlohy státu. Třetí část (Makroekonomie) je zaměřena na fungování národního hospodářství jako celku, sledování jeho výkonnosti a jeho místa ve světovém hospodářství. V poslední části (Světová ekonomika) je do učiva zařazena problematika mezinárodního obchodu, globalizace či protekcionismu.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- jednali odpovědně a samostatně,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky, formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,

- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali.

### Pojetí výuky

Vedle klasických metod, jako jsou přednáška, vysvětlování, výklad a řízený rozhovor, jsou používány i metody vyžadující samostatnou aktivitu žáka – referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických dat, sledování, hodnocení a komentování ekonomických jevů. Výuka je průběžně doplňována příklady z ekonomického dění, ve kterých žáci oddělují podstatné rysy od nepodstatných, zobecňují vlastní zkušenosti. Ve výuce je vedle učebních textů využíván internet, odborný tisk a literatura, statistické výkazy a další zdroje informací.

### Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou používány standardní metody ústního a písemného zkoušení. Důraz je kladen na správné pochopení dané problematiky, schopnost vysvětlit a použít obecné pojmy v logických souvislostech, přesnost vyjadřování a argumentace. Zohledňuje se přehled o aktuálním ekonomickém dění, v úvahu se bere aktivita v hodinách, vlastní uvažování, schopnost komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v ekonomii směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- schopnost diskutovat, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- řešit samostatně problémy,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech podnikání,
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence,
- identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle,
- přijmout osobní odpovědnost při rozhodování,
- dokázat vyhledat a kriticky hodnotit kariérové informace,
- mít komunikační dovednosti a dbát na sebe prezentaci,
- být otevřen vůči celoživotnímu učení.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili

najít kompromisní řešení problémů, aby se aktivně zajímali o politické a společenské dění doma i ve světě, orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty udržitelného rozvoje.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, aby chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy, orientovali se ve službách zaměstnanosti a účelně využívali jejich informační zázemí, aby se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí, aby se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu ekonomie je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- finance,
- cestovní ruch,
- daně,
- informační a komunikační technologie,
- ekologie,
- dějepis,
- základy společenských věd.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Ekonomie – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vývoji ekonomických teorií a porovná základní ekonomické směry</li> <li>- vysvětlí vztah mezi ekonomickou teorií a praxí</li> <li>- popíše problém potřeb a jejich uspokojování, vzácnosti, důvody existence dělby práce, absolutní a komparativní výhody, aplikuje je</li> <li>- na konkrétních příkladech</li> <li>- na příkladech z praxe aplikuje pojmy, např. zvykový ekonomický systém, plánovaná ekonomika, tržní a smíšený systém</li> <li>- vyjmenuje výrobní faktory a objasní jejich funkci v rámci hospodářského procesu</li> </ul>	<p><b>1. Základní ekonomické pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj ekonomických teorií</li> <li>- potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, omezenost zdrojů</li> <li>- dělba práce, absolutní a komparativní výhoda</li> <li>- základní ekonomické otázky</li> <li>- ekonomický systém</li> <li>- výrobní faktory, ekonomický koloběh</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí strukturu trhu a popíše odlišnosti</li> <li>- popíše a zdůvodní chování nabídky a poptávky,</li> <li>- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena</li> <li>- dokáže objasnit vytváření tržní rovnováhy, její narušování, vysvětlí úlohu ziskového motivu</li> <li>- analyzuje zásahy státu při řešení selhání trhu</li> </ul>	<p><b>2. Trh a jeho zákony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura trhu</li> <li>- podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, rovnováha)</li> <li>- konkurence</li> <li>- selhání trhu (nedokonalá konkurence, monopol)</li> <li>- úloha státu</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komentuje konkrétní a aktuální události v národním hospodářství, např. vývoj HDP, nezaměstnanosti, inflace a státního rozpočtu</li> <li>- vyhledá a interpretuje statistické údaje o výkonnosti ekonomiky</li> <li>- rozliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vliv na vývoj ekonomiky, uvede příklady současné hospodářské politiky</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku nezaměstnanosti, inflace a jejich důsledky pro domácnosti, na příkladech ukáže, jak se bránit jejich nepříznivým důsledkům</li> <li>- vymezí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>- aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy</li> </ul>	<p><b>3. Makroekonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní hospodářství (uspořádání, ukazatele)</li> <li>- zásahy státu v tržní ekonomice</li> <li>- magický čtyřúhelník</li> <li>- soustava veřejných rozpočtů, rozpočet EU</li> <li>- hospodářská politika (expanzivní, restriktivní), měnová politika, fiskální politika</li> <li>- sociální politika</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu</li> <li>- porovná liberalismus a protekcionismus</li> <li>- posoudí dopad opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku</li> <li>- posoudí význam společného trhu EU</li> <li>- vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky</li> <li>- vystihne hlavní trendy vývoje světové ekonomiky</li> <li>- orientuje se v otázkách regionální politiky (regionální rozvoj, strategické plánování)</li> <li>- popíše hlavní problémy světového hospodářství (sociální, ochrana přírody, konflikty)</li> </ul>	<p><b>4. Světová ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní obchod, protekcionismus, liberalismus</li> <li>- vnější obchodní a měnová politika</li> <li>- vztahy politiky a ekonomiky</li> <li>- světová ekonomická centra, regionální politika, ekonomická integrace, EU</li> <li>- globální aspekty světové ekonomiky</li> <li>- globální problémy lidstva</li> </ul>

## E k o n o m i k a

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Ekonomika

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 291

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět ekonomika pomáhá rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti o ekonomických vztazích jak v občanském životě, tak v oblasti podnikání. Získávají základní vědomosti o ekonomických jevech ve společnosti, vztátech mezi uspokojování potřeb a zdroji pro jejich zajišťování.

Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému logickému myšlení a hodnocení ekonomických jevů, neboť v důsledku toho se budou moci chovat racionálně při rozhodování jak v podnikání, tak i v osobním životě. Důležitou součástí předmětu je práce se základními právními normami, které se týkají podnikání, a využívání IKT. Žáci se učí pracovat pečlivě, přehledně, soustavně, tvořivě a zároveň důsledně kontrolovat výsledky své práce. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem.

#### Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na vytvoření teoretického základu ekonomiky pro budoucí vysokoškolské studium. V prvním ročníku (2 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, cyklického charakteru hospodářského procesu a vzájemných vazeb mezi jeho fázemi, hmotné a ekonomické stránky činnosti podniku. Ve druhém ročníku (3 hodiny týdně) zahrnuje učivo druhy podnikání a typy podnikatelských subjektů

včetně základních podnikatelských rizik, základy marketingových a obchodních činností. Dále je učivo zaměřeno na formy a doklady platebního styku, bankovní a pojistný systém.

Ve třetím ročníku (2 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na strukturu národního hospodářství, subjekty národního hospodářství a jeho hlavní cíle. Jsou vysvětlovány základní ukazatele pro hodnocení národního hospodářství, úloha státu v usměrňování ekonomiky, sestavování a význam státního rozpočtu a rozpočtů územních celků, důchodová a sociální politika státu, rozhodující příjmy státního rozpočtu, daňová soustava. Dále je učivo zaměřeno na finanční trh, jeho význam a členění, cenné papíry. Ve čtvrtém ročníku (2 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na management a jeho hlavní úkoly a činnosti včetně finančního řízení podniku. Pozornost je věnována i zapojení České republiky do světové ekonomiky a postavení České republiky v EU. Součástí učiva je vypracování samostatné ročníkové práce na vybrané téma.

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- ze získaných poznatků vyvozovali logické závěry,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- kontrolovali a kriticky vyhodnocovali výsledky své práce,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- se soustavně vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- získali pocit osobní odpovědnosti za výsledky své práce,
- naučili se mít úctu k práci druhých.

## Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou výklad a samostatná práce žáků. Na základě rozhovoru a diskuze žáci rozvíjejí vlastní logické myšlení a odvozují postupy ekonomických výpočtů. Nedílnou součástí výuky je práce s učebními texty a vyhledávání aktuálních informací na internetu nebo v odborné literatuře. Učivo je podle možností doplněno exkurzemi a přednáškami odborníků z praxe.

## Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním i písemném zkoušení je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky, logické odvozování vzájemných souvislostí a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování. Žáci prokazují porozumění učivu a schopnost pracovat a tvořit samostatně.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v ekonomice směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- řešit problémy,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,
- posuzovat vhodnost zdrojů ke krytí potřeb,
- reagovat na změny ekonomických podmínek,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,

- pracovat s počítačem a s příslušným programovým vybavením,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli potřebnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít konsensuální řešení problémů, aby dokázali přijímat a uspořádat informace a orientovali se v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, chápali vazby mezi ekonomickými činnostmi a životním prostředím.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a potřeby celoživotního doplňování a aktualizace znalostí, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, aby chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu ekonomika je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- účetnictví,
- informační a komunikační technologie,
- právo,
- písemná a elektronická komunikace,
- zeměpis,
- personalistika,
- finance,
- marketing.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Ekonomika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem, provede třídění potřeb</li> <li>- vysvětlí pojem, provede třídění statků</li> <li>- popíše vztah mezi potřebou a statkem</li> </ul>	<b>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby</li> <li>- statky, služby, životní úroveň</li> <li>- vzácnost a obětovaná příležitost</li> </ul>



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem životní úroveň a uvede na příkladech, jak a čím je ovlivňována</li> <li>- vyjádří způsob měření životní úrovně</li> <li>- určí rozdíl mezi zbožím a výrobkem</li> <li>- vysvětlí princip trhu a mechanismů, které na něm působí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zboží, trh, tržní mechanismus (nabídka, poptávka)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hospodářský proces a jeho fáze</li> <li>- objasní vztah mezi jednotlivými fázemi</li> <li>- popíše jednotlivé typy pracovních a nepracovních procesů</li> <li>- vysvětlí význam dělení pracovních procesů</li> <li>- charakterizuje výrobní proces a hlavní faktory</li> <li>- objasní význam jednotlivých etap výrobního procesu</li> </ul>	<p><b>2. Hospodářský proces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hospodářského procesu</li> <li>- výrobní faktory</li> <li>- fáze hospodářského procesu, reprodukce</li> <li>- pracovní procesy a jejich dělení</li> <li>- výrobní proces a jeho dělení</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje potřebu a strukturu vstupů</li> <li>- vysvětlí význam vstupů pro činnost podniku</li> <li>- charakterizuje strukturu výstupů a jejich význam</li> <li>- vysvětlí význam zásobovacích činností pro podnik</li> <li>- vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele</li> <li>- vysvětlí jednotlivé činnosti zásobování</li> <li>- provádí výpočty optimalizace zásob a nákupu a komentuje výsledky</li> <li>- orientuje se v základních dokladech zásobování</li> <li>- charakterizuje dlouhodobý majetek</li> <li>- popíše význam dlouhodobého majetku pro podnik</li> <li>- orientuje se ve struktuře dlouhodobého majetku a jeho evidenci</li> <li>- vypočítává odpisy dlouhodobého majetku</li> <li>- provádí výpočty kapacity a využití dlouhodobého majetku a komentuje výsledky</li> <li>- popíše způsoby vyřazení dlouhodobého majetku</li> <li>- vysvětlí postup při plánování a získávání pracovníků, rozmisťování a hodnocení pracovníků</li> <li>- posoudí význam dobrého výběru pracovníků</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnavatele</li> <li>- popíše základní formy odměňování a jejich motivační význam</li> <li>- provádí výpočet mzdy</li> <li>- vysvětlí důležitost kvalifikace pracovníků a její doplňování</li> <li>- vysvětlí význam péče o pracovníky, bezpečnosti práce a požární ochrany</li> <li>- charakterizuje výrobní program a jednotlivé druhy výrobních procesů</li> </ul>	<p><b>3. Hmotná stránka činnosti podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vstupy a výstupy v hmotném vyjádření</li> <li>- oběžný majetek (členění, pořízení, zásobovací činnosti – optimalizace zásob a nákupu)</li> <li>- dlouhodobý majetek (členění, opotřebení, odpisy, kapacita, vyřazení)</li> <li>- personální činnosti</li> <li>- výrobní činnosti</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvod členění vstupů, nákladů</li> <li>- vysvětlí členění výstupů, výnosů</li> <li>- orientuje se v opatřeních na snižování nákladů</li> <li>- určí možnosti zvyšování výnosů</li> <li>- vypočítává výsledek hospodaření podniku a popisuje způsob dělení výsledku hospodaření</li> <li>- vysvětlí principy dělení výsledku hospodaření</li> <li>- provádí výpočty efektivnosti</li> </ul>	<p><b>4. Ekonomická stránka činnosti podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vstupy a výstupy v peněžním vyjádření</li> <li>- náklady a jejich členění</li> <li>- výnosy a jejich členění</li> <li>- výsledek hospodaření</li> <li>- efektivnost podniku</li> </ul>

## Ekonomika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje podnik a jeho strukturu</li> <li>- popíše okolí podniku a vazby podniku na okolí</li> <li>- určí vnitřní a vnější rizika podnikání</li> <li>- popíše vliv konkurenčního prostředí</li> <li>- orientuje se mezi jednotlivými druhy podnikání</li> <li>- určí jednotlivé druhy podnikání dle platné legislativy</li> <li>- pracuje s právními předpisy a rejstříky – občanský zákoník, živnostenský rejstřík a obchodní rejstřík</li> <li>- vysvětlí co je živnostenské podnikání</li> <li>- popíše postup zakládání a ukončení živnosti</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy živností</li> <li>- popíše způsoby zakládání obchodních korporací</li> <li>- charakterizuje odlišnosti mezi jednotlivými typy obchodních korporací</li> <li>- charakterizuje základní dokumenty a pravidla fungování jednotlivých obchodních korporací</li> <li>- charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr</li> </ul>	<p><b>1. Podnik, podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání a podnikatelské riziko</li> <li>- druhy podnikání a právní formy</li> <li>- živnosti a živnostenské podnikání</li> <li>- právní formy obchodních korporací</li> <li>- neziskové subjekty</li> <li>- ekologické aspekty podnikání</li> <li>- podnikatelský záměr</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam marketingu</li> <li>- vysvětlí význam segmentace trhu a různé způsoby segmentace</li> <li>- popíše význam průzkumu trhu, jeho obsah, formy, zadání, zpracování výsledků</li> <li>- vysvětlí na příkladu cílený a individualizovaný marketing</li> <li>- zpracuje jednoduchý marketingový projekt nebo průzkum trhu</li> <li>- charakterizuje jednotlivé nástroje marketingu a jejich působení na spotřebitele (marketingový mix)</li> <li>- vysvětlí vliv a působení propagace na spotřebitele</li> <li>- navrhuje nejvhodnější formy propagace ve vztahu k prodávanému zboží</li> <li>- porovná na příkladech využití současných marketingových technik a digitálních komunikačních technik</li> </ul>	<p><b>2. Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata a význam marketingu</li> <li>- segmentace a průzkum trhu</li> <li>- cílený marketing</li> <li>- individualizovaný marketing (CRM)</li> <li>- koncept společenské odpovědnosti (CSR)</li> <li>- nástroje marketingu – produkt, cena, distribuce, propagace</li> <li>- digitální komunikační techniky</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam obchodu</li> <li>- zdůvodní nutnost struktury obchodu</li> <li>- vysvětlí význam velkoobchodu pro výrobce i maloobchod</li> <li>- vysvětlí význam maloobchodu pro spotřebitele</li> <li>- popíše formy prodeje a jejich význam</li> <li>- vysvětlí obsah pojmů rabat a obchodní přírážka</li> <li>- popíše různé dodací a platební podmínky a jejich vliv na výši obrátu</li> <li>- provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu</li> <li>- stanoví cenu výrobce jako součást nákladů, zisku a daní</li> <li>- vysvětlí postup realizace dodávky – uvede používané doklady</li> <li>- charakterizuje náležitosti kupní smlouvy a smlouvy o dílo</li> <li>- kriticky posoudí nabídku výrobku či služby</li> </ul>	<p><b>3. Obchod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam obchodu</li> <li>- struktura obchodu (velkoobchod, maloobchod)</li> <li>- kupní smlouva a smlouva o dílo</li> <li>- ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky</li> <li>- komunikace při realizaci dodávky</li> <li>- průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR</li> <li>- cla a celní řízení</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na příkladu postup reklamace a správný postup jejího řešení</li> <li>- charakterizuje druhy cel</li> <li>- popíše postup celního řízení</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem peněz, jejich vlastnosti a funkce</li> <li>- charakterizuje bankovní systém</li> <li>- popíše funkce centrální banky a její postavení v bankovním systému i nástroje, které používá k usměrňování ekonomiky</li> <li>- charakterizuje banky ve druhém stupni bankovního systému, jejich nástroje k ovlivňování ekonomiky.</li> <li>- popíše různé druhy bankovních operací</li> <li>- charakterizuje druhy úvěrů a posoudí na vybraném produktu výhodnost pro spotřebitele</li> <li>- orientuje se v postupu při získávání bankovního úvěru</li> <li>- vysvětlí pojmy úroková sazba a RPSN</li> </ul>	<p><b>4. Bankovníctví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, virtuální peníze</li> <li>- bankovní systém</li> <li>- funkce a nástroje centrální banky</li> <li>- bankovní operace (vklady, úvěry)</li> <li>- cena finančních produktů</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v subjektech pojistného trhu</li> <li>- vysvětlí pojem pojistná rizika</li> <li>- popíše druhy pojištění a porovná je</li> </ul>	<p><b>5. Pojišťovnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subjekty pojistného trhu</li> <li>- rizika</li> <li>- druhy pojištění</li> <li>- pojistná smlouva</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí různé formy platebního styku, popíše výhody i nevýhody jednotlivých způsobů</li> <li>- vyplňuje potřebné doklady používané při platebním styku</li> <li>- vysvětlí používání platebních nástrojů a ukáže využití v modelovém příkladu</li> </ul>	<p><b>6. Platební styk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy</li> <li>- doklady</li> </ul>

## Ekonomika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem národní hospodářství</li> <li>- charakterizuje hlavní cíle NH</li> <li>- popíše vazby NH na okolí, význam zapojení do mezinárodní ekonomické spolupráce</li> <li>- charakterizuje subjekty NH</li> <li>- jmenuje nejdůležitější ukazatele hodnocení NH a objasní jejich význam</li> <li>- vysvětlí význam a strukturu státního rozpočtu a jeho vazby na rozpočty územních celků</li> <li>- charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států</li> <li>- popíše hlavní zásady a funkce státního rozpočtu</li> <li>- charakterizuje státní rozpočet jako nástroj státu pro ovlivňování rozvoje NH v prostředí tržní ekonomiky, expanzivní a restriktivní politiku</li> <li>- na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky</li> <li>- vysvětlí podstatu jednotlivých daní a orientuje se v jejich právní úpravě</li> <li>- vysvětlí zásahy státu do ekonomiky</li> </ul>	<p><b>1. Národní hospodářství a hospodářská politika státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a hlavní cíle, subjekty NH</li> <li>- členění NH</li> <li>- ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance, nezaměstnanost)</li> <li>- úloha státu v tržní ekonomice</li> <li>- soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daňová soustava</li> <li>- trh a státní zásahy do tržní ekonomiky</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu a účel sociálního a zdravotního pojištění</li> <li>- charakterizuje jednotlivé dávky státní sociální podpory</li> <li>- vypočte nárok na vybranou sociální dávku</li> <li>- posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky</li> <li>- vypočítá životní minimum</li> </ul>	<p><b>2. Sociální politika státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- systém státní sociální podpory</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí hlediska dělení finančního trhu</li> <li>- vysvětlí používání finančních technologií a ukáže využití na modelovém příkladu</li> <li>- vysvětlí podstatu cenných papírů a rozdělí je</li> <li>- vysvětlí význam cenných papírů pro emitenty, investory i stát</li> <li>- charakterizuje pojem burza cenných papírů a orientuje se v jednotlivých trzích burzy</li> <li>- charakterizuje organizační strukturu burzy</li> <li>- popíše různé druhy obchodů na burze</li> <li>- vysvětlí potřebné pojmy (emise, ISIN, zaknihovaný CP, listinná forma CP ..)</li> </ul>	<p><b>3. Finanční trh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční trh – pojem, členění, subjekty</li> <li>- finanční technologie</li> <li>- cenné papíry</li> <li>- burzy cenných papírů</li> </ul>

## Ekonomika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam pojmu management</li> <li>- popíše hierarchické uspořádání managementu a hlavní úkoly na jednotlivých stupních řízení</li> <li>- popíše obsah hlavních činností managementu – plánování, organizování, motivace a vedení lidí, kontrola</li> <li>- provede výpočty související se sestavováním a kontrolou plánu</li> <li>- graficky vyjádří organizační strukturu</li> <li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů</li> <li>- vysvětlí základní rozhodovací metody</li> <li>- charakterizuje jednotlivé typy řídicích pracovníků</li> <li>- popíše hlavní formy motivace a komunikace</li> </ul>	<p><b>1. Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní úkoly managementu</li> <li>- plánování</li> <li>- organizování</li> <li>- motivace a vedení lidí</li> <li>- kontrola</li> <li>- rozhodování</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje obsah pojmu finanční management</li> <li>- vysvětlí hlavní okruhy otázek, které řeší finanční management firmy</li> <li>- charakterizuje pojem likvidita firmy a její stupně, platební schopnost a zisk</li> <li>- odlišuje jednotlivé faktory, které ovlivňují hospodaření firmy</li> <li>- sestaví platební kalendář</li> <li>- vysvětlí působení faktoru rizika a času</li> <li>- orientuje se v možnostech uložení peněz (stavební spoření, penzijní připojištění)</li> <li>- charakterizuje možné zdroje financování podniku, rozdělí je z různých hledisek</li> <li>- sestavuje rozpočty nákladů a výnosů firmy</li> <li>- sestaví kalkulaci úplných a neúplných nákladů a interpretuje výsledky</li> <li>- vypočítává bod zvratu a interpretuje výsledek</li> <li>- vypočítává rentabilitu vynaložených zdrojů, návratnost, náročnost na zdroje</li> <li>- pro zajištění financování sestavuje toky peněz</li> </ul>	<p><b>2. Finanční řízení podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a hlavní úkoly finančního managementu</li> <li>- krátkodobé financování – zdroje, řízení solvence</li> <li>- dlouhodobé financování – zdroje, cash flow</li> <li>- faktory rizika, času</li> <li>- rozpočty</li> <li>- kalkulace úplných a neúplných nákladů</li> <li>- finanční analýza</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam nutnosti napojení ekonomiky ČR na ekonomiku jiných států</li> <li>- vysvětlí význam zahraničního obchodu pro ČR a uvádí příklady propojování ekonomiky na úrovni států i firem</li> <li>- vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky</li> <li>- pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení</li> <li>- jmenuje hlavní instituce EU a účast ČR v nich</li> <li>- vysvětlí rovněž závazky, které členství v EU přináší</li> <li>- popíše význam a poslání významných mezinárodních institucí a organizací (Světová banka, MMF, Evropská banka pro rozvoj, WTO apod.)</li> <li>- ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě</li> <li>- objasní příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitější z nich</li> <li>- srovná liberalismus a protekcionismus</li> <li>- uvádí příklady vzájemných vlivů ekonomiky a ekologie</li> </ul>	<p><b>3. Světová ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojení ČR do světové ekonomiky</li> <li>- vnější obchodní a měnová politika</li> <li>- ekonomická integrace</li> <li>- charakteristika EU, rozpočet EU, strukturální fondy</li> <li>- mezinárodní organizace</li> <li>- regionální aspekty světového a tuzemského hospodářství</li> <li>- mezinárodní obchod</li> <li>- globalizace</li> <li>- vztahy ekonomika a ekologie, člověk a příroda</li> </ul>

## Finance

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Finance

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 50

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět finance vede žáky k využívání a dalšímu rozvíjení ekonomických znalostí a dovedností, které získali v průběhu studia v jiných ekonomických předmětech. Dále pomáhá rozvíjet základní znalosti, dovednosti a kompetence k efektivnějšímu hospodaření s finančními prostředky, vede žáky k tzv. finanční gramotnosti. Klade důraz na přesnost, zodpovědnost a soustavnost v práci a dodržování platných právních norem. Prohlubuje ekonomické myšlení žáků a vede je k potřebě soustavného vzdělávání a doplňování aktuálních znalostí a dovedností i mimo školní výuku.

Umožní žákům orientaci při používání bankovních nástrojů a v dalším nakládání s penězi zejména v osobním životě. Orientuje žáky v oblasti rodinných financí tak, aby se nemuseli dostat do dluhové pasti a dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu. Rozšíří i znalosti žáků v oblasti financování státu a orgánů územní samosprávy. Získané znalosti budou moci žáci uplatnit při dalším studiu na vysoké škole, ve svém osobním a profesním životě.

#### Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na vytvoření teoretického základu v oblasti financí pro budoucí osobní život i profesní uplatnění, případně pro další vysokoškolské studium. Ve čtvrtém ročníku (2 hodiny týdně) je učivo nejprve zaměřeno na základy financí. V navazujících tematických celcích je učivo zaměřeno na financování veřejného sektoru, fiskální politiku státu. Žáci se seznámí s rodinným rozpočtem a finančním plánováním rodiny, což je důležité pro spokojený osobní a rodinný život. V průběhu školního roku jsou do učiva vkládána dle potřeby aktuální témata týkající se financí.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- samostatně vyhledávali potřebné informace z internetu a jiných písemných zdrojů,
- uměli při zpracování samostatných prací vhodně aplikovat získané znalosti a poznatky,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- respektovali platné právní normy a zásady morálky,
- vytvářeli si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,

- soustavně se vzdělávali,
- uvědomovali si odpovědnost za svou práci a přijímali konstruktivní kritiku,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou vysvětlování a výklad. Na základě rozhovoru a diskuze žáci odvozují odpovídající způsoby financování, efektivní nakládání se zdroji, které následně procvičují na příkladech. Výsledky zjištěné při řešení úkolů se žáci učí interpretovat. Žáci při práci používají informací z internetu a dalších pramenů. Při práci vyjadřují svůj názor, učí se formulovat své myšlenky a veřejně je prezentovat. Při výuce je také využívána didaktická technika.

### Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky, logické odvozování vzájemných souvislostí a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování. Při písemných zkouškách je posuzována správnost, přesnost a pečlivost zpracování.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v oblasti financí směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- orientovat se v základních otázkách financování,
- uvědomovat si cenu a funkce peněz,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- řešit problémy,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- pracovat s počítačem a s příslušným programovým vybavením,
- adaptovat se na měnící se pracovní a finanční podmínky,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít konsensuální řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích, aby nepodléhali názoru jednostranné nadvlády peněz ve společnosti.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu aby byli vybaveni praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu finance je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- účetnictví,
- informační a komunikační technologie,
- právo.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**



## Finance – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem peníze a jejich funkce</li> <li>- vysvětlí pojem měnová soustava, základní měnová jednotka a popíše její význam</li> <li>- vysvětlí a zhodnotí význam hotovostního platebního styku</li> <li>- vysvětlí a zhodnotí význam bezhotovostního platebního styku</li> <li>- porovná bezhotovostní a hotovostní platební styk a aplikuje na příkladech</li> <li>- orientuje se v dokladech používaných v rámci hotovostního i bezhotovostního platebního styku</li> <li>- vyplní příkaz k úhradě, k inkasu</li> <li>- na příkladech ukáže a charakterizuje platební karty</li> <li>- na příkladech ukáže druhy a dělení platebních karet</li> <li>- kriticky posoudí rozdíl mezi kreditní a debetní kartou</li> </ul>	<p><b>1. Základy financí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze a měnová soustava</li> <li>- platební styk</li> <li>- hotovostní platební styk</li> <li>- bezhotovostní platební styk</li> <li>- platební karty</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vysvětlí využití cenných papírů</li> <li>- vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu</li> <li>- prování výpočty s kurzovním lístkem</li> <li>- posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele</li> <li>- do výpočtů zahrnuje i poplatky za finanční služby</li> </ul>	<p><b>2. Finanční trh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie</li> <li>- peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza</li> <li>- cena finančních produktů (poplatky, úroky)</li> <li>- vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního)</li> <li>- úvěry</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy příjmů a výdajů</li> <li>- vymezí pravidla pro sestavení rodinného rozpočtu</li> <li>- nastíní možnosti řešení schodkového rozpočtu</li> <li>- nastíní možnosti zvýšení příjmů vlastním přičiněním</li> <li>- na příkladech porovná bankovní a nebankovní úvěry</li> <li>- vysvětlí pojem dluhová past</li> <li>- prakticky sestaví rozpočet rodiny</li> </ul>	<p><b>3. Rodinný rozpočet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- jak sestavit rodinný rozpočet</li> <li>- spotřebitelský úvěr</li> <li>- dluhová past</li> <li>- osobní bankrot</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje majetek a příjmy rodiny</li> <li>- analyzuje rizika</li> <li>- analyzuje cíle</li> <li>- navrhne možnosti vytváření finančních rezerv (např. životní pojištění, penzijní připojištění, stavební spoření)</li> <li>- nastíní fáze životního cyklu rodiny</li> <li>- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu rodiny</li> </ul>	<p><b>4. Finanční plánování a životní cyklus rodiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulace cílů</li> <li>- vytváření rezerv</li> <li>- stanovení priorit jednotlivých cílů</li> <li>- fáze životního cyklu rodiny</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- objasní možnost poskytování podpory v nezaměstnanosti</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje obsah dávek poskytovaných v hmotné nouzi</li> <li>- definuje životní a existenční minimum a nastíní využití</li> <li>- vypočítá životní minimum domácnosti</li> </ul>	<p><b>5. Podpora v nezaměstnanosti a pomoc v hmotné nouzi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- životní a existenční minimum</li> <li>- dávky v hmotné nouzi</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává potřebné informace, zpracuje je ve formě referátu či prezentace</li> <li>- účastní se diskuze na dané téma</li> </ul>	<p><b>6. Aktuální témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle aktuální situace v průběhu školního roku</li> </ul>

## Francouzský jazyk (první cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Francouzský jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce francouzského jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium francouzského jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Výuka francouzského jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v francouzském jazyce jako prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Předmět francouzský jazyk je vyučován v každém ročníku po třech hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka.

- poznatků z oblasti reálií francouzsky mluvících zemí a jejich porovnávání s Českou republikou.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitel pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími francouzsky mluvících zemí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a posuzování sebe sama. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají

v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolným vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení problémů,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,

- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného společensko-kulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu francouzský jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- společenská kultura,
- základy společenských věd,
- biologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo,
- ekonomika,
- konverzace v cizím jazyce.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Francouzský jazyk (první cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, představí se, vede rozhovor na téma představování</li> <li>- vyjadřuje se k tématu osobního života, charakterizuje člena rodiny, kamaráda, spolužáka</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá a podá o sobě informace</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované</li> <li>- vyhledá informace v textu</li> <li>- rozpozná důležité body</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky</li> <li>- bez přípravy vstoupí do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování, škola, aktuální události), vysloví svůj názor a vyměňuje si informace</li> <li>- jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh, stručně přiblíží dění na večírku a vylíčí své reakce</li> <li>- popíše každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, studium, atd.</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti</li> <li>- systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov)</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- aplikuje základní časy</li> <li>- správně tvoří otázky</li> <li>- správně používá tázací zájmena a příslovce</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je</li> <li>- orientuje se v kulturním, společenském a politickém životě příslušných zemí</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articles définis et indéfinis</li> <li>- genre et nombre des noms et des adjectifs</li> <li>- interrogation et négation</li> <li>- conjugaison du présent</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire connaissance</li> <li>- inviter et répondre à une invitation</li> <li>- description physique et psychologique des personnes</li> </ul> <p><b>3. Réalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paris monuments et lieux publics</li> <li>- la vie quotidienne de quatre Parisiens de professions différentes</li> <li>- les personnalités de l'histoire de France : hier et aujourd'hui</li> </ul> <p><b>4. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- professions et nationalités</li> <li>- les activités de tous les jours: travail, loisirs et temps libre</li> </ul> <p><b>5. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- liaison</li> <li>- voyelles orales et nasales</li> </ul>

## Francouzský jazyk (první cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná</li> <li>- porozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věci každodenního zaměstnání</li> <li>- rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk</li> <li>- sleduje s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, najde hlavní myšlenky a požadované informace</li> <li>- rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu</li> <li>- poskytne, zjistí, předá a potvrdí nekomplikované informace a shrne je</li> <li>- zahájí a udržuje středně složitý rozhovor</li> <li>- vyjádří souhlas, nesouhlas, názor a stručně je zdůvodní</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány</li> <li>- napíše jednoduchý souvislý příběh, email, žádost, blog</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- rozlišuje a správně aplikuje gramatické časy</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>- popíše zážitky a dojmy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí základní informace o francouzsky mluvících zemích a používá odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci</li> <li>- zeptá se na to, co ho zajímá</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytne základní informace cizinci</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articles partitifs</li> <li>- adjectifs démonstratifs et possessifs</li> <li>- prépositions et adverbes de quantité et de lieu</li> <li>- pronoms toniques</li> <li>- conjugaison de l'impératif</li> <li>- verbes pronominaux</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exprimer l'ordre et l'obligation</li> <li>- demander et commander</li> <li>- évaluer et apprécier</li> <li>- féliciter et remercier</li> </ul> <p><b>3. Réalie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une région de France: la Bourgogne-Franche Comté</li> <li>- vie quotidienne à la campagne</li> </ul> <p><b>4. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logement et nourriture</li> <li>- vêtement et couleurs</li> <li>- le journal : faits divers et petites annonces</li> <li>- nombres ordinaux</li> </ul> <p><b>5. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- semi-voyelle</li> <li>- liaison</li> <li>- consonnes sonores et sourdes</li> </ul>

## Francouzský jazyk (první cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních</li> <li>- shrne výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, vyprávění</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov</li> <li>- orientuje se v hierarchii gramatických časů a správně je užívá</li> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života francouzsky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života francouzsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronoms personnels</li> <li>- futur proche</li> <li>- passé composé et imparfait</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raconter et rapporter</li> <li>- donner son avis</li> <li>- se plaindre et réprimander</li> <li>- expliquer et justifier</li> </ul> <p><b>3. Réalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les régions de France: histoire et géographie - différents univers sociaux</li> </ul> <p><b>4. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail et études</li> <li>- famille et santé</li> <li>- transports et télécommunications</li> </ul> <p><b>5. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- liaison et enchainements</li> <li>- groupes consonnantiques</li> </ul>



## Francouzský jazyk (první cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších projevů vyslovených spisovným jazykem, smyslu rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány, vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních situací a i přes problémy s formulacemi v ní pokračuje</li> <li>- shrne výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, vyprávění, žádost o zaměstnání, oznámení</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu učiva</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života francouzsky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života francouzsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronoms „en“ et „y“</li> <li>- pronoms relatifs</li> <li>- comparatifs et superlatifs</li> <li>- conjugaison du futur</li> <li>- présent continu et passé récent</li> </ul> <p><b>2. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presse et médias</li> <li>- villes et voies de communication</li> <li>- temps et saisons</li> </ul> <p><b>3. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- sons complexes</li> </ul> <p><b>4. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demander l'autorisation</li> <li>- interdire</li> <li>- formuler des projets</li> <li>- discuter et débattre</li> </ul> <p><b>5. Réalie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la vie administrative et régionale</li> <li>- problèmes économiques et écologiques</li> <li>- tradition et modernité</li> </ul>

## Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Francouzský jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce francouzského jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium francouzského jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizího jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka francouzského jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání ve francouzském jazyce jako druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Předmět francouzský jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku po třech hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok),

včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,

- poznatků z oblasti reálií francouzsky mluvících zemí a jejich porovnávání s Českou republikou.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitel pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z francouzsky mluvících zemí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a posuzování sebe sama.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolným vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení problémů,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,

- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného společensko-kulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu francouzský jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- společenská kultura,
- základy společenských věd,
- biologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo,
- ekonomika.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, představí se, vede rozhovor na téma představování</li> <li>- vyjadřuje se k tématu osobního života, charakterizuje člena rodiny, kamaráda, spolužáka</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá a podá o sobě informace</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované</li> <li>- vyhledá informace v textu</li> <li>- rozpozná důležité body</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky</li> <li>- bez přípravy vstupí do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování, škola, aktuální události), vysloví svůj názor a vyměňuje si informace</li> <li>- jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh, stručně přiblíží dění na večírku a vylíčí své reakce</li> <li>- popíše každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, studium, atd.</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti</li> <li>- systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov)</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- aplikuje základní časy</li> <li>- správně tvoří otázky</li> <li>- správně používá tázací zájmena a příslovce</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je</li> <li>- orientuje se v kulturním, společenském a politickém životě příslušných zemí</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articles définis et indéfinis</li> <li>- genre et nombre des noms et des adjectifs</li> <li>- interrogation et négation</li> <li>- conjugaison du présent</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire connaissance</li> <li>- inviter et répondre à une invitation</li> <li>- description physique et psychologique des personnes</li> </ul> <p><b>3. Réalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paris monuments et lieux publics</li> <li>- la vie quotidienne de quatre Parisiens de professions différentes</li> <li>- les personnalités de l'histoire de France : hier et aujourd'hui</li> </ul> <p><b>4. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- professions et nationalités</li> <li>- les activités de tous les jours: travail, loisirs et temps libre</li> </ul> <p><b>5. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- liaison</li> <li>- voyelles orales et nasales</li> </ul>

## Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná</li> <li>- porozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věci každodenního zaměstnání</li> <li>- rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk</li> <li>- sleduje s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, najde hlavní myšlenky a požadované informace</li> <li>- rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu</li> <li>- poskytne, zjistí, předá a potvrdí nekomplikované informace a shrne je</li> <li>- zahájí a udržuje středně složitý rozhovor</li> <li>- vyjádří souhlas, nesouhlas, názor a stručně je zdůvodní</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány</li> <li>- napíše jednoduchý souvislý příběh, email, žádost, blog</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, stírá bez potíží receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- rozlišuje a správně aplikuje gramatické časy</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>- popíše zážitky a dojmy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí základní informace o francouzsky mluvících zemích a používá odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci</li> <li>- zeptá se na to, co ho zajímá</li> <li>- porovnává získané informace s realitami ČR a poskytne základní informace cizinci</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articles partitifs</li> <li>- adjectifs démonstratifs et possessifs</li> <li>- prépositions et adverbes de quantité et de lieu</li> <li>- pronoms toniques</li> <li>- conjugaison de l'impératif</li> <li>- verbes pronominaux</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exprimer l'ordre et l'obligation</li> <li>- demander et commander</li> <li>- évaluer et apprécier</li> <li>- féliciter et remercier</li> </ul> <p><b>3. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une région de France: la Bourgogne-Franche Comté</li> <li>- vie quotidienne à la campagne</li> </ul> <p><b>4. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logement et nourriture</li> <li>- vêtement et couleurs</li> <li>- le journal : faits divers et petites annonces</li> <li>- nombres ordinaux</li> </ul> <p><b>5. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- semi-voyelle</li> <li>- liaison</li> <li>- consonnes sonores et sourdes</li> </ul>

## Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních</li> <li>- shrne výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, vyprávění</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov</li> <li>- orientuje se v hierarchii gramatických časů a správně je užívá</li> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života francouzsky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života francouzsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronoms personnels</li> <li>- futur proche</li> <li>- passé composé et imparfait</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raconter et rapporter</li> <li>- donner son avis</li> <li>- se plaindre et réprimander</li> <li>- expliquer et justifier</li> </ul> <p><b>3. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les régions de France: histoire et géographie - différents univers sociaux</li> </ul> <p><b>4. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail et études</li> <li>- famille et santé</li> <li>- transports et télécommunications</li> </ul> <p><b>5. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- liaison et enchainements</li> <li>- groupes consonnantiques</li> </ul>



## Francouzský jazyk ( druhý cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších projevů vyslovených spisovným jazykem, smyslu rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány, vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních situací a i přes problémy s formulacemi v ní pokračuje</li> <li>- shrne výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, vyprávění, žádost o zaměstnání, oznámení</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu učiva</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života francouzsky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života francouzsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronoms „en“ et „y“</li> <li>- pronoms relatifs</li> <li>- comparatifs et superlatifs</li> <li>- conjugaison du futur</li> <li>- présent continu et passé récent</li> </ul> <p><b>2. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presse et médias</li> <li>- villes et voies de communication</li> <li>- temps et saisons</li> </ul> <p><b>3. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- sons complexes</li> </ul> <p><b>4. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demander l'autorisation</li> <li>- interdire</li> <li>- formuler des projets</li> <li>- discuter et débattre</li> </ul> <p><b>5. Réalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la vie administrative et régionale</li> <li>- problèmes économiques et écologiques</li> <li>- tradition et modernité</li> </ul>

## F y z i k a

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Fyzika

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 105

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v praktickém životě. Učí žáka klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim správné odpovědi založené na získaných vědomostech. Učí žáka používat terminologii a symboliku fyziky k formulování obecných zákonitostí. Během výuky získává žák představu o podstatě hmoty, jejich formách, struktuře látky a pole a o jejich fyzikálních vlastnostech. Při řešení jednoduchých fyzikálních úloh, aplikuje žák své znalosti získané v matematice, snaží se analyzovat text příkladu, hledat nejjednodušší cestu řešení, odhadnout a následně zdůvodnit výsledek. Cílem je, aby nabyté vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů dokázal uplatnit v odborné složce vzdělání a praktickém životě, popř. v navazujícím studiu na vysoké škole.

#### Charakteristika učiva

Osnova učiva je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin za studium (2. ročník - 3 hodiny týdně). Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali samostatně analyzovat daný problém a hledat jeho řešení,
- naučili se hledat a využívat zdroje informací,
- efektivně a samostatně pracovali,
- chápali přínos fyzikálního vzdělávání pro objasňování přírodních jevů a jejich zákonitostí,
- uměli uplatnit své poznatky pro vysvětlení konkrétního fyzikálního děje v praktickém životě,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat, přijímat názory jiných a formulovat své myšlenky na základě této konfrontace.

## Pojetí výuky

Výuka fyziky je založena na klasických metodách, jako je výklad a vysvětlování učiva, obohacených o používání PC a videotechniky. Během výuky by měl žák pochopit vzájemné souvislosti probraných poznatků, jevů a zákonů tak, aby byl schopen další úkoly tohoto typu řešit samostatně. Je vhodné aktualizovat danou probíranou tematiku na konkrétní příklady z praktického života, které motivují žáky k hledání fyzikální podstaty přírodního děje. Při výuce je nutné zohlednit intelektuální úroveň žáků a jejich individuální vzdělávací potřeby. Forma výuky je hromadná, každý tematický celek je ověřován konkrétními početními a popř. grafickými fyzikálními úlohami, je možné a vhodné využití kvízů a her, pracovních listů, a to zejména v rámci asynchronní on-line výuky během distančního vzdělávání. Důraz je kladen na samostatný přístup k problému, správný úsudek a zdůvodnění výsledku. Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

## Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá ústní zkoušení a písemné zkoušení. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového systému žáků v písemných úlohách. Důraz se klade na pochopení zadaného úkolu, logickém myšlení a výstižné formulaci odpovědi s využitím odborné terminologie.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučování ve fyzice přispívá k získávání těchto klíčových kompetencí:

- pochopit podstatu problému,
- být schopen vlastního úsudku,
- naučit se pracovat s informacemi,
- rozvíjet a aplikovat získané poznatky,
- umět formulovat své názory a rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- přijímat radu i kritiku a vyvozovat z nich cesty k dalšímu hledání podstaty problému,
- přijímat odpovědnost za své rozhodování a jednání,
- učit se rozumět přírodním zákonům,
- vnímat svoji existenci jako součást životního prostředí a naučit se tak respektu a odpovědnosti ve vztahu k přírodě.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali správně formulovat své myšlenky s odpovídající dávkou sebevědomí, uměli přijímat názory ostatních, porovnat je se svým pojetím problematiky a na základě této konfrontace si vytvořit správný úsudek. Měli by si vážit materiálních i duchovních hodnot přírody a s ohledem na další generace získávat potřebnou odpovědnost za své jednání v životě, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

**Člověk a životní prostředí** – žák by se měl učit poznávat přírodní děje a chápat jejich zákonitosti. Chápat princip trvale udržitelného rozvoje společnosti, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

v osobním a profesním jednání; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

**Člověk a svět práce** - žák by měl být schopen vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, případně o vzdělávací nabídce, pochopili, že jen oni sami jsou odpovědní za svůj život, za svůj osobní i profesní rozvoj; byli schopni formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; žáci by měli být schopni sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, subjektivnímu stavu i aktivitám; orientovat se v informačních zdrojích, které se týkají trhu práce, potřeb společnosti a možnosti svého začlenění; zvládnout efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, a to jak verbální, tak písemnou; žáci by se měli seznámit se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu fyzika je úzce spojeno s výukou těchto předmětů:

- chemie,
- biologie,
- ekologie,
- matematika.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Fyzika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje podstatu základních fyzikálních pojmů a veličin</li> <li>- orientuje se v základních a vedlejších fyzikálních jednotkách</li> <li>- provádí jednoduché převody potřebné pro praktický život</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do studia mechaniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika předmětu a jeho význam pro praktický život</li> <li>- fyzikální veličiny a jejich jednotky (soustava SI, převody)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy inerciální a neinerciální soustava</li> <li>- rozlišuje pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené a řeší jednoduché příklady týkající se této problematiky</li> <li>- orientuje se v grafických úlohách</li> </ul>	<p><b>2. Kinematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažné soustavy</li> <li>- pohyb rovnoměrný přímočarý</li> <li>- pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád</li> <li>- rovnoměrný pohyb po kružnici</li> <li>- skládání pohybů</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí Newtonových pohybových zákonů popisuje vzájemné silové působení těles</li> <li>- aplikuje získané poznatky na vysvětlení dějů v přírodě a technické praxi</li> </ul>	<p><b>3. Dynamika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná silová působení těles</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony</li> <li>- vztažné soustavy</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje vzájemný vztah práce a energie</li> <li>- analyzuje jednoduché děje s použitím zákona zachování mechanické energie</li> <li>- pomocí jednoduchých fyzikálních výpočtů ověřuje vzájemnou souvislost mezi výkonem, příkonem a účinností</li> </ul>	<p><b>4. Mechanická práce a energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanická práce stálé síly</li> <li>- zákon zachování energie</li> <li>- výkon a účinnost</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na chování hmotných těles v gravitačním poli</li> <li>- seznamuje se s historickým vývojem astronomie</li> <li>- vysvětlí význam kosmického výzkumu a umělých družic Země</li> </ul>	<p><b>5. Gravitační pole, vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Newtonův gravitační zákon</li> <li>- gravitační a tíhové pole</li> <li>- pohyby těles v gravitačním poli</li> <li>- Sluneční soustava, hvězdy a galaxie</li> <li>- umělé družice Země</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem tekutiny</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon na řešení jednoduchých úloh z praktického života</li> <li>- vysvětlí princip ustáleného proudění kapaliny, objemový průtok a pojmy podtlak a přetlak a jejich následné využití</li> </ul>	<p><b>6. Mechanika kapalin a plynů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti tekutin</li> <li>- Pascalův a Archimédův zákon</li> <li>- rovnice kontinuity</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje teplotu v několika teplotních stupnicích</li> <li>- zdůvodní vzájemnou souvislost mezi teplem, prací a vnitřní energií tělesa</li> <li>- popisuje tepelné děje v plynech a jejich význam pro konstrukci tepelných strojů</li> <li>- uvádí příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a technické praxi, změny struktury</li> </ul>	<p><b>7. Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky z termiky</li> <li>- teplota a její měření</li> <li>- teplo, práce, vnitřní energie těles</li> <li>- práce plynu</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- pevné látky, kapaliny (struktura)</li> <li>- změna skupenství</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje kmitavý pohyb za pomoci základních veličiny – periody, amplitudy, frekvence</li> <li>- popisuje vznik mechanického vlnění a jeho vlastnosti</li> <li>- vysvětlí zvukové vlnění (vznik, zdroje, vlastnosti, šíření)</li> <li>- vysvětluje význam ultrazvuku v přírodě i technické praxi</li> </ul>	<p><b>8. Mechanické kmitání a vlnění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění (charakteristika, šíření, vlastnosti, hudební stupnice, Dopplerův jev)</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje podstatu hudebních stupnic a charakterizuje hudební tóny</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje elektrické pole</li> <li>- charakterizuje základní fyzikální veličiny</li> <li>- rozlišuje pojmy – vodič a izolant</li> <li>- demonstruje podstatu vodivosti polovodičů a jejich praktické využití</li> <li>- na základě získaných teoretických poznatků vysvětlí využití vodivosti v jednotlivých médiích</li> <li>- popisuje princip elektromagnetické indukce a její význam při výrobě elektrické energie</li> <li>- popisuje výrobu energie z fosilních a alternativních zdrojů a její následný rozvod ke spotřebitelům</li> <li>- charakterizuje princip magnetického pole (jeho vznik, silové působení, magnetické pole Země)</li> <li>- popíše využití magnetismu v technické praxi</li> </ul>	<p><b>9. Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj (elektrické pole, kapacita vodiče)</li> <li>- zdroje elektrické energie</li> <li>- elektrické obvody</li> <li>- vedení elektrického proudu v různém prostředí</li> <li>- magnetické pole, magnetické vlastnosti látek</li> <li>- elektromagnetická indukce a její využití při generování elektrického proudu</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje světlo pomocí fyzikálních veličin (vlnová délka a rychlosti šíření)</li> <li>- řeší úlohy a odraz a lom světla</li> <li>- analyzuje princip interference na tenké vrstvě, uvádí konkrétní příklady využití polarizace světla</li> <li>- charakterizuje jednotlivé části elektromagnetického vlnění</li> <li>- popisuje základní principy hygieny osvětlení</li> </ul>	<p><b>10. Optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo jako část elektromagnetického záření (jeho vlastnosti, šíření, odraz a lom světla, interference, polarizace)</li> <li>- oko</li> <li>- zobrazování zrcadly a čočkami, optické přístroje</li> <li>- hygiena osvětlení</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě pochopení základních principů struktury elektronového obalu vysvětluje luminiscenci přirozenou i umělou, fotoelektrický děj</li> <li>- charakterizuje podstatu energie atomového jádra a možnost jejího využití</li> </ul>	<p><b>11. Fyzika elektronového obalu a atomového jádra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronový obal</li> <li>- laser</li> <li>- jaderná reakce, radionuklidy, jaderná energie</li> <li>- fotoelektrický jev</li> </ul>

## Ch e m i e

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Chemie

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 99

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka tohoto předmětu směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole technického zaměření. Výuka také přispívá k hlubšímu a souhrnnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, a tak k formování vztahu k přírodě a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Výchovný cíl spočívá v tom, aby žáci byli schopni využít své poznatky i v praktickém životě.

#### Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku, a to v dotaci tří hodin týdně. Obsah učiva navazuje na výuku chemie ze základní školy. Po úvodních hodinách a zopakování názvosloví anorganických látek se žák seznamuje s podstatou struktury přírodních i syntetických anorganických látek, věnuje svoji pozornost jednoduchým chemickým výpočtům, orientuje se v periodické soustavě prvků. Náplní druhého pololetí ročníku jsou základy chemie organické a biochemie. Výuka širokého spektra těchto vědních disciplín přibližuje studentům podstatu přírodních látek, stejně jako důležité oblasti petrochemie a navazujících průmyslových oborů.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aby žáci přijímali zodpovědně svěřené úkoly,
- přijímali názory jiných a byli schopni o nich diskutovat,
- vytvořili si svůj vlastní názor na základě zhodnocení získaných poznatků a rady druhých,
- naučili se soustavně, efektivně, samostatně a cíleně pracovat,
- formulovaly své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

#### Pojetí výuky

Vyučování chemie je založeno na několika metodách – jednak metodě výkladové a popisné, která je spojena s vysvětlováním obtížnějších celků, zejména v oblasti numerických chemických výpočtů, dále na metodě motivační, která přibližuje žákům příklady využití chemie v praktickém životě a doplněním tohoto stylu výuky je ověřování znalosti získaných poznatků formou ústní a písemnou.

Je možné a vhodné využití kvízů a her, pracovních listů, a to zejména v rámci asynchronní on-line výuky během distančního vzdělávání.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Předmětem hodnocení žáků je zvládnutí teoretického základu vyložené látky a dále schopnost aplikovat tyto poznatky na konkrétních příkladech z praktického života. Při ústním projevu je kladen důraz na pochopení učiva, správné formulaci odpovědi, a to jak z odborného hlediska, tak jazykové interpretace. Při písemném projevu se hodnotí správnost odpovědi, přesnost výsledku a pečlivé vypracování testu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání v chemii směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- zpracovávat jednoduché odborné texty a používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu,
- vyhledávat zdroje informací pro řešení zadaných úkolů,
- volit vhodné prostředky a způsob při řešení jednotlivých aktivit,
- plně si uvědomit význam chemického vzdělávání a zastoupení tohoto oboru v široké oblasti našeho hospodářství.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své různé potřeby.

**Člověk a životní prostředí** žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat přírodu, dokázali jí rozumět a chápat své potřeby v návaznosti na ni, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby výsledky své práce dokázali využít při dalším studiu na vyšších školách technického zaměření a následně při hledání a volbě svého povolání, pochopili, že jen oni sami jsou odpovědni za svůj život, za svůj osobní i profesní rozvoj; byli schopni formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; žáci by měli být schopni sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, subjektivnímu stavu i aktivitám; orientovat se v informačních zdrojích, které se týkají trhu práce, potřeb společnosti a možnosti svého začlenění; zvládnout efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, a to jak verbální, tak písemnou; žáci by se měli seznámit se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití



nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu chemie je úzce spojeno s výukou těchto předmětů:

- fyzika,
- biologie,
- ekologie
- matematika.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Chemie – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje důležité postavení chemie ve výrobě a běžném životě člověka</li> <li>- formuluje pojem chemicky látky a jejich rozdělení</li> <li>- na základě znalosti oxidačních čísel odvodí názvy a vzorce chemických sloučenin</li> <li>- počítá jednoduché příklady zaměřené na složení roztoků</li> <li>- rozlišuje vlastnosti roztoků dle hodnoty pH</li> <li>- orientuje se v periodické soustavě prvků</li> <li>- zapisuje průběh jednoduché chemické reakce pomocí chemické rovnice a základní výpočty</li> </ul>	<p><b>1. Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika předmětu</li> <li>- klasifikace chemických látek</li> <li>- složení chemických látek (atomy, molekuly, ionty, vazba)</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- roztoky a směsi</li> <li>- jednoduché chemické výpočty</li> <li>- struktura atomu</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- klasifikace chemických reakcí, chemické rovnice</li> <li>- jednoduché výpočty z chemických rovnic</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje vlastnosti anorganických látek a jejich zastoupení v přírodě</li> <li>- vysvětlí význam vody jako základní abiotické podmínky života, její důležitou úlohu ve výrobě</li> <li>- odvodí na základě chemických a fyzikálních vlastností prvků jednotlivých skupin jejich důležitost v životě člověka, posuzuje jejich význam ze zdravotního hlediska, vlivu na životní prostředí a praktického využití ve výrobě</li> </ul>	<p><b>2. Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika anorganických látek, kovy, nekovy a polokovy</li> <li>- charakteristika významných prvků periodické soustavy, jejich sloučenin a následně jejich uplatnění v odborné praxi</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje podstatu, zastoupení a rozmanitost organických látek v přírodě</li> <li>- hodnotí nezbytnost chemické organické výroby v současnosti, zásoby a zpracování primárních zdrojů</li> <li>- ovládá názvosloví jednoduchých organických látek, zapisuje jednoduché reakce pomocí chemických rovnic</li> <li>- charakterizuje praktický význam uhlovodíků a jejich derivátů</li> <li>- posuzuje organické látky z hlediska jejich vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>3. Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika organických látek</li> <li>- význam organické chemie ve výrobě</li> <li>- uhlovodíky – rozdělení, názvosloví, příklady jednoduchých reakcí v organické chemii, praktické využití významných uhlovodíků</li> <li>- základní deriváty uhlovodíků jejich vlastnosti, názvosloví a praktické využití</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje pojem biogenní prvky a zastoupení v živých organismech</li> <li>- charakterizuje významné přírodní látky, a jejich význam</li> <li>- charakterizuje vybrané biochemické děje</li> </ul>	<p><b>4. Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- biogenní prvky</li> <li>- cukry, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, hormony</li> <li>- významné biochemické děje</li> </ul>

## Informační a komunikační technologie

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Informační a komunikační technologie

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 140

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět informační a komunikační technologie pomáhá rozvíjet znalosti potřebné k ovládní výpočetní techniky. Žáci se učí ovládat počítač a standardní příslušenství. Osvojují si ovládní běžného softwaru. Důraz je kladen na rozvoj logického myšlení, pochopení souvislostí a schopnost získávat informace z různých zdrojů. Žák aplikuje poznatky získané při výuce v dalších předmětech.

#### Charakteristika učiva

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky na práci s informačními a komunikačními prostředky a ovládní běžného softwaru. Poznatky a dovednosti žáci využívají v ostatních předmětech při práci s počítačem, ale také v soukromém a občanském životě. Předmět je zařazen do prvního a druhého ročníku, a to po dvou hodinách týdně.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně s využitím různých informačních zdrojů,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- získávali informace potřebné ke studiu,
- efektivně a samostatně se učili a pracovali průběžně,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- rozvíjeli své komunikační dovednosti,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

## Pojetí výuky

Hlavní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Žáci provádí praktické úkoly, ale také pracují na komplexních úlohách. Při práci je využívána prezentační technika.

## Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace řešení praktických úkolů. Přihlédnuto je k individuální práci a aktivnímu řešení problémů při práci na počítači. Každý tematický celek je zakončen prací na počítači, prověřující pochopení a zvládnutí daného tématu. Hodnocena je zejména schopnost ovládnutí a práce s daným softwarem. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správné pochopení, logické odvozování, správné jazykové vyjadřování a formulování.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka v předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- získávat pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívat k učení různé informační zdroje,
- řešit problémy,
- hodnotit dosažení svých cílů ve výuce,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení,
- spolupracovat při řešení problémů,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- uvědomovat si význam celoživotního učení,
- správně používat a převádět běžné jednotky,
- provádět reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění,
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních technologií,
- pracovat s běžným programovým vybavením,
- učit se používat a ovládat nové aplikace,
- komunikovat e-mailem a dalšími prostředky,
- získávat informace z otevřených zdrojů a Internetu,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů,
- přistupovat kriticky k získaným informacím.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti,
- dovedli jednat s lidmi,
- snažili se najít kompromisní řešení problémů,
- orientovali se v masových médiích,
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- rozvíjeli získané poznatky.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí.

#### **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce,
- význam vzdělání a celoživotního učení,
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech.

#### **Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

#### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu informační a komunikační technologie je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- písemná a elektronická komunikace,
- matematika.

#### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Informační a komunikační technologie – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá počítač a jeho periferie</li> <li>- používá základní pojmy z oboru informačních a komunikačních technologií</li> <li>- vyjmenuje části počítačové sestavy a popisuje jejich funkci a použití</li> <li>- používá počítač a periferní zařízení v základních činnostech</li> <li>- porovnává vlastnosti periferních zařízení</li> </ul>	<p><b>1. Základy informačních a komunikačních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- principy fungování</li> <li>- části osobního počítače</li> <li>- periferní zařízení</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavuje prostředí operačního systému</li> <li>- využívá kontextovou nápovědu</li> <li>- používá strukturu dat a orientuje se v možnostech jejich uložení</li> <li>- komprimuje data, popisuje princip a využití komprese dat, používá šifrování</li> <li>- pracuje se soubory a složkami</li> <li>- pracuje s programy, které jsou součástí operačního systému</li> <li>- sám se učí používat nové OS</li> </ul>	<p><b>2. Operační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání</li> <li>- nastavení</li> <li>- souborové systémy a práce s nimi</li> <li>- komprese a šifrování dat</li> <li>- nápověda</li> <li>- příslušenství operačního systému</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje rozdíly mezi jednotlivými typy sítí</li> <li>- přihlašuje se a odhlašuje ze školní počítačové sítě</li> <li>- vyjmenovává a používá služby poskytované školní počítačovou sítí</li> <li>- využívá cloud a příslušné služby</li> <li>- popisuje různé typy adres a rozdíly mezi nimi</li> <li>- ovládá další prostředky online komunikace a výměny dat</li> <li>- chápe význam a využívá firewall</li> <li>- orientuje se v on-line službách e-Governmentu</li> <li>- využívá různá zařízení komunikující přes Internet</li> <li>- rozumně využívá AI a je si vědom rizik jejího použití</li> <li>- vyhledává informace na Internetu a analyzuje je</li> </ul>	<p><b>3. Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a struktura sítí</li> <li>- použití školní počítačové sítě</li> <li>- sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- cloud a cloudové služby</li> <li>- adresování v síti</li> <li>- přenos dat</li> <li>- firewall</li> <li>- e-Government a související služby</li> <li>- IoT a jeho využití</li> <li>- využití, přínosy a rizika AI</li> <li>- informační zdroje</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovává a orientuje se v různých typech útoků na kybernetickou bezpečnost</li> <li>- je si vědom rizik souvisejících se sledováním uživatelů</li> <li>- chápe důležitost aktualizace softwaru, antiviru, firewallu, VPN a šifrování</li> <li>- vyjmenovává různé antivirové programy a aktivně je využívá</li> <li>- je si vědom důležitosti digitální identity a jejího využití</li> <li>- chápe význam a důležitost NÚKIB</li> </ul>	<p><b>4. Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy útoků</li> <li>- sledování uživatelů</li> <li>- základní prvky ochrany a prevence</li> <li>- antivirové programy</li> <li>- digitální identita</li> <li>- úloha NÚKIB</li> </ul>

## Informační a komunikační technologie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá textový editor a orientuje se v jeho prostředí</li> <li>- nastavuje parametry dokumentu</li> <li>- ukládá, importuje a exportuje dokumenty v různých formátech</li> <li>- formátuje dokument a objekty do něho vložené</li> <li>- vkládá do dokumentu tabulky, obrázky, vzorce a další objekty</li> <li>- používá styly</li> <li>- vytváří, nastavuje parametry a vkládá vzorce do tabulek</li> <li>- pracuje s hromadnou korespondencí</li> </ul>	<p><b>1. Textový editor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání programu</li> <li>- vytváření, ukládání dokumentů, jejich import a export</li> <li>- formátování textů a objektů</li> <li>- vkládání obrázků, tabulek, vzorců a dalších objektů</li> <li>- použití vzorců v tabulkách</li> <li>- hromadná korespondence</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje význam a použití tabulkového kalkulátoru</li> <li>- orientuje se v prostředí programu</li> <li>- vytváří a formátuje tabulky podle požadavků</li> <li>- normalizované úpravy</li> <li>- nastavuje správné formáty dat v tabulce</li> <li>- filtruje a vyhledává data v tabulkách</li> <li>- vytváří a používá funkce pro výpočty v tabulkách</li> <li>- upravuje formát a vzhled tabulky</li> <li>- importuje a exportuje data podle potřeb v různých formátech</li> <li>- vytváří grafy z tabulek podle zadaných kritérií</li> <li>- dodatečně upravuje a mění vzhled grafu</li> </ul>	<p><b>2. Tabulkový kalkulátor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání programu</li> <li>- vytváření a formátování tabulek</li> <li>- formátování dat</li> <li>- funkce, vyhledávání, třídění a filtrování</li> <li>- import a export dat v různých formátech</li> <li>- vytváření grafů</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovává výhody použití databází a oblasti jejich využití</li> <li>- vytváří tabulky, nastavuje typy položek a označuje klíčové položky</li> <li>- propojuje tabulky relacemi</li> <li>- třídí, vyhledává a filtruje data podle zadaných kritérií</li> <li>- vytváří a upravuje formuláře, dotazy a sestavy</li> </ul>	<p><b>3. Databáze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh databáze</li> <li>- vytváření tabulek a relací</li> <li>- vyhledávání a filtrování</li> <li>- formuláře</li> <li>- dotazy</li> <li>- sestavy</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíly mezi rastrovým a vektorovým obrázkem</li> <li>- charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými formáty</li> <li>- převádí obrázky mezi jednotlivými formáty</li> <li>- vysvětluje výhody jednotlivých formátů</li> <li>- pracuje v základním grafickém editoru, orientuje se v jeho prostředí a využívá jeho funkce</li> <li>- vytváří prezentace a jednoduché multimediální dokumenty</li> </ul>	<p><b>4. Grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rastrová, vektorová a 3D grafika</li> <li>- používané formáty</li> <li>- práce v grafickém editoru</li> <li>- prezentační programy</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje několik programovacích jazyků</li> <li>- navrhuje algoritmy a zapisuje je vhodnou formou</li> <li>- vytváří fungující program</li> <li>- vyhledává chyby v programu pomocí procházení logů</li> <li>- testuje chování a funkčnost programu</li> </ul>	<p><b>5. Tvorba softwaru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programovací jazyky</li> <li>- návrh a zápis algoritmu</li> <li>- vytváření programu</li> <li>- chyby, logy a testování programu</li> </ul>

## Marketing

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Marketing

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 70

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět marketing pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému logickému myšlení a hodnocení ekonomických jevů. V důsledku toho se budou moci chovat racionálně při rozhodování v podnikání i v osobním životě. Žáci se učí pracovat pečlivě, přehledně a soustavně, vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce. Žáci mají být motivováni k dalšímu vzdělávání a prohlubování svých znalostí. U žáků dochází k prohlubování znalostí nástrojů marketingu a vztahu mezi zákazníky a firmami.

#### Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na zákazníka a jeho vztah k firmám. Tyto znalosti mohou absolventi následně využít v ekonomické praxi. Učivo je zaměřeno na podstatu marketingu, průzkum trhu, vytváření a vyhodnocování anket, marketingový mix a tvorbu reklamních materiálů.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- uplatnili tvůrčí přístup a myšlení.

#### Pojetí výuky

Základními metodami výuky je výklad učitele a řízený dialog, individuální i skupinová práce (vyhledávání, zpracovávání informací) a samostatná práce na reálných příkladech. Prostřednictvím



výpočetní techniky žáci vyhledávají na internetu aktuální informace ke zpracovávanému tématu a realizují na počítači výzkumy v rámci marketingu a vyhodnocují výsledky. K upevnování a rozvoji znalostí vede i samostatný marketingový projekt nebo průzkum trhu, který žáci vypracovávají.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním i písemném zkoušení je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky, logické odvozování vzájemných souvislostí a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování. Žáci mohou uplatnit získané kompetence při samostatné marketingové práci.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání v marketingu směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu ústním tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- řešit problémy,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- pracovat s počítačem a s internetem,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu marketing je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- právo,
- finance,
- cestovní ruch,
- písemná a elektronická komunikace.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Marketing – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem marketing</li> <li>- objasní jeho vývoj</li> <li>- posoudí význam marketingu</li> </ul>	<b>1. Pojem marketing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice, obsah a historie</li> <li>- význam a využití</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zdroje informací</li> <li>- uvede metody průzkumu trhu a zhodnotí je</li> <li>- posoudí význam průzkumu trhu</li> <li>- charakterizuje segmentaci trhů</li> <li>- provádí průzkum trhu a vyhodnocuje výsledky</li> </ul>	<b>2. Průzkum trhu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marketingový informační systém</li> <li>- metody průzkumu trhu a jeho význam</li> <li>- analýza a segmentace trhů (cílený marketing)</li> <li>- individualizovaný marketing</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí způsob volby vhodné marketingové strategie</li> </ul>	<b>3. Marketing – strategie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určení strategie</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí, jaké vlastnosti a parametry výrobku ovlivňují zákazníka</li> <li>- vysvětlí, jaké složky ceny ovlivňují zákazníka</li> <li>- popíše rozdíly způsobu platby z pohledu zákazníka</li> <li>- charakterizuje a hodnotí různé varianty distribuce produktu</li> <li>- uvede různé možnosti stimulace prodeje a zhodnotí jejich dopad</li> <li>- na příkladech ukáže využití současných marketingových technik a trendů</li> </ul>	<b>4. Marketingový mix (4P, 4C)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produkt</li> <li>- cena</li> <li>- distribuce</li> <li>- propagace</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje a vytváří prezentační materiály na PC</li> <li>- provádí průzkum trhu pomocí ankety, vyhodnocuje a interpretuje výsledky</li> <li>- připraví propagaci</li> <li>- prezentuje svou práci s pomocí informačních technologií</li> </ul>	<b>5. Projekt propagace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracování</li> <li>- prezentace</li> </ul>

## M a t e m a t i k a

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Matematika

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh (zejména ve vztahu k příslušnému oboru vzdělání).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání,
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení,
- probírat metody řešení matematické úlohy,
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh,
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů,
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

#### Charakteristika učiva

Předmět matematika se vyučuje ve všech čtyřech ročnících po třech hodinách týdně.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V matematice je využíváno tradičních metod (výklad a vysvětlování) i moderních výukových metod (využití informačních a komunikačních technologií). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- distanční výuka při mimořádných situacích (synchronní a asynchronní on-line výuka),
- tvorba projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení finanční částky),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (měnící se aktuální hodnoty některých dat ve slovních úlohách),
- práce s digitální technikou (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy),
- celostátní soutěže (Matematická olympiáda, Matematický klokan, matematická soutěž odborných škol, Logická olympiáda),
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např.

- funkce, planimetrie, stereometrie),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

### Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy) a ústní zkoušení.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována také sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat,
- uplatňovat různé metody při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění,
- provést reálný odhad při řešení praktického problému,
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby dovedli jednat s lidmi, aby uměli hledat kompromisní řešení, aby se dovedli orientovat v masmédiích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své různé potřeby.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, aby respektovali principy udržitelného rozvoje.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, aby formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a

pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu matematika je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- fyzika,
- chemie,
- informační a komunikační technologie,
- ekonomika,
- účetnictví.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Matematika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí vztahy mezi číselnými obory</li> <li>- provádí aritmetické operace s reálnými čísly</li> <li>- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>- řeší slovní úlohy užitím procentového počtu</li> <li>- provádí zaokrouhlování výsledků</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<b>1. Základní poznatky z matematiky ze ZŠ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory</li> <li>- reálná čísla – vlastnosti, absolutní hodnota</li> <li>- úměra, trojčlenka</li> <li>- procentový počet</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá množinovou symboliku a terminologii</li> <li>- provádí množinové operace</li> <li>- znázorní a zapíše interval</li> <li>- provádí operace s intervaly</li> <li>- vysvětlí pojem jednoduchý a složený výrok</li> <li>- provádí operace s výroky</li> <li>- určí pravdivostní hodnotu výroku</li> <li>- interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<b>2. Množiny a výroky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- intervaly a operace s nimi</li> <li>- výroky a základní operace, kvantifikované výroky</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami</li> <li>- převádí mocninu s racionálním exponentem na odmocninu a naopak</li> <li>- částečně odmocňuje</li> <li>- pro vyjádření malých a velkých čísel používá zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<b>3. Mocniny a odmocniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s celočíselným exponentem</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- definice <math>n</math>-té odmocniny</li> <li>- mocniny s racionálním exponentem</li> <li>- operace s mocninami a odmocninami</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmatematizuje reálnou situaci pomocí výrazů</li> <li>- rozeznává typy výrazů</li> <li>- určí definiční obor a číselnou hodnotu výrazu</li> <li>- vyjádří neznámou z výrazu</li> </ul>	<b>4. Algebraické výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- operace s mnohočleny</li> <li>- užití vzorců při úpravách výrazů</li> <li>- lomené výrazy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mnohočleny</li> <li>- zjednoduší lomený výraz pomocí úprav (vytýkání, rozšiřování, krácení, použití vzorců)</li> <li>- usměrní zlomek</li> <li>- využívá znalosti o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem funkce</li> <li>- popíše funkční závislosti a demonstruje jejich použití v praxi</li> <li>- určí definiční obor, obor hodnot a sestrojí graf funkce</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami x, y</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>5. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce (definiční obor, obor hodnot, graf)</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- kvadratická funkce</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav</li> <li>- objasní souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí</li> <li>- graficky řeší lineární rovnice a nerovnice</li> <li>- používá vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic</li> <li>- provádí rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice a soustavy rovnic</li> <li>- aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- vytváří matematický model jednoduché reálné situace a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>6. Lineární rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení lineárních rovnic</li> <li>- řešení lineárních nerovnic a jejich soustav s jednou neznámou</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými</li> <li>- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

## Matematika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí</li> <li>- rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici a vybere vhodnou metodu řešení</li> <li>- aplikuje vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice a podle hodnoty diskriminantu určí počet řešení</li> <li>- uvede vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice a provede rozklad kvadratického trojčlenu na součin lineárních činitelů</li> <li>- použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionální rovnice a vysloví její řešení na základě provedené zkoušky</li> </ul>	<p><b>1. Kvadratické rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice</li> <li>- diskriminant a jeho význam</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- iracionální rovnice</li> <li>- kvadratické rovnice s parametrem</li> <li>- soustavy kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými</li> <li>- kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje pojem parametr, řeší rovnici s parametrem a provede diskusi o počtu řešení vzhledem k parametru</li> <li>- aplikuje poznatky o kvadratických funkcích, rovnicích a rozkladu kvadratického trojčlenu při řešení kvadratických nerovnic</li> <li>- využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem funkce jako předpis i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich základní vlastnosti</li> <li>- objasní pojmy: prostá, omezená, rostoucí, klesající, sudá, lichá funkce</li> <li>- určí extrémny funkce</li> <li>- využije znalostí o inverzní funkce při definování logaritmické funkce pomocí funkce exponenciální</li> <li>- vypočítá logaritmus čísel</li> <li>- charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus</li> <li>- používá vzorce pro počítání s logaritmy</li> <li>- uvede vztah mezi logaritmy o různých základech</li> <li>- řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>2. Další elementární funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti funkce (definiční obor, obor hodnot, monotonie funkce), graf funkce</li> <li>- inverzní funkce</li> <li>- lineární lomená funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a věty pro počítání s logaritmy</li> <li>- exponenciální a logaritmická rovnice</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách</li> <li>- řeší pravouhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty a Euklidových vět</li> <li>- rozliší a popíše základní rovinné útvary a určí jejich obvod a obsah</li> <li>- aplikuje získané dovednosti při řešení praktických úloh</li> <li>- umí nalézt množiny bodů daných vlastností</li> <li>- využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>3. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy</li> <li>- polohové a metrické vlastnosti</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Pythagorova věta a Euklidovy věty</li> <li>- rovinné útvary</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- shodná zobrazení</li> <li>- podobnost a stejnolehlost</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá goniometrické funkce při řešení pravouhlého trojúhelníku</li> <li>- rozliší a převádí velikost úhlu mezi stupňovou a obloukovou mírou</li> <li>- určí základní velikost úhlu</li> <li>- definuje goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>- načrtne grafy jednotlivých goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti včetně periodičnosti</li> <li>- objasní vztahy mezi goniometrickými funkcemi a upravuje výrazy s využitím vzorců</li> <li>- řeší goniometrické rovnice</li> <li>- provádí analýzu úloh a řeší obecný trojúhelník s využitím sinové a kosinové věty</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>4. Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice goniometrických funkcí v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- řešení pravouhlého trojúhelníku</li> <li>- orientovaný úhel a oblouková míra</li> <li>- goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy</li> <li>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- sinová a kosinová věta</li> <li>- řešení obecného trojúhelníku (užití v praxi)</li> </ul>



## Matematika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu a odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím trigonometrie a funkčních závislostí</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>1. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy ze stereometrie (tělesa a jejich sítě, složená tělesa)</li> <li>- polohové a metrické vlastnosti bodů, přímk a rovin</li> <li>- povrch a objem těles (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování</li> <li>- počítá s faktoriály, využívá vlastností kombinačních čísel</li> <li>- sestaví Pascalův trojúhelník</li> <li>- umocňuje dvojčlen s využitím binomické věty</li> <li>- charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev a popíše jejich vlastnosti</li> <li>- rozlišuje jev: jistý a nemožný, příznivý k jinému jevu a opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, závislé a nezávislé</li> <li>- objasní vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu</li> <li>- vybere vhodný vztah pro řešení praktických úloh, vyčíslí pravděpodobnost</li> <li>- charakterizuje základní statistické pojmy (statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku)</li> <li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktoriál, variace a permutace bez opakování a s opakováním</li> <li>- kombinace bez opakování, kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta</li> <li>- náhodný pokus a náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu</li> <li>- podmíněná pravděpodobnost, nezávislé jevy</li> <li>- statistický soubor, jednotka a znak</li> <li>- absolutní a relativní četnost</li> <li>- charakteristiky polohy a variability</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>- určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně</li> <li>- sestrojí graf posloupnosti</li> <li>- rozliší vlastnosti posloupnosti (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající a omezené)</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- používá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh</li> <li>- prování výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>3. Posloupnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem posloupnosti, její určení, vlastnosti a graf</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- užití posloupnosti ve finanční matematice</li> </ul>

## Matematika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy analytické metody při vyjadřování lineárních útvarů</li> <li>- přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>- použije vzorce pro výpočet středu úsečky a vzdálenosti dvou bodů</li> <li>- objasní souvislost mezi orientovanou úsečkou a vektorem a určí souřadnice vektoru</li> <li>- vysvětlí pojmy: rovnoběžné vektory, rovnost vektorů, jednotkový a opačný vektor, směrový a normálový vektor, směrnice a směrový úhel přímky</li> <li>- provádí operace s vektory (včetně grafické interpretace)</li> <li>- rozliší různá analytická vyjádření přímky (parametrické rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar rovnice)</li> <li>- provádí analýzu úlohy a využívá různá vyjádření přímky</li> <li>- analyzuje vzájemnou polohu přímek pomocí vlastností vektorů nebo řešením soustavy rovnic</li> <li>- určí vzdálenosti bodu od přímky a vzdálenost přímek</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>1. Analytická geometrie lineárních útvarů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu v rovině</li> <li>- vzdálenost bodů, střed úsečky</li> <li>- operace s vektory</li> <li>- analytické vyjádření přímky</li> <li>- vzájemná poloha přímek</li> <li>- metrické vztahy bodů a přímek</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé kuželosečky a vyjádří je pomocí rovnic</li> <li>- vypočítá základní charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní</li> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>2. Analytická geometrie kvadratických útvarů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)</li> <li>- vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá získané znalosti při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>3. Závěrečné opakování</b></p>

## N ě m e c k ý j a z y k ( p r v n í c i z í j a z y k )

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Německý jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### **Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce německého jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

#### **Charakteristika učiva**

Výuka německého jazyka probíhá v prvním až čtvrtém ročníku po třech vyučovacích hodinách týdně. Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,

- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnic, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a německy mluvících zemí a jejich porovnávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezpůsobování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení by

měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,

- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo německého jazyka je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- společenská kultura,
- základy společenských věd,
- biologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo,
- ekonomika,
- konverzace v cizím jazyce.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Německý jazyk (první cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získává i podává informace</li> <li>- vhodně řeší standardní řečové situace</li> <li>- překládá text s pomocí slovníků</li> <li>- střídá receptivní a produktivní činnosti</li> <li>- vede jednoduché dialogy v restauraci, při nakupování</li> <li>- představí sebe i svou rodinu, kamaráda</li> <li>- popisuje své bydliště</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje základní znalosti o reáliích německy mluvících zemí</li> <li>- rozlišuje jídelní zvyklosti v ČR a německy mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. První kontakty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování sloves</li> <li>- slovosled</li> <li>- člen u podstatných jmen</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- číslovky</li> </ul> <p><b>2. Lidé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- zájmena</li> <li>- slovosled</li> <li>- příslovce</li> </ul> <p><b>3. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- zápor</li> <li>- množné číslo</li> <li>- časování sloves</li> <li>- časové údaje</li> </ul> <p><b>4. Každodenní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- předložky</li> </ul> <p><b>5. Jídlo a pití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování</li> <li>- časování sloves</li> <li>- zápor</li> <li>- rozkaz</li> <li>- všeobecný podmět</li> </ul>

## Německý jazyk (první cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty</li> <li>- orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- je schopen ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>- překládá text s pomocí slovníků</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- získává a podává informace, sjednává schůzku</li> <li>- ptá se na cestu a popisuje ji</li> <li>- vede jednoduchý přijímací pohovor při hledání pracovního místa</li> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti</li> <li>- pojmenuje turisticky atraktivní oblasti</li> <li>- orientuje se na mapě německy mluvících zemí</li> <li>- jmenuje některé významné osobnosti dané jazykové oblasti</li> </ul>	<p><b>1. Plán dne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné předpony</li> <li>- předložky</li> <li>- časové údaje</li> <li>- zájmena</li> </ul> <p><b>2. Přátelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- vlastní jména</li> </ul> <p><b>3. Škola, povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> <li>- příslovečná určení</li> </ul> <p><b>4. Volný čas a koníčky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> <li>- předložky</li> <li>- všeobecný podmět</li> <li>- číslovky</li> </ul> <p><b>5. Město, dům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky</li> <li>- směrová příslovce</li> </ul> <p><b>6. Zaměstnání, pracovní nabídky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- přijímací pohovor</li> </ul>



## Německý jazyk (první cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří na daná témata za použití příslušné slovní zásoby</li> <li>- rozumí složitějším písemným i ústním řečovým projevům</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky, sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>- pozná rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem</li> <li>- sestavuje poptávku, nabídku a objednávku</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti o německy mluvících zemích</li> <li>- popisuje gastronomické zvyklosti dané jazykové oblasti</li> <li>- čte s porozuměním německý literární text</li> </ul>	<p><b>1. Cestování a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy sloves</li> </ul> <p><b>2. Móda, oblékání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- tážací zájmena</li> </ul> <p><b>3. Cestování a dovolená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí a spojky</li> </ul> <p><b>4. Zdravý životní styl, sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- vespolné zájmeno <i>einander</i></li> <li>- předložky se 2. pádem</li> </ul> <p><b>5. Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> </ul> <p><b>6. Četba, kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>

## Německý jazyk (první cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří na daná témata za použití příslušné slovní zásoby</li> <li>- rozumí složitějším písemným i ústním řečovým projevům</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- podává informace o České republice</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- experimentuje, hledá a zkouší způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických celků, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vzdělání</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i u jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<p><b>1. Dnešní společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>werden</i></li> <li>- určování rodu podstatných jmen</li> <li>- závislý infinitiv</li> </ul> <p><b>2. Rakousko, Vídeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod</li> <li>- vedlejší věty</li> </ul> <p><b>3. Plány do budoucna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konjunktiv</li> <li>- souvětí</li> </ul> <p><b>4. Německo, Berlín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa</li> <li>- konjunktiv</li> <li>- vedlejší věty</li> </ul> <p><b>5. Formální dopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura formálního dopisu</li> <li>- obchodní dopis</li> </ul>

## N ě m e c k ý j a z y k ( d r u h ý c i z í j a z y k )

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Německý jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce německého jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka probíhá od prvního do čtvrtého ročníku po třech vyučovacích hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,

- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a německy mluvících zemí a jejich porovnávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo německého jazyka je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- společenská kultura,
- základy společenských věd,
- biologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo,
- ekonomika.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Německý jazyk (druhý cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) v pomalejším řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného</li> <li>- překládá text s použitím slovníku</li> <li>- střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy</li> <li>- představí se, podá základní informace o sobě své rodině a způsobu života</li> <li>- píše jednoduchý osobní dopis</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- domluví se v běžných jednoduchých situacích</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní znalosti o reáliích německy mluvících zemí</li> <li>- rozlišuje jídelní zvyklosti v ČR a německy mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. První kontakty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování sloves</li> <li>- slovosled</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- číslovky</li> </ul> <p><b>2. Lidé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- zájmena</li> <li>- slovosled</li> <li>- příslovce</li> </ul> <p><b>3. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- zápor</li> <li>- množné číslo</li> <li>- časování sloves</li> <li>- časové údaje</li> </ul> <p><b>4. Každodenní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- předložky</li> </ul> <p><b>5. Jídlo a pití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování</li> <li>- časování sloves</li> <li>- zápor</li> <li>- rozkaz</li> <li>- všeobecný podmět</li> </ul>

## Německý jazyk (druhý cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním, orientuje se v textu, nalezne hlavní myšlenky</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření je schopen ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>- překládá text s pomocí slovníku</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- získává a podává informace</li> <li>- ptá se na cestu a popisuje ji</li> <li>- vede jednoduchý přijímací pohovor při hledání pracovního místa</li> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým celkům</li> <li>- v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- píše inzerát</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti</li> <li>- pojmenuje turisticky atraktivní oblasti</li> <li>- orientuje se na mapě německy mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Plán dne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné předpony</li> <li>- předložky</li> <li>- časové údaje</li> <li>- zájmena</li> </ul> <p><b>2. Přátelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- vlastní jména</li> </ul> <p><b>3. Škola, povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> <li>- příslovečná určení</li> </ul> <p><b>4. Volný čas a koníčky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> <li>- předložky</li> <li>- všeobecný podmět</li> <li>- číslovky</li> </ul> <p><b>5. Město, dům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky</li> <li>- směrová příslovce</li> </ul> <p><b>6. Zaměstnání, pracovní nabídky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- přijímací pohovor</li> </ul>



## Německý jazyk (druhý cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým a dialogickým) ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, formuluje hlavní myšlenky</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k určitým situacím a tématům</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>- překládá text s pomocí slovníků</li> <li>- střídá receptivní a produktivní činnosti</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- podává informace o hlavním městě</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje společenské zvyklosti v ČR a německy mluvících zemích</li> <li>- vyjadřuje geografické a kulturní poznatky dané jazykové oblasti</li> <li>- jmenuje některé významné osobnosti dané jazykové oblasti</li> </ul>	<p><b>1. Cestování a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy sloves</li> </ul>
	<p><b>2. Móda, oblékání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- tážací zájmena</li> </ul>
	<p><b>3. Cestování a dovolená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí a spojky</li> </ul>
	<p><b>4. Zdravý životní styl, sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- předložky</li> </ul>
	<p><b>5. Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> </ul>
	<p><b>6. Četba, kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>

## Německý jazyk (druhý cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým a dialogickým) ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, formuluje hlavní myšlenky</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k určitým situacím a tématům</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>- překládá text s pomocí slovníků</li> <li>- střídá receptivní a produktivní činnosti</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- píše obchodní dopis, životopis</li> <li>- domlouvá obchodní schůzku</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>- píše text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vzdělání</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje znalost společenských, geografických i kulturních reálií německy mluvících zemí</li> <li>- popisuje rozdíl mezi německým a českým školským systémem</li> </ul>	<p><b>1. Dnešní společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>werden</i></li> <li>- určování rodu podstatných jmen</li> <li>- závislý infinitiv</li> </ul> <p><b>2. Rakousko, Vídeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod</li> <li>- vedlejší věty</li> </ul> <p><b>3. Plány do budoucna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konjunktiv</li> <li>- souvětí</li> </ul> <p><b>4. Německo, Berlín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa</li> <li>- konjunktiv</li> <li>- vedlejší věty</li> </ul> <p><b>5. Formální dopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura formálního dopisu</li> <li>- obchodní dopis</li> </ul>

## P í s e m n á a e l e k t r o n i c k á k o m u n i k a c e

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Písemná a elektronická komunikace

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 140

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Cílem předmětu je zvýšení kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou, naslepo je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základ tzv. počítačové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a kultivovaný písemný projev nejen z hlediska odborné stylizace, ale také logické, věcné a gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni ke správné stylizaci písemností ve vyhovující formální úpravě podle platných norem pro úpravu písemností. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů. Výuka probíhá na PC v odborné učebně s využitím výukového programu, programů EXCEL a WORD, případně šablon pro obchodní dopisy.

#### Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací: 1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník – 2 hodiny. Žáci získávají dovednost ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Vyučuje se ve výukovém programu a podle učebnice. Výuka je zaměřena na racionální ovládnutí počítačové klávesnice, které usnadní žákům další studium, případně i dobré uplatnění na trhu práce. V celku normalizovaná úprava písemností se naučí upravovat obchodní dopisy, psát odvolací údaje a adresy. V celku osobní dopisy se žák naučí vyhotovit dopis fyzické osoby právnické osobě. V dalším tematickém celku se seznámí se strukturovaným životopisem. Závěrečný tematický celek drobná publikační činnost orientuje žáky v oblasti tvorby samostatných prací. Každý rok probíhá školní kolo v soutěži psaní na klávesnici, nejúspěšnější žáci se mohou zúčastnit krajské soutěže v psaní na klávesnici (případně soutěže republikové).

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,

- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a to naslepo. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v souladu s platnými normami pro úpravu písemností, k úpravě používají šablonu. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Výuka probíhá v odborných učebnách, které jsou vybaveny počítači. Podle možností se využívá výukový program.

### Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v písemné a elektronické komunikaci směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat v projevu psaném,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracují samostatně,
- řešit problémy odpovědně a plnit svěřené úkoly,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- učit se používat nové aplikace,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- pracovat s počítačem a s příslušným programovým vybavením pro písemnou komunikaci,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky,
- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,

aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, aby chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu písemná a elektronická komunikace je úzce spjata s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- český jazyk a literatura,
- právo,
- cizojazyčná obchodní korespondence.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### Písemná a elektronická komunikace – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá písmena na střední a horní písmenné řadě</li> <li>- používá písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, interpunkční znaménka</li> <li>- efektivně ovládá klávesnici PS</li> <li>- používá desetiprstovou hmatovou metodu</li> <li>- používá písmena na číselné řadě</li> <li>- používá psaní interpunkčních znamének, zvyšuje přesnost psaní</li> <li>- používá numerickou klávesnici</li> <li>- používá zvláštní úpravu textu</li> </ul>	<b>1. Základy psaní na klávesnici PC s pomocí učebnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>- zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</li> <li>- zvláštní úprava textu</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s výukovým programem</li> <li>- přihlásí se do sítě</li> </ul>	<b>2. Psaní na klávesnici pomocí výukového programu</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou</li> </ul>	<b>3. Elektronická pošta</b>

## Písemná a elektronická komunikace – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá psaní číslic, značek, kalendářních dat, časových údajů a měrných jednotek</li> <li>- efektivně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>	<b>1. Návik číslic, značky, kalendářní data, časové údaje, měrné jednotky</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšuje rychlost a přesnost v průběhu celého školního roku</li> <li>- pracuje s výukovým programem</li> </ul>	<b>2. Souvislé texty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšování rychlosti a přesnosti v průběhu celého školního roku</li> <li>- práce s výukovým programem</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje samostatně adresy a odvolací údaje v šabloně obchodního dopisu</li> <li>- používá základní úpravu obchodních dopisů podle normy</li> </ul>	<b>3. Normalizovaná úprava písemností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování úpravy adres a odvolacích údajů</li> <li>- úprava obchodních dopisů</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje na počítači nabídku, objednávku, reklamaci</li> <li>- zpracovává obchodní dopis v normalizované úpravě do předtisku</li> <li>- pohybuje se v šabloně</li> </ul>	<b>4. Základní písemnosti v obchodním styku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka</li> <li>- objednávka</li> <li>- reklamace</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizuje jednoduchou žádost</li> <li>- sestaví a napíše stížnost</li> </ul>	<b>5. Osobní dopisy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopisy fyzické osoby právnické osobě</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s životopisem (strukturovaným)</li> </ul>	<b>6. Životopis</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si jednotlivé části práce a praktické využití</li> </ul>	<b>7. Drobná publikační činnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura práce</li> <li>- citace</li> </ul>

## Personalistika

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Personalistika

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 70

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět personalistika zdůrazňuje dva cíle: podporovat a kriticky posoudit aktivní zaměstnanost a zaměstnatelnost. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti z oblasti personalistiky potřebné v běžném občanském životě, v oblasti veřejné správy i v podnikání. Mezi získané předpoklady k práci patří přijímání rozhodovacích rizik, osobní iniciativa, morálněvolní vlastnosti, motivovanost s důrazem na celoživotní učení a zvyšování kvalifikace. Důležitou součástí vzdělávání v tomto předmětu je práce se základními právními normami.

#### Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na osvojení základů právních vědomostí, znalostí personálního managementu a organizační struktury organizací, které žáci potřebují pro orientaci a schopnost aplikace v praktické činnosti personalisty. Obsahem učiva je pracovní právo, mzdové předpisy, oblast sociálního a zdravotního pojištění, předpisy bezpečnosti a hygieny práce. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v rámci výuky ve 2. ročníku – 2 hodiny týdně.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali samostatně a odpovědně,
- dbali na dodržování právních předpisů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- samostatně a efektivně se učili a soustavně pracovali,
- uměli pracovat v týmu a podněcovali ho k práci vlastními konstruktivními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvářeli si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali a budovali si v potřebné míře vlastní sebevědomí,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně na ně reagovali,
- formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, jasně a jazykově správně.

## Pojetí výuky

Základní metodou výuky je výklad, který je doplňován samostatnou nebo skupinovou prací s prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci pracují s platnými právními normami a vypracovávají písemnosti, které jsou součástí činnosti personálního útvaru. Problematika mezd je procvičována na praktických příkladech s využitím aktuálních daňových zákonů. Žáci také pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů a prezentací aktuální témata z oblasti personálních prací. Učivo je podle možností doplněno exkurzemi, přednáškami nebo besedami s odborníky z praxe.

## Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení a písemné testy. Hodnocena je především hloubka znalostí a schopnost aplikace teoretických znalostí na řešení konkrétních situací a problémů v oblasti personalistiky. U písemného projevu je velký důraz kladen na věcnou správnost, přehlednost, přesnost a pečlivost vyhotovení. Při klasifikaci žáka je zohledněna aktivita žáka při vyučovacích hodinách a jeho zájem o danou problematiku.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v předmětu personalistika směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k vzdělávání a učení,
- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a souvisejících předpisech,
- vyhledávat příslušné právní předpisy a pracovat s nimi,
- získat schopnost být zaměstnán a zaměstnávat,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnanců i zaměstnavatelů a umět je srovnávat je se svými představami a předpoklady,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v mluveném, tak v psaném projevu,
- spolupracovat na vypracování vnitropodnikových směrnic v oblasti personalistiky,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat vhodnou formou své názory a postoje,
- respektovat názory druhých,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a odpovědně plnit uložené úkoly,
- dodržovat právní předpisy,
- respektovat práva i osobnost druhých lidí,
- reálně odhadovat výsledky řešené úlohy, uvažovat v souvislostech,
- pracovat s prostředky IKT a příslušným programovým vybavením.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou a potřebnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního vystupování, aby dovedli jednat s lidmi, aby byli schopni nacházet kompromisní řešení vzniklých problémů, aby se orientovali v masmédiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,



aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a aby uplatňovali zásady hygieny práce i na pracovištích.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního doplňování vědomostí. Aby se naučili vyhledávat, třídit a posuzovat informace o profesních příležitostech, chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a uměli pracovat s právními předpisy a příslušnými vnitropodnikovými směrnici.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu personalistika je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- právo,
- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- účetnictví,
- daně,
- společenská kultura,
- psychologie.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### Personalistika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí hlavní úkoly a zásady personálního plánování</li> <li>- plánuje počet a strukturu zaměstnanců</li> <li>- seznámí se zásadami vedení lidí</li> <li>- charakterizuje prvky personálního marketingu</li> </ul>	<b>1. Řízení lidských zdrojů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personální strategie</li> <li>- personální management</li> <li>- personální marketing</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s právní úpravou pracovněprávních vztahů</li> <li>- popíše náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>- seznámí se s vedením osobního spisu</li> <li>- dohoda o provedení práce</li> <li>- dohoda o pracovní činnosti</li> <li>- popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet;</li> <li>- napíše žádost o přijetí do pracovního poměru včetně životopisu</li> <li>- popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance;</li> <li>- na internetu vyhledá personální agentury a vysvětlí náplň jejich činnosti</li> <li>- připraví a zúčastní se cvičného vstupního pohovoru při přijímacím řízení</li> </ul>	<b>2. Personální agenda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní vztahy</li> <li>- hledání zaměstnání</li> <li>- zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců</li> <li>- pracovní poměr</li> <li>- osobní spis</li> <li>- vznik, změny a ukončení pracovního poměru</li> <li>- písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru</li> <li>- práce konané mimo pracovní poměr</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců</li> <li>- kolektivní vyjednávání</li> <li>- ukončení pracovního poměru</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady</li> <li>- uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci</li> <li>- aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)</li> <li>- vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce</li> <li>- popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru</li> <li>- navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá mzdy zaměstnanců</li> <li>- charakterizuje mzdovou evidenci</li> <li>- vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd</li> <li>- provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd</li> <li>- pracuje se zákonem o daních z příjmů</li> <li>- zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> <li>- vyhledá na internetu příklady zaměstnaneckých benefitů</li> <li>- vyplní cestovní příkaz</li> <li>- uvede konkrétní příklady péče o zaměstnance</li> <li>- vysvětlí význam motivace zaměstnanců</li> </ul>	<p><b>3. Odměňování, motivace a péče o zaměstnance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzda, plat, náhrady</li> <li>- evidence</li> <li>- zaměstnanecké benefity</li> <li>- péče o zaměstnance</li> <li>- mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s příslušnými právními předpisy</li> <li>- popíše činnost jednotlivých orgánů a institucí</li> <li>- vyplní tiskopisy (např. Oznámení o nástupu do zaměstnání, Evidenční list důchodového pojištění, Prohlášení poplatníka daně z příjmů)</li> </ul>	<p><b>4. Vztahy k orgánům a institucím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úřad práce</li> <li>- OSSZ/ČSSZ</li> <li>- zdravotní pojišťovny</li> <li>- finanční úřad</li> <li>- elektronická komunikace se státními orgány</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s příslušnými právními předpisy</li> <li>- aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)</li> <li>- uvede příklady osobních ochranných pracovních prostředků</li> <li>- vyhledá bezpečnostní značky, značení, signály</li> <li>- seznámí se záznamem o úrazu</li> <li>- objasní význam závodní preventivní péče</li> </ul>	<p><b>5. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce</li> <li>- řízení rizik</li> <li>- výcvik a způsobilost zaměstnanců</li> <li>- dokumentace</li> <li>- kontrolní činnost</li> <li>- závodní zdravotní péče</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v zákoníku práce informace o vztahu odborové organizace a zaměstnavatele</li> <li>- vysvětlí význam kolektivní smlouvy</li> </ul>	<p><b>6. Zaměstnavatel a odborová organizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolektivní vyjednávání</li> <li>- právo na spolurozhodování</li> <li>- právo na informace</li> <li>- kolektivní smlouva</li> </ul>

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Právo

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 116

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět právo rozvíjí kompetence k efektivnímu učení a práci s informacemi a v souladu s profilem absolventa vytváří předpoklady pro další studium žáka na vysoké nebo vyšší odborné škole.

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech. Předmět poskytuje žákovi přehled o právním řádu a systému práva a kultivuje jeho právní vědomí, a to především v oblasti jeho profesního zájmu. Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces a dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.

#### Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na osvojení základů právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace. Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, živnostenského, obchodního, pracovního, občanského, rodinného, správního a trestního. Obsahem učiva je i občanské soudní řízení. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků. Předmět je zařazen do třetího ročníku (2 hodiny týdně) a čtvrtého ročníku (2 hodiny týdně).

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,

- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### Pojetí výuky

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci pomocí internetu (individuálně nebo ve skupinách) žáci získávají další informace, jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj. Žáci vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti závazkových vztahů, především kupní smlouvu a smlouvu o dílo. Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.

### Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Hodnotí se především hloubka schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v právu směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů,
- vyhledávat příslušné právní předpisy,
- pracovat s příslušnými právními předpisy,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- pracovat s počítačem a s příslušným programovým vybavením,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, aby chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu právo je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- finance,
- personalistika.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### Právo – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy</li> <li>- vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva</li> <li>- vysvětlí rozdíl subjektivní a objektivní právo</li> <li>- pracuje se sbírkou zákonů</li> <li>- vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<b>1. Význam práva, základní právní pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a morálka</li> <li>- vznik právních norem</li> <li>- subjektivní a objektivní právo</li> <li>- právní vědomí, zákonnost</li> <li>- právní řád</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem</li> <li>- pracuje se sbírkou zákonů</li> <li>- vysvětlí proces přijetí zákona</li> </ul>	<b>2. Stát a jeho úloha v oblasti práva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní normy a jejich dělení</li> <li>- formy publikace právních předpisů</li> <li>- platnost a účinnost právních norem</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady právních vztahů a jejich prvků</li> <li>- vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby</li> <li>- vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům</li> </ul>	<b>3. Působnost právních norem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní vztah a podmínky platnosti právních vztahů</li> <li>- fyzická osoba, právnická osoba</li> <li>- zastupování právnické osoby</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší objektivní a subjektivní právní úkony</li> <li>- vysvětlí pojmy realizace a aplikace práva na příkladech</li> </ul>	<b>4. Právní skutečnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objektivní a subjektivní právní úkony</li> <li>- realizace a aplikace práva</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí rozbor uspořádání právních norem</li> <li>- na příkladech dokáže vysvětlit veřejné a soukromé právo</li> <li>- vysvětlí pojem subjektivní a objektivní právní odpovědi</li> </ul>	<b>5. Systém práva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob uspořádání právních norem</li> <li>- právo veřejné a soukromé</li> <li>- subjektivní a objektivní právní odpovědi</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v Ústavě ČR a LZPS příslušné ustanovení</li> <li>- charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci</li> <li>- na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a LZPS (Listina základních práv a svobod)</li> <li>- popíše činnost územní samosprávy</li> </ul>	<b>6. Ústavní právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústava ČR a LZPS</li> <li>- rozdělení moci zákonodárné a výkonné</li> <li>- územní samospráva</li> <li>- soustava soudů v ČR</li> <li>- notář, advokát, soudce</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně</li> <li>- vysvětlí, co je a co není živnost</li> <li>- uvede podmínky provozování živnosti</li> <li>- vymezi překážky provozu živnosti</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy živností</li> <li>- na příkladu popíše postup získání živnostenského oprávnění</li> </ul>	<b>7. Živnostenské právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem živnost, živnostník, živnostenská provozovna</li> <li>- živnostenské úřady</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušná ustanovení v právních předpisech korporálního práva</li> <li>- vysvětlí základní pojmy a dovede je správně používat</li> <li>- orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy obchodních korporací</li> <li>- popíše a odliší založení a vznik obchodní korporace</li> <li>- popíše obsah společenské smlouvy</li> </ul>	<b>8. Korporační právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny obchodního práva</li> <li>- základní pojmy (podnikání, obchodní rejstřík, jednání podnikatele, prokura, obchodní majetek, obchodní firma)</li> <li>- typy obchodních korporací, společenská smlouva</li> <li>- vznik a zánik obchodní korporace</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušná ustanovení v právních předpisech rodinného práva</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi manžely a mezi rodiči a dětmi</li> <li>- uvede, kde lze nalézt informace nebo pomoc v problémech z rodinného práva</li> <li>- vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova</li> </ul>	<b>9. Rodinné právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny</li> <li>- manželství – vznik, vztahy mezi manžely, zánik</li> <li>- společné vlastnictví manželů</li> <li>- vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost</li> <li>- náhradní rodinná výchova</li> </ul>

## Právo – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou</li> <li>- vytvoří konkrétní pracovní smlouvu s povinnými i dalšími náležitostmi</li> <li>- na konkrétním příkladu posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti</li> <li>- vysvětlí pojem odbory a úřady práce a jejich funkci</li> </ul>	<b>1. Pracovní právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny pracovního práva</li> <li>- účastníci pracovněprávních vztahů</li> <li>- vznik pracovního poměru, pracovní smlouva</li> <li>- práce konané mimo pracovní poměr</li> <li>- odměňování práce, dovolená, náhrady mezd</li> <li>- odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- odbory, kolektivní vyjednávání, kolektivní smlouva</li> <li>- úřady práce</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu</li> <li>- vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví</li> <li>- objasní význam pojmu odpovědnost za škodu</li> <li>- uvede příklady dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění</li> </ul>	<b>2. Občanské právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny a význam občanského práva</li> <li>- účastníci pracovněprávních vztahů</li> <li>- práva věcná – vlastnické, sousedské, dědické, spoluvlastnictví</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy smluv</li> <li>- na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv</li> <li>- vysvětlí pojem oferta a ofertní řízení</li> </ul>	<b>3. Smluvní vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závazkové právo – smlouvy</li> <li>- druhy smluv (vznik, oferta, ofertní řízení)</li> <li>- smlouvy kupní, darovací, o provedení díla, nájemní</li> <li>- lhůty prekluzivní a promlčecí</li> <li>- smlouvy v peněžnictví</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh občanského soudního řízení</li> <li>- rozliší na příkladech řádné a mimořádné opravné prostředky</li> </ul>	<b>4. Občanské soudní řízení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny</li> <li>- účastníci</li> <li>- průběh řízení, rozhodnutí</li> <li>- opravné prostředky</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétním případě demonstuje konkrétní správní vztah</li> <li>- na příkladu vysvětlí postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků</li> </ul>	<b>5. Správní právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny</li> <li>- správní řízení</li> <li>- řízení o přestupcích</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně</li> <li>- odliší trestný čin od přestupku</li> <li>- vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti</li> <li>- diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství, o kriminalitě mladistvých a kriminalitě páchané na dětech</li> </ul>	<b>6. Trestní právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní právo hmotné a procesní</li> <li>- vina, trestní řízení</li> <li>- trestní odpovědnost</li> <li>- orgány činné v trestním řízení</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na portálech státní správy</li> <li>- pracuje s e-identitami</li> <li>- demonstuje praktické použití datových schránek a elektronického podpisu</li> </ul>	<b>7. Elektronická komunikace se státními orgány</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalizace státní správy (e-Government)</li> <li>- e-identita</li> </ul>

## Psychologie

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Psychologie

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 50

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### **Obecné cíle**

Předmět psychologie seznamuje žáky se základními poznatky z obecné psychologie, sociální psychologie a psychologie osobnosti. Základním cílem tohoto předmětu je prostřednictvím znalostí psychologických poznatků a prostřednictvím testů vést žáky k pochopení struktury a formování lidské osobnosti, a to jak vlastní, tak i ostatních lidí. Při výuce jsou žáci vedeni ke schopnosti a dovednosti navazovat sociální vztahy, k prohlubování komunikačních dovedností, k využití digitálních technologií, internetu a k aktivní sebevýchově.

#### **Charakteristika učiva**

Předmět psychologie je vyučován ve čtvrtém ročníku (dvě hodiny týdně). Učivo předmětu psychologie zahrnuje tematické okruhy Úvod do psychologie, Člověk jako součást společnosti, Učení, Osobnost a Psychické jevy, které vytvářejí teoretický základ pro možné budoucí humanitně zaměřené vysokoškolské studium.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni odolávat psychicky náročným situacím,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.



## Pojetí výuky

Při výuce psychologie budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- distanční výuka jako nástroj pro vyučování v mimořádných situacích,
- samostatná práce individuální i skupinová (vyhledávání a zpracovávání informací),
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací),
- opakování učiva ústní a písemné,
- psychologické testy a hry,
- simulace a řešení konfliktů a dalších situací běžného života,
- multimediální metody (využití PC, videa, DVD, dataprojektoru a interaktivní tabule).

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí, ze kterých vycházejí podklady pro klasifikaci, jsou: individuální ústní zkoušení (minimálně jednou za pololetí), frontální zkoušení více žáků najednou, písemné testy nestandardizované, písemné práce s otevřenými otázkami a hodnocení referátů a prezentací, a to jak z hlediska obsahu, tak i formy. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka psychologie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- řešit problémy,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané sociální situace,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky.

Předmět psychologie tak směřuje k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště pak jde o kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi. V modelových situacích si žáci procvičí schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v sociálním styku.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k:

- osobní odpovědnosti za vlastní život,
- plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností na základě formulování svých profesních cílů,
- motivaci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj,
- vyhledávání v relevantních informačních zdrojích, ke kritickému posuzování informací o profesních příležitostech i možnostech dalšího vzdělávání,
- efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

**Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu psychologie je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyky,
- dějepis,
- zeměpis,
- biologie,
- informační a komunikační technologie,
- základy společenských věd,
- společenská kultura,
- písemná a elektronická komunikace.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Psychologie – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí předmět psychologie</li> <li>- formuluje úkoly a význam psychologie</li> <li>- orientuje se v systému psychologických věd a v dějinách psychologie</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do psychologie: K čemu slouží a co je psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem psychologie</li> <li>- předmět psychologie</li> <li>- úkoly a význam psychologie</li> <li>- rozdělení psychologie: základní, speciální a aplikované disciplíny</li> <li>- dějiny psychologie</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbálně i nonverbálně komunikuje v různých formách</li> <li>- vysvětlí základní pojmy sociální psychologie</li> <li>- získá teoretické zásady některých sociálních dovedností</li> <li>- aplikuje tyto zásady v konkrétních sociálních situacích</li> </ul>	<p><b>2. Člověk jako součást společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- socializace</li> <li>- mezilidské vztahy: sociální komunikace, druhy komunikace</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákonitostech procesu učení</li> <li>- aplikuje tyto poznatky při vlastním učení</li> <li>- efektivně zařadí učení do svého volného času</li> </ul>	<p><b>3. Učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem učení: učení zvířat a lidské učení</li> <li>- druhy učení, průběh učení a jeho výsledky</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech z psychologie osobnosti</li> <li>- využije těchto pojmů při sebepoznávání a při popisu a charakteristice osob ze svého okolí</li> <li>- popíše strukturu osobnosti</li> <li>- charakterizuje jednotlivé etapy jejího vývoje</li> <li>- objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka</li> <li>- diskutuje o normálních a patologických rysech osobnosti</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé typy zátěžových situací a orientuje se ve způsobech jejich řešení</li> </ul>	<p><b>4. Osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem osobnosti</li> <li>- struktura osobnosti: schopnosti, rysy, temperament, charakter</li> <li>- vývoj osobnosti</li> <li>- motivace: potřeby, zájmy</li> <li>- osobnost a úzkost: strach</li> <li>- agrese</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje základní vlivy, které utvářejí psychiku</li> <li>- objasní jednotlivé fáze vnímání</li> <li>- definuje lidskou paměť a charakterizuje její druhy</li> <li>- vysvětlí proces myšlení</li> <li>- na základě znalostí jednotlivých psychických jevů poznává sebe sama i druhé lidi</li> <li>- diskutuje nad různými možnostmi řešení problémů</li> </ul>	<p><b>5. Psychické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění psychických jevů</li> <li>- vnímání</li> <li>- představy a fantazie</li> <li>- paměť</li> <li>- myšlení a řeč</li> <li>- inteligence</li> <li>- emoce, city</li> <li>- vůle a pozornost</li> <li>- vědomí</li> <li>- psychické stavy</li> </ul>

## Ruský jazyk (první cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Ruský jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka ruského jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce ruského jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium ruského jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost ruského jazyka je v současné době užitečná zejména s ohledem na postupné prohlubování kontaktů mezi ekonomickými subjekty z České republiky, Ruska a dalších postsovětských republik. Znalost ruského jazyka je užitečná rovněž pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje jeho přístup k aktuálním informacím i osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka v pohledech na kulturní dění a politickou situaci v rusky mluvících zemích.

Výuka ruského jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v ruském jazyce jako prvním cizím jazyce navazuje na poznání českého a cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Předmět ruský jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku po třech hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,

- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí
- 6 - 7 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a ruský mluvících zemí a jejich porovnávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitel pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z ruský mluvících zemí.

## Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a posuzování sebe sama. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

### Sociální kompetence

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## Průřezová témata

### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolným vůči myšlenkové a názorové manipulaci,

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení problémů,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného společensko-kulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu ruský jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- druhý cizí jazyk,
- dějepis,
- zeměpis,
- informační a telekomunikační technologie,
- základy společenských věd,
- společenská kultura,
- biologie,
- ekologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- ekonomika,
- cizojazyčná obchodní korespondence.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ruský jazyk (první cizí jazyk) – 1. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše první písmena azbuky</li> <li>- zeptá se na jméno a představí se</li> <li>- pozdraví a přivítá se</li> <li>- sjedná schůzku</li> <li>- reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor</li> <li>- počítá do 10</li> <li>- tyká a vyká</li> <li>- demonstruje různé řečové situace, např.: jak představit své nové kamarády, jak se rozloučit s rodiči</li> <li>- charakterizuje krátce jednotlivé osoby</li> <li>- telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin</li> <li>- odstraní jazykovou nedorozumění</li> <li>- diskutuje na téma rodina</li> <li>- připraví s ostatními žáky interview</li> <li>- diskutuje s ostatními na téma povolání</li> <li>- vyjadřuje, co se mu líbí a co ne</li> <li>- vyjadřuje, co ho zajímá a co ne</li> <li>- plánuje, kým se chce stát</li> <li>- diskutuje o svých koníčcích</li> <li>- pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert</li> <li>- analyzuje své koníčky</li> <li>- diskutuje s ostatními o přátelství, zálibách a budoucí profesi</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše typická ruská jídla – pirožky, boršč, šči</li> <li>- orientuje se v životě a díle slavných ruských osobností (Lomonosov, kníže Vladimír I)</li> <li>- orientuje se v životě a díle B. Pasternaka L. N. Tolstoj a využije znalostí z literatury</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět</li> <li>- objasní důležitou roli ruského přízvuku</li> <li>- formuluje jednoduché dotazy a odpovědi</li> <li>- vyplní dotazník</li> <li>- přiřadí text k obrázkům</li> <li>- vytváří seznamovací inzerát</li> <li>- vytvoří seznamovací inzerát, napíše inzerát do novin</li> <li>- přeloží text a používá slovníky</li> </ul>	<p><b>1. Jak se jmenuješ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvukové a nepřízvukové slabiky</li> <li>- věty typu: Kdo je to?, To je (není) moje matka., To není Anna, ale Táňa.</li> <li>- písmena: a, k, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja</li> <li>- vyjádření protikladu</li> </ul>
	<p><b>2. Seznamte se!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy při setkání a loučení</li> <li>- 1. pád podstatných jmen v oslovení</li> <li>- písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak</li> <li>- uctivé a oficiální oslovení dospělých</li> <li>- číslovky 1 - 10</li> </ul>
	<p><b>3. Hovoříte rusky?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak</li> <li>- poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>- časování sloves bydlet, znát, hovořit</li> <li>- pozvání na návštěvu</li> <li>- poděkování, omluva</li> <li>- psaní záporu</li> <li>- pravopis jmen příslušníků národů</li> <li>- číslovky 11 - 20</li> </ul>
	<p><b>4. Na návštěvě u Dimy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřívukové o, a</li> <li>- souhrnné opakování azbuky</li> <li>- číslovky 30 – 100</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování sloves telefonovat, být, učit se, prohlédnout si</li> <li>- dotazy a odpovědi, poděkování, omluva, poděkování, pozvání na návštěvu</li> </ul>
	<p><b>5. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi o rodině</li> <li>- změna intonace otázek podle jejich smyslu</li> <li>- rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být</li> <li>- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>- věty typu: Otec je lékař., Máš bratra?</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- časování sloves pracovat, učit se na škole (pohyblivý přízvuk)</li> </ul>
	<p><b>6. Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost dě, tě, ně v přejatých slovech</li> <li>- intonace otázek</li> <li>- věty typu: Otec pracuje jako lékař.</li> <li>- 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen</li> <li>- názvy profesí mužů a žen</li> <li>- časování slovesa chtít</li> </ul>
	<p><b>7. Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I. a II. časování sloves</li> <li>- slovesa se skupinou -ova/-eva</li> <li>- slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- výslovnost tvrdého l a měkkého l'</li> <li>- pozvání do kina, divadla</li> </ul>



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijetí pozvání s poděkováním a s potěšením</li> <li>- odmítnutí pozvání s omluvou a poděkováním</li> <li>- dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád dělá</li> </ul>
	<b>8. Známosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenových souhlásek</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> <li>- seznamovací inzerát</li> <li>- opakování intonace otázek a odpovědí</li> </ul>

## Ruský jazyk (první cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše školní budovu</li> <li>- navrhuje rozvrhy hodin</li> <li>- diskutuje o kurzech ruského jazyka, rozmlouvá o škole, předmětech, o známkách</li> <li>- uvádí příklady povolání</li> <li>- pohotově řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání</li> <li>- porovnává třídní rozvrhy</li> <li>- popisuje činnosti studentů, kterým se věnují v čase přestávek</li> <li>- popíše, čemu se věnuje po vyučování</li> <li>- interpretuje své známky</li> <li>- v rozhovorech zjistí, jak prospívají jeho kamarádi, spolužáci</li> <li>- sehraje scénku z moskevského obchodu</li> <li>- v rozhovorech se ptá na cestu, popíše cestu návštěvníkům města</li> <li>- orientuje se v plánu města</li> <li>- podle obrázků demonstrovuje různé řečové situace</li> <li>- popíše jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</li> <li>- v rozhovorech zjistí co komu koupit</li> <li>- porovnává, co komu sluší (nesluší)</li> <li>- diskutuje o tom, co si kdo koupil (koupí)</li> <li>- zjišťuje, co kdo viděl v obchodě a ve městě</li> <li>- dotazuje se ostatních, koho potkali</li> <li>- orientuje se ve městě</li> <li>- pracuje s plánkem města</li> <li>- obhajuje své názory</li> <li>- v komunikaci vhodně uplatní vybraná sociálně-kulturní specifika dané země</li> <li>- navrhne týdenní program pobytu pro ruské studenty</li> <li>- doporučí zahraničním hostům, která místa mají v Praze navštívit</li> <li>- v konverzaci zjistí, o co mají zahraniční návštěvníci zájem</li> <li>- rozlišuje zájmy a potřeby mladých lidí, starší generace,</li> </ul>	<b>1. Ve škole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas</li> <li>- vyjádření vykání</li> <li>- slovní zásoba z oblasti školství a povolání</li> <li>- vyjadřování data</li> <li>- řadové číslovky v 1. a 6. pádě</li> </ul> <b>2. Vyučování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložkové vazby odlišné od češtiny: po, posle</li> <li>- skloňování zájmen kdo, co</li> <li>- skloňování podstatných jmen typů: magazin, portfel', škola, nedělja, fotografija v jednotném čísle</li> <li>- oblíbené a neoblíbené předměty ve škole</li> <li>- školní potřeby</li> </ul> <b>3. Cestování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves jet, moci</li> <li>- infinitivní věty typu: Jak je možné se dostat na nádraží?, Komu mám zavolat?</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- moskevské metro</li> </ul> <b>4. V obchodním centru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves koupit, zeptat se, vzít</li> <li>- 1. a 2. pád podstatných jmen typů magazin, portfel', škola v jednotném čísle</li> <li>- pohyblivé -o, -e u podstatných jmen</li> <li>- 4. pád množného čísla podstatných jmen životných a neživotných</li> </ul> <b>5. Hlavní města</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných jmen typů město, zdanije v jednotném čísle</li> <li>- neskloňná podstatná jména</li> <li>- vazby s předložkami po a posle (shrnutí)</li> <li>- zajímavá místa Moskvy a Petrohradu</li> </ul> <b>6. Přijďte do Prahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typů nedělja, fotografija</li> <li>- 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typů město, zdanije</li> <li>- skloňování podstatných jmen v množném čísle (shrnutí)</li> <li>- historie a zajímavá místa Prahy</li> </ul>
<b>Země příslušné jazykové oblasti</b>	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná české a ruské metro</li> <li>- popisuje významné památky Moskvy Petrohradu</li> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- umí se zeptat na to, co ho zajímá</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytnout základní informace cizinci</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> </ul>	

## Ruský jazyk (první cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s přáteli, které dávno neviděl</li> <li>- v rozhovorech zjistí, jak se kdo má a co je u koho nového, kde byl a co dělal</li> <li>- popisuje činnosti přátel, kterým se věnují o prázdninách</li> <li>- popíše vzhled člověka</li> <li>- diskutuje s přáteli o tom, kdo je komu podobný</li> <li>- pohotově řeší standardní řečové situace týkající se konkurzů</li> <li>- sehraje scénku ze školní módní přehlídky</li> <li>- porovná jednotlivé modely</li> <li>- diskutuje o tom, jak se kdo obléká</li> <li>- popíše, co má kdo na sobě</li> <li>- v rozhovorech zjistí, jaké kdo má povahové vlastnosti</li> <li>- obhajuje svůj názor, komu je a komu není možno důvěřovat</li> <li>- v konverzaci zjistí, s kým se dá o všem hovořit</li> <li>- porovná, s kým je (není) možné souhlasit</li> <li>- hovoří o pomoci druhým</li> <li>- charakterizuje počasí v různých ročních obdobích</li> <li>- vede dialog o předpovědi počasí</li> <li>- vyjádří časové údaje</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše typický ruský kraj</li> <li>- porovná základní rysy našeho a ruského způsobu života</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli ruského výtvarného umění (Repin, Serov) a literatury (Puškin, Turgeněv, Čechov)</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života v Rusku</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky</li> <li>- využívá opisných prostředků k vypořádání se i s méně obvyklými situacemi</li> <li>- orientuje se v literárním textu, provádí jeho rozbor dle zadaných úkolů, reprodukuje literární text</li> </ul>	<p><b>1. Setkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa vrátit se</li> <li>- věty typu: Musíme, museli jsme, budeme muset něco udělat.</li> <li>- genitiv záporový</li> <li>- slovní zásoba týkající se setkání s přáteli a známými</li> <li>- vyjádření českého sám</li> </ul> <p><b>2. Jak kdo vypadá?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření podobnosti</li> <li>- skloňování přídavných jmen podle vzoru nový</li> <li>- skloňování řadových číslovek</li> <li>- vyjádření data</li> <li>- slovní zásoba týkající se vzhledu člověka</li> </ul> <p><b>3. Oblékání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba slovesa učit se čím, studovat co</li> <li>- vyjádření vzájemnosti</li> <li>- vyjádření co kdo má, měl, bude mít na sobě</li> <li>- použití zájmen jaký, který</li> <li>- časování sloves obléknout se, svléknout se</li> <li>- použití předložky pro</li> <li>- věty typu: Kdo co potřebuje, potřeboval, bude potřebovat.</li> <li>- slovní zásoba z oblasti oblékání</li> </ul> <p><b>4. Povahové vlastnosti člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné vazby čekat na co/koho, rozumět komu/čemu</li> <li>- psaní data v dopise</li> <li>- skloňování zpodstatněných přídavných jmen</li> <li>- použití spojek protože, proto</li> <li>- vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby</li> <li>- slovní zásoba z oblasti povahových vlastností člověka</li> </ul> <p><b>5. Počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přídavných jmen podle vzoru letní</li> <li>- vyjádření data a letopočtu</li> <li>- slovní zásoba z oblasti počasí</li> </ul>

## Ruský jazyk (první cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní názory na ochranu životního prostředí</li> <li>- pohotově vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se životního prostředí</li> <li>- orientuje se při cestování</li> <li>- objedná noc v hotelu</li> <li>- komunikuje v různých situacích na letišti, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta</li> <li>- komunikuje v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování</li> <li>- hraje scénky z restaurace</li> <li>- hovoří o jídlech k určitým příležitostem</li> <li>- komunikuje o překonávání jednotvárnosti v životě</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, rozumí současným událostem a tématům souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice životního prostředí</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života v ruský mluvících zemích</li> <li>- navrhne nový recept</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života ruský mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- rozlišuje a používá gramatické časy, používá správně repertoár gramatických prostředků</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami, používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- rozliší mezi formálním a neformálním dopisem</li> <li>- dodržuje základní normy v písemném projevu</li> <li>- při vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- orientuje se v literárním textu, provádí jeho rozbor dle zadaných úkolů, reprodukuje literární text</li> </ul>	<p><b>1. Cestování po Sibiři</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování hodin</li> <li>- vyjádření přibližnosti</li> <li>- základní číslovky od 100 výše</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o Sibiři, její přírodě, nerostném bohatství, podnebí a počasí</li> </ul> <p><b>2. Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesа давать a sloves odvozených</li> <li>- skloňování podstatných jmen ženského rodu zakončených na měkký znak</li> <li>- slovesné vazby odlišné od ČJ: участвовать в чем, принимать участие в чем</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o ekologických problémech, ekologických aktivitách, ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>3. Návštěva Moskvy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování hodin (pokračování)</li> <li>- časování sloves открыть, закрыть</li> <li>- použití částice ли a spojky если</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- podmínkové věty se spojkou если бы</li> <li>- slovesné vazby odlišné od ČJ: благодарить (поблагодарить ) кого за что</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o přiletech a odletech letadel, jak si rezervovat pokoj v hotelu, jak uvítat hosta</li> </ul> <p><b>4. V restauraci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- časování sloves есть, пить</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o možnostech, kde poobědvat, jak komunikovat v restauraci nebo při nákupu potravin</li> </ul> <p><b>5. Jednotvárnost v našich životech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitá zájmena a příslovce s částicemi -то a -нибудь</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovci</li> <li>- slovesné vazby: радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, (кого что)</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o tom, co je pro koho důležité, co komu pomáhá, co komu poradit</li> </ul> <p><b>6. CV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis a doprovodný dopis</li> </ul>

## Ruský jazyk (druhý cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Ruský jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka ruského jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce ruského jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium ruského jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost ruského jazyka je v současné době užitečná zejména s ohledem na postupné prohlubování kontaktů mezi ekonomickými subjekty z České republiky, Ruska a dalších postsovětských republik. Znalost ruského jazyka je užitečná rovněž pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje jeho přístup k aktuálním informacím i osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka v pohledech na kulturní dění a politickou situaci v rusky mluvících zemích.

Výuka ruského jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v ruském jazyce jako druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Předmět ruský jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku po třech hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,

- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí
- 6 - 7 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (15 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a ruský mluvících zemí a jejich porovnávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitel pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z ruský mluvících zemí.

## Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a posuzování sebe sama. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

### Sociální kompetence

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## Průřezová témata

### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolným vůči myšlenkové a názorové manipulaci,

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení problémů,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného společensko-kulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu ruský jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- první cizí jazyk,
- dějepis,
- zeměpis,
- informační a telekomunikační technologie,
- základy společenských věd,
- společenská kultura,
- biologie,
- ekologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- ekonomika,
- cizojazyčná obchodní korespondence.



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Ruský jazyk (druhý cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše první písmena azbuky</li> <li>- zeptá se na jméno a představí se</li> <li>- pozdraví a přivítá se</li> <li>- sjedná schůzku</li> <li>- reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor</li> <li>- počítá do 10</li> <li>- tyká a vyká</li> <li>- demonstruje různé řečové situace, např.: jak představit své nové kamarády, jak se rozloučit s rodiči</li> <li>- charakterizuje krátce jednotlivé osoby</li> <li>- telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin</li> <li>- odstraní jazyková nedorozumění</li> <li>- diskutuje na téma rodina</li> <li>- připraví s ostatními žáky interview</li> <li>- diskutuje s ostatními na téma povolání</li> <li>- vyjadřuje, co se mu líbí a co ne</li> <li>- vyjadřuje, co ho zajímá a co ne</li> <li>- plánuje, kým se chce stát</li> <li>- diskutuje o svých koníčcích</li> <li>- pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert</li> <li>- analyzuje své koníčky</li> <li>- diskutuje s ostatními o přátelství, zálibách a budoucí profesi</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše typická ruská jídla – pirožky, boršč, šči</li> <li>- orientuje se v životě a díle slavných ruských osobností (Lomonosov, kníže Vladimír I)</li> <li>- orientuje se v životě a díle B. Pasternaka L. N. Tolstoj a využije znalostí z literatury</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět</li> <li>- objasní důležitou roli ruského přízvuku</li> <li>- formuluje jednoduché dotazy a odpovědi</li> <li>- vyplní dotazník</li> <li>- přiřadí text k obrázkům</li> <li>- vytváří seznamovací inzerát</li> <li>- vytvoří seznamovací inzerát, napíše inzerát do novin</li> <li>- přeloží text a používá slovníky</li> </ul>	<p><b>1. Jak se jmenuješ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvukové a nepřívukové slabiky</li> <li>- věty typu: Kdo je to?, To je (není) moje matka., To není Anna, ale Táňa.</li> <li>- písmena: a, k, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja</li> <li>- vyjádření protikladu</li> </ul> <p><b>2. Seznamte se!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy při setkání a loučení</li> <li>- 1. pád podstatných jmen v oslovení</li> <li>- písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak</li> <li>- uctivé a oficiální oslovení dospělých</li> <li>- číslovky 1 - 10</li> </ul> <p><b>3. Hovoříte rusky?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak</li> <li>- poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>- časování sloves bydlet, znát, hovořit</li> <li>- pozvání na návštěvu</li> <li>- poděkování, omluva</li> <li>- psaní záporu</li> <li>- pravopis jmen příslušníků národů</li> <li>- číslovky 11 - 20</li> </ul> <p><b>4. Na návštěvě u Dimy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřívukové o, a</li> <li>- souhrnné opakování azbuky</li> <li>- číslovky 30 – 100</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování sloves telefonovat, být, učit se, prohlédnout si</li> <li>- dotazy a odpovědi, poděkování, omluva, poděkování, pozvání na návštěvu</li> </ul> <p><b>5. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi o rodině</li> <li>- změna intonace otázek podle jejich smyslu</li> <li>- rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být</li> <li>- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>- věty typu: Otec je lékař., Máš bratra?</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- časování sloves pracovat, učit se na škole (pohyblivý přízvuk)</li> </ul> <p><b>6. Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost dě, tě, ně v přejatých slovech</li> <li>- intonace otázek</li> <li>- věty typu: Otec pracuje jako lékař.</li> <li>- 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen</li> <li>- názvy profesí mužů a žen</li> <li>- časování slovesa chtít</li> </ul> <p><b>7. Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I. a II. časování sloves</li> <li>- slovesa se skupinou -ova/-eva</li> <li>- slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- výslovnost tvrdého l a měkkého l´</li> <li>- pozvání do kina, divadla</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijetí pozvání s poděkováním a s potěšením</li> <li>- odmítnutí pozvání s omluvou a poděkováním</li> <li>- dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád dělá</li> </ul>
	<b>8. Známosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenových souhlásek</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> <li>- seznamovací inzerát</li> <li>- opakování intonace otázek a odpovědí</li> </ul>

## Ruský jazyk (druhý cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání	
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše školní budovu</li> <li>- navrhuje rozvrhy hodin</li> <li>- diskutuje o kurzech ruského jazyka, rozmlouvá o škole, předmětech, o známkách</li> <li>- uvádí příklady povolání</li> <li>- pohotově řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání</li> <li>- porovnává třídní rozvrhy</li> <li>- popisuje činnosti studentů, kterým se věnují v čase přestávek</li> <li>- popíše, čemu se věnuje po vyučování</li> <li>- interpretuje své známky</li> <li>- v rozhovorech zjistí, jak prospívají jeho kamarádi, spolužáci</li> <li>- sehraje scénku z moskevského obchodu</li> <li>- v rozhovorech se ptá na cestu, popíše cestu návštěvníkům města</li> <li>- orientuje se v plánu města</li> <li>- podle obrázků demonstrovuje různé řečové situace</li> <li>- popíše jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</li> <li>- v rozhovorech zjistí co komu koupit</li> <li>- porovnává, co komu sluší (nesluší)</li> <li>- diskutuje o tom, co si kdo koupil (koupí)</li> <li>- zjišťuje, co kdo viděl v obchodě a ve městě</li> <li>- dotazuje se ostatních, koho potkali</li> <li>- orientuje se ve městě</li> <li>- pracuje s plánkem města</li> <li>- obhajuje své názory</li> <li>- v komunikaci vhodně uplatní vybraná sociálně-kulturní specifika dané země</li> <li>- navrhne týdenní program pobytu pro ruské studenty</li> <li>- doporučí zahraničním hostům, která místa mají v Praze navštívit</li> <li>- v konverzaci zjistí, o co mají zahraniční návštěvníci zájem</li> <li>- rozlišuje zájmy a potřeby mladých lidí, starší generace,</li> </ul>	<b>1. Ve škole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas</li> <li>- vyjádření vykání</li> <li>- slovní zásoba z oblasti školství a povolání</li> <li>- vyjadřování data</li> <li>- řadové číslovky v 1. a 6. pádě</li> </ul>	
		<b>2. Vyučování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložkové vazby odlišné od češtiny: po, posle</li> <li>- skloňování zájmen kdo, co</li> <li>- skloňování podstatných jmen typů: magazin, portfel', škola, nedělja, fotografija v jednotném čísle</li> <li>- oblíbené a neoblíbené předměty ve škole</li> <li>- školní potřeby</li> </ul>
		<b>3. Cestování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves jet, moci</li> <li>- infinitivní věty typu: Jak je možné se dostat na nádraží?, Komu mám zavolat?</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- moskevské metro</li> </ul>
		<b>4. V obchodním centru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves koupit, zeptat se, vzít</li> <li>- 1. a 2. pád podstatných jmen typů magazin, portfel', škola v jednotném čísle</li> <li>- pohyblivé -o, -e u podstatných jmen</li> <li>- 4. pád množného čísla podstatných jmen životných a neživotných</li> </ul>
		<b>5. Hlavní města</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných jmen typů město, zdanije v jednotném čísle</li> <li>- nesklonná podstatná jména</li> <li>- vazby s předložkami po a posle (shrnutí)</li> <li>- zajímavá místa Moskvy a Petrohradu</li> </ul>
		<b>6. Přijďte do Prahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typů nedělja, fotografija</li> <li>- 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typů město, zdanije</li> <li>- skloňování podstatných jmen v množném čísle (shrnutí)</li> <li>- historie a zajímavá místa Prahy</li> </ul>
<b>Země příslušné jazykové oblasti</b>		

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná české a ruské metro</li> <li>- popisuje významné památky Moskvy Petrohradu</li> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- umí se zeptat na to, co ho zajímá</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytnout základní informace cizinci</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásoba včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> </ul>	

## Ruský jazyk (druhý cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s přáteli, které dávno neviděl</li> <li>- v rozhovorech zjistí, jak se kdo má a co je u koho nového, kde byl a co dělal</li> <li>- popisuje činnosti přátel, kterým se věnují o prázdninách</li> <li>- popíše vzhled člověka</li> <li>- diskutuje s přáteli o tom, kdo je komu podobný</li> <li>- pohotově řeší standardní řečové situace týkající se konkurzů</li> <li>- sehraje scénku ze školní módní přehlídky</li> <li>- porovná jednotlivé modely</li> <li>- diskutuje o tom, jak se kdo obléká</li> <li>- popíše, co má kdo na sobě</li> <li>- v rozhovorech zjistí, jaké kdo má povahové vlastnosti</li> <li>- obhajuje svůj názor, komu je a komu není možno důvěřovat</li> <li>- v konverzaci zjistí, s kým se dá o všem hovořit</li> <li>- porovná, s kým je (není) možné souhlasit</li> <li>- hovoří o pomoci druhým</li> <li>- charakterizuje počasí v různých ročních obdobích</li> <li>- vede dialog o předpovědi počasí</li> <li>- vyjádří časové údaje</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše typický ruský kraj</li> <li>- porovná základní rysy našeho a ruského způsobu života</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli ruského výtvarného umění (Repin, Serov) a literatury (Puškin, Turgeněv, Čechov)</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života v Rusku</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky</li> <li>- využívá opisných prostředků k vypořádání se i s méně obvyklými situacemi</li> <li>- orientuje se v literárním textu, provádí jeho rozbor dle zadaných úkolů, reprodukuje literární text</li> </ul>	<p><b>1. Setkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa vrátit se</li> <li>- věty typu: Musíme, museli jsme, budeme muset něco udělat.</li> <li>- genitiv záporový</li> <li>- slovní zásoba týkající se setkání s přáteli a známými</li> <li>- vyjádření českého sám</li> </ul> <p><b>2. Jak kdo vypadá?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření podobnosti</li> <li>- skloňování přídavných jmen podle vzoru nový</li> <li>- skloňování řadových číslovek</li> <li>- vyjádření data</li> <li>- slovní zásoba týkající se vzhledu člověka</li> </ul> <p><b>3. Oblékání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba slovesa učit se čím, studovat co</li> <li>- vyjádření vzájemnosti</li> <li>- vyjádření co kdo má, měl, bude mít na sobě</li> <li>- použití zájmen jaký, který</li> <li>- časování sloves obléknout se, svléknout se</li> <li>- použití předložky pro</li> <li>- věty typu: Kdo co potřebuje, potřeboval, bude potřebovat.</li> <li>- slovní zásoba z oblasti oblékání</li> </ul> <p><b>4. Povahové vlastnosti člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné vazby čekat na co/koho, rozumět komu/čemu</li> <li>- psaní data v dopise</li> <li>- skloňování zpodstatněných přídavných jmen</li> <li>- použití spojek protože, proto</li> <li>- vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby</li> <li>- slovní zásoba z oblasti povahových vlastností člověka</li> </ul> <p><b>5. Počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přídavných jmen podle vzoru letní</li> <li>- vyjádření data a letopočtu</li> <li>- slovní zásoba z oblasti počasí</li> </ul>

## Ruský jazyk (druhý cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní názory na ochranu životního prostředí</li> <li>- pohotově vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se životního prostředí</li> <li>- orientuje se při cestování</li> <li>- objedná noc v hotelu</li> <li>- komunikuje v různých situacích na letišti, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta</li> <li>- komunikuje v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování</li> <li>- hraje scénky z restaurace</li> <li>- hovoří o jídlech k určitým příležitostem</li> <li>- komunikuje o překonávání jednotvárnosti v životě</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, rozumí současným událostem a tématům souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice životního prostředí</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života v rusky mluvících zemích</li> <li>- navrhne nový recept</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života rusky mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- rozlišuje a používá gramatické časy, používá správně repertoár gramatických prostředků</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami, používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- rozliší mezi formálním a neformálním dopisem</li> <li>- dodržuje základní normy v písemném projevu</li> <li>- při vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- orientuje se v literárním textu, provádí jeho rozbor dle zadaných úkolů, reprodukuje literární text</li> </ul>	<p><b>1. Cestování po Sibiři</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování hodin</li> <li>- vyjádření přibližnosti</li> <li>- základní číslovky od 100 výše</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o Sibiři, její přírodě, nerostném bohatství, podnebí a počasí</li> </ul> <p><b>2. Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesа давать a sloves odvozených</li> <li>- skloňování podstatných jmen ženského rodu zakončených na měkký znak</li> <li>- slovesné vazby odlišné od ČJ: участвовать в чем, принимать участие в чем</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o ekologických problémech, ekologických aktivitách, ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>3. Návštěva Moskvy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování hodin (pokračování)</li> <li>- časování sloves открыть, закрыть</li> <li>- použití částice ли a spojky если</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- podmínkové věty se spojkou если бы</li> <li>- slovesné vazby odlišné od ČJ: благодарить (поблагодарить ) кого за что</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o přiletech a odletech letadel, jak si rezervovat pokoj v hotelu, jak uvítat hosta</li> </ul> <p><b>4. V restauraci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- časování sloves есть, пить</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o možnostech, kde poobědvat, jak komunikovat v restauraci nebo při nákupu potravin</li> </ul> <p><b>5. Jednotvárnost v našich životech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitá zájmena a příslovce s částicemi -то a -нибудь</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovci</li> <li>- slovesné vazby: радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, (кого что)</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o tom, co je pro koho důležité, co komu pomáhá, co komu poradit</li> </ul> <p><b>7. CV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis a doprovodný dopis</li> </ul>

## S p o l e č e n s k á k u l t u r a

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Společenská kultura

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 70

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Cílem předmětu společenská kultura je, aby žáci chápali podstatu, základní normy a principy společenské kultury a uplatňovali principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování při komunikaci s lidmi. Žáci umí při jednání s lidmi vhodně využívat verbální i neverbální komunikační prostředky a uplatňovat estetické, společenské a další požadavky a kritéria (např. zdravotní, ekologická, funkční) ve svém projevu (chování, oblékání) a zlepšování či vytváření užšího i širšího životního prostředí. Chápu morální principy a jednají v souladu s nimi, přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Žáci si uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a s tolerancí přistupují k identitě jiných lidí. Dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

#### Charakteristika učiva

Předmět společenská kultura je vyučován ve druhém ročníku po dvou hodinách týdně.

Učivo předmětu zahrnuje:

- základní poznatky z etiky, etické normy,
- základní poznatky z estetiky,
- rozvíjení smyslového vnímání, představ, obraznosti,
- objevování sebe, poznávání okolí, vytváření kontaktu s druhými lidmi,
- pravidla společenské etikety,
- kontakt s druhými lidmi neverbálními prostředky,
- kultura národnostních menšin žijících na našem území, jednání s cizincem,
- charakteristika kulturního bohatství a metody jeho ochrany,
- kultura těla, hygiena, životní styl.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,

- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- mysleli kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

Dosažení uvedených cílů vyžaduje činnostní pojetí výuky s maximálním využitím aktivizačních metod a praktických činností žáků. Ve výuce se uplatní různá imitační, improvizací i tvořivá cvičení, dramatické hry, výtvarné práce žáků (návrhy, kresby), hlasová, řečová cvičení, prezentace témat zpracovaných studenty pomocí informačních technologií. Ve výjimečných případech může být využita distanční výuka. Pozornost se věnuje i vyhledávání a uplatňování vhodných aktuálních kulturně společenských a estetických podnětů pro doplnění učiva. Rovněž věnujeme přiměřenou pozornost rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- písemné testy nestandardizované,
- klasifikace referátů,
- hodnocení domácích úkolů,
- hodnocení esejů.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- aktivně se účastnil diskusí,
- formuloval a obhajoval své názory a postoje,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- vyjadřoval své myšlenky v souladu se zásadami kulturního projevu.

#### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval a učil se efektivně,
- vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí,
- přijímal hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagoval,
- přijímal rady i kritiku.

**Sociální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- uměl se vhodně chovat ve standardních společenských situacích,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

**Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT**

Žák je veden k tomu, aby:

- řešil běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
- volil prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- využíval dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- získával informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby uctívali materiální i duchovní hodnoty a kulturní dědictví.

**Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a tvořivě přistupovali k vytváření profesní kariéry, přijali osobní odpovědnost při rozhodování, dovedli komunikovat a efektivně se prezentovat např. při jednání s potenciálním zaměstnavatelem, byli schopni sebereflexe jak v pracovním, tak osobním životě.

**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit, zachovat i zlepšit.

**Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

**Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu společenská kultura je spjata s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- informační a komunikační technologie,
- základy společenských věd,
- psychologie,
- cizí jazyky,
- zeměpis.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**



## Společenská kultura – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a aplikuje etické normy a principy</li> <li>- interpretuje společenské tradice a jejich význam</li> <li>- vyjadřuje se a vymezuje se vůči jednotlivým etickým směrům</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií)</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>	<p><b>1. Etické normy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>- společenské tradice a jejich význam</li> <li>- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li> <li>- etické směry v průběhu dějin</li> <li>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se a jedná podle společenských norem</li> <li>- definuje význam pojmů morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita pro společnost</li> <li>- vyjádří vlastní postoj k těmto pojmům</li> </ul>	<p><b>2. Společenské normy, principy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské normy a principy</li> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje význam dodržování společenských pravidel</li> <li>- řeší standardní společenské a pracovní situace</li> <li>- uplatňuje společenskou a řečovou etiketu</li> <li>- navazuje kontakt s partnerem, udržuje jeho pozornost verbálními i neverbálními prostředky</li> <li>- hovoří a jedná se zdravotně handicapovanými</li> </ul>	<p><b>3. Společenská výchova, jednání s lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etiketa – historie, význam, pravidla</li> <li>- standardní společenské a pracovní situace</li> <li>- kontakt s druhými lidmi</li> <li>- komunikace se zdravotně handicapovanými</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, etnocentrismus</li> <li>- vyjádří svůj postoj k národnostní a rasové problematice</li> <li>- aplikuje své znalosti odlišností některých národností při jednání s cizincem</li> </ul>	<p><b>4. Jednání s cizincem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rasismus, xenofobie, etnocentrismus</li> <li>- národnostní specifika</li> <li>- jednání s cizincem</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v požadavcích na kulturní bydlení</li> <li>- vysvětlí pojem kultura těla, kultura odívání, móda</li> <li>- charakterizuje různé životní styly a porovnává je</li> <li>- vysvětlí pojmy estetika, estetické normy</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi uměním a kýčem</li> <li>- uvede příklady stylizace</li> <li>- uplatní estetická kritéria v běžném životě</li> </ul>	<p><b>5. Estetika a kultura těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské požadavky na kulturu těla, bydlení a odívání</li> <li>- životní styl</li> <li>- estetika jako věda</li> <li>- estetické normy</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- pojmy kýč, stylizace</li> <li>- estetické požadavky na životní prostředí</li> </ul>

## Španělský jazyk (první cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Španělský jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje jejich komunikativní kompetenci i celkový kulturní rozhled a vytváří základ pro jejich další jazykový i profesní rozvoj. Je nutné klást důraz na motivaci žáka, využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výukové i poznávací zájezdy a nabízet žákům účast v různých projektech a soutěžích.

Aktivní znalost španělského jazyka je v současnosti velmi důležitá. Španělsky mluvící země patří mezi kulturně významné a turisticky atraktivní oblasti. Znalost španělštiny tedy žákům usnadňuje přístup k informacím a rozšiřuje jejich možnosti uplatnění na trhu práce i v dalším studiu. Vzdělávání v druhém cizím jazyce vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Výuka španělského jazyka probíhá v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku po třech vyučovacích hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní,
- přiměřené slovní zásoby (600 lexikálních jednotek za rok),
- frazeologie, mluvnice,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a španělsky mluvících zemí.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů a jednali v souladu s morálními principy,
- byli schopni podílet se na týmové spolupráci,
- hodnotili a kontrolovali výsledky své práce,
- dokázali kriticky myslet,

- soustavně se vzdělávali,
- uměli srozumitelně formulovat své myšlenky.

### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování technik samostatného učení,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování dialogické slovní metody,
- týmovou práci, diskuse, brainstorming, využívání ICT při prezenční i distanční výuce,
- motivační činitele – jazykové hry a soutěže, projektové metody, prezentace.

### Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na informativní a výchovné formy hodnocení a zároveň je rozvíjena schopnost objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového systému. Hodnotí se přesnost a rozsah použitých jazykových prostředků a jejich vliv na srozumitelnost sdělení, zvuková stránka jazyka, formální a obsahová koherence, interaktivní dovednosti i znalost příslušných reálií.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

#### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se srozumitelně a přesně,
- využívat základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár strategií, jazykových prostředků a funkcí v mluveném a psaném textu,
- sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev,
- aktivně se účastnit diskuse,
- porozumět obsahu čteného textu a vyhledat v něm specifické informace,
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

#### Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně pracovat,
- sebekriticky hodnotit dosažené výsledky,
- přijímat rady a kritiku,
- umět si stanovit priority a cíle,
- dále se vzdělávat.

#### Sociální kompetence

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce,
- znal požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se verbálně i písemně realizovat při vstupu na trh práce.

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl diskutovat o kontroverzních otázkách a nacházet kompromisní řešení,
- uměl si vážit materiálních a duchovních hodnot,
- dokázal se orientovat v masových médiích,
- byl ochoten angažovat se ve prospěch ostatních lidí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.

**Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

**Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za výsledky své práce,
- si uvědomoval význam vzdělání a nutnosti celoživotního vzdělávání,
- dokázali posuzovat informace o pracovních příležitostech v České republice i ve španělsky mluvících zemích.,
- získal komunikační dovednosti a naučil se efektivně sebereprezentovat ve španělském jazyce.

**Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

**Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu španělský jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- ekonomika.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Španělský jazyk (první cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým projevům v pomalejším tempu</li> <li>- orientuje se v přiměřeně náročném textu a překládá ho s pomocí slovníku</li> <li>- vede jednoduché dialogy</li> <li>- představí se</li> <li>- předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace</li> <li>- napíše jednoduchý dopis</li> </ul> <p><b>Zvukové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</li> <li>- má dostatečnou lexikální i frazeologickou zásobu v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní znalosti o reáliích Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- rozlišuje kulturní a sociální zvyklosti v České republice a ve španělsky mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. Představování se, národnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- národnosti a přídavná jména s nimi spojená, země, jazyky</li> <li>- nepravidelné sloveso ser</li> <li>- slovesa llamarse, hablar (slovesa - AR)</li> <li>- zápor ve větě, tvoření otázek, tázací zájmena</li> </ul>
	<p><b>2. Rozhovor – třída, kavárna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu, slovní zásoba spojená se školou</li> <li>- číslovky základní I</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- rod a číslo podstatných jmen</li> <li>- nepravidelná slovesa tener a ver</li> <li>- časování pravidelných sloves (-ER, -IR)</li> </ul>
	<p><b>3. Cestování a prázdniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>- nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir</li> <li>- použití sloves ser – estar – hay</li> <li>- přídavná jména a jejich porovnávání</li> <li>- spojky a předložky</li> <li>- zvrtná zájmena, zvrtná slovesa</li> </ul>
	<p><b>4. Práce a denní režim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména určující povolání a jejich přechylování</li> <li>- použití členu s podst. Jm. určujícími povolání</li> <li>- vykání, zájmena usted, ustedes</li> <li>- přímý předmět</li> <li>- číslovky základní II</li> <li>- roční období, počasí</li> </ul>
	<p><b>5. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s rodinou a příbuzenskými vztahy</li> <li>- popis osoby (vzhled, povahové vlastnosti)</li> <li>- příslovce muy, bastante, un poco, nada</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul>
	<p><b>6. Koníčky a záliby, volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená se zájmy, zálibami a volným časem, sloveso gustar</li> <li>- zájm. předmětu nepřímého, zájm. s předložkou</li> <li>- vztažné zájmeno que</li> </ul>
	<p><b>7. Procházka po městě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s městem a místy ve městě, orientace, kulturní události</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- slovesná vazba ir a + infinitiv</li> <li>- tener que, + infinitiv, poder + infinitiv</li> </ul>

## Španělský jazyk (první cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům</li> <li>- orientuje se v textu a překládá ho s pomocí slovníku</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- jeho ústní projev je souvislý a komunikace dostatečně plynulá</li> <li>- vyjádří se k běžným tématům a vysvětlí své názory</li> <li>- rozumí pracovním pokynům</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné lexikální prostředky, včetně frazeologie</li> <li>- dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje významné historické a kulturní osobnosti Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- orientuje se na mapě španělsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Domov a bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části domu/bytu, nábytek</li> <li>- příslovce a předložky pro určení polohy předmětů</li> <li>- fráze používané při návštěvě</li> <li>- neurčitá zájmena <i>algún, alguno, ningún, ninguno</i></li> <li>- zájmena předmětu přímého, <i>lo</i></li> <li>- samostatná přivlastňovací zájmena</li> <li>- neosobní vazby <i>hay que, se puede ... + infinitiv</i></li> </ul>
	<p><b>2. Jídlo a stravovací návyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s jídlem a nápoji</li> <li>- druhy obchodů s potravinami</li> <li>- výrazy používané při nakupování a v restauraci</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- ukazovací zájmena <i>ese, esa, esos, esas</i></li> <li>- postavení zájmen ve větě</li> <li>- věty zvolací</li> <li>- trpný rod a zvrtné se</li> <li>- španělská jídla a pokrmy</li> </ul>
	<p><b>3. Zážitky z cest, turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s cestami, výlety a zážitky</li> <li>- výrazy pro hodnocení zážitků</li> <li>- příslovečná určení času vztahující se do minulosti</li> <li>- minulý čas jednoduchý a jeho použití</li> <li>- země a světové metropole</li> <li>- kultura Španělska</li> </ul>
	<p><b>4. Hotel a hotelové služby, rezervace ubytování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s ubytováním a hotelovými službami</li> <li>- fráze spojené s rezervací ubytování</li> <li>- formální telefonní hovor, e-mail, dopis</li> <li>- přídavná jména a fráze spojené s popisem stavu věcí a míst</li> <li>- pokyny a zákazy na značkách a cedulích</li> <li>- rozkaz – vykání</li> <li>- <i>por x para</i></li> </ul>
	<p><b>5. Na nákupech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis oblečení a toho, co rád/a nosím</li> <li>- zboží a obchody, nakupování online</li> <li>- číslovky II</li> <li>- předmět přímý a nepřímý</li> <li>- neurčitá a záporná zájmena a příslovce</li> </ul>
	<p><b>6. Příroda a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy životního prostředí a jeho ochrana</li> <li>- domácí a divoká zvířata, slovní zásoba spojená s jejich životem</li> <li>- pocity a nálady, stavy osob (<i>estar + příd. jm.</i>)</li> <li>- <i>estar + gerundium</i></li> <li>- nepravidelná slovesa v přít. prostém čase – shrnutí</li> </ul>
	<p><b>7. Život a jeho proměny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis dětství a dalších období života</li> <li>- porovnání současnosti a života v minulosti</li> <li>- imperfektum</li> <li>- tvoření příslovcí</li> <li>- slovesné vazby s infinitivem (<i>estar a punto de, dejar de, volver a ...</i>)</li> </ul>

## Španělský jazyk (první cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu a je schopný na ně dostatečně pohotově reagovat</li> <li>- orientuje se v odborném textu a překládá ho s pomocí slovníku</li> <li>- diskutuje o problému a rozvine argumentaci</li> <li>- vyjádří se k abstraktním tématům</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné lexikální prostředky, včetně frazeologie a odborných výrazů</li> <li>- dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu a charakterizuje základní znaky normy latinskoamerické</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje společenské zvyklosti v ČR a španělsky mluvících zemích</li> <li>- vyjadřuje geografické a kulturní poznatky o Španělsku a Latinské Americe</li> </ul>	<p><b>1. Minulost a historické události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená důležitými okamžiky mezilidských vztahů</li> <li>- historické události</li> <li>- shrnutí minulého času jednoduchého</li> <li>- použití minulého času prostého vs. Imperfekta</li> <li>- předložka s předmětem přímým (4. pád)</li> </ul> <p><b>2. Svátky, oslavy a výročí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s oslavami, svátky a jinými událostmi</li> <li>- přání a gratulace, dárky</li> <li>- subjunktiv v přítomném čase</li> <li>- vazba soler + infinitiv</li> <li>- zájmena předmětu přímého a nepřímého II</li> <li>- svátky a tradice ve španělsky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>3. Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povahové vlastnosti</li> <li>- pocity a chování v určitých situacích a s nimi spojená slovesa</li> <li>- podmiňovací způsob a jeho použití</li> <li>- zpodstatňování přídavných jmen</li> <li>- kulturní rozdíly</li> </ul> <p><b>4. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části lidského těla</li> <li>- zdravotní potíže, nemoci a léčebné prostředky</li> <li>- osobní hygiena a péče o vzhled</li> <li>- návštěva u lékaře</li> <li>- rozkazovací způsob – shrnutí</li> <li>- zvrtná slovesa – shrnutí</li> <li>- slovesa ser a estar + přídavné jméno</li> </ul> <p><b>5. Příběhy, příhody a zážitky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- detektivní příběhy, záhadné a strašidelné příběhy</li> <li>- použití minulého času prostého a imperfekta II</li> <li>- estar v imperfektu + gerundium</li> <li>- imperfektum v nepřímé řeči</li> </ul> <p><b>6. Nevšední zážitky a extrémní sporty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s nevšedními zážitky, schopnostmi a dovednostmi</li> <li>- minulý čas složený</li> <li>- použití subjunktivu II</li> <li>- absolutní superlativ a zdrobněliny</li> </ul> <p><b>7. Plánování budoucnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis plánů do budoucna</li> <li>- pověry, znamení zvěrokruhu, astrologie, náboženství</li> <li>- budoucí čas: futuro imperfecto / futuro simple</li> <li>- použití budoucího času a vazby ir a + infinitiv</li> <li>- podmínková souvětí, časová souslednost (použití podmiňovacího způsobu)</li> </ul>



## Španělský jazyk (první cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte odborné texty a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, zaznamenává podstatné informace z textu</li> <li>- píše obchodní dopis, životopis a domlouvá pracovní schůzku</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků, používá vhodně odborné výrazy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná historii Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- porovnává projevy problémů současné společnosti v ČR a španělsky mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. Studium a vzdělávací systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis určitého vzdělávacího systému</li> <li>- obory studia, studentský život, kurzy, Erasmus ...</li> <li>- časové věty (cuando, en cuanto, hasta que ...)</li> <li>- použití subjunktivu – shrnutí</li> <li>- vztažné věty s předložkou</li> </ul>
	<p><b>2. Soutěže, sporty a zápasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolektivní sporty, úspěchy a neúspěchy</li> <li>- popis scénérií včetně polohy osob a činností, které vykonávají</li> <li>- použití minulého času složeného (pretérito perfecto compuesto)</li> <li>- opakování gerundia</li> <li>- ukazovací zájmena: este, ese, aquel, esto, eso, aquello</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- známí sportovci a jejich úspěchy</li> </ul>
	<p><b>3. Domov a bydlení, architektura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s bydlením a domácími pracemi</li> <li>- potřeby a náčiní, nehody v domácnosti</li> <li>- architektura</li> <li>- subjunktiv pro vyjádření pocitů</li> <li>- osobní zájmena ve funkci podmětu</li> </ul>
	<p><b>4. Svět a jeho rozmanitost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy světa a jejich obyvatelé, světadíly, oceány, světové strany, demografické a geografické termíny</li> <li>- mezinárodní organizace</li> <li>- předminulý čas (pretérito pluscuamperfecto)</li> <li>- subjunktiv pro hodnocení skutečnosti</li> <li>- kulturní zvyky a odlišnosti, národnostní menšiny</li> </ul>
	<p><b>5. Cestovní ruch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis činností odehrávajících se na letišti</li> <li>- silniční, železniční a letecká doprava silniční doprava, doprava vlakem, zakoupení lístků...</li> <li>- stížnost a reklamace (reklamační dopis)</li> <li>- použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem</li> <li>- slovesné vazby s gerundiem a infinitivem</li> <li>- předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb</li> </ul>
	<p><b>6. Kultura a umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění, umělecká díla, kulturní a společenské události</li> <li>- trpný rod</li> <li>- subjunktiv pro přenechání rozhodnutí</li> <li>- ser/estar/haber pro informování o kulturním programu</li> <li>- popis a hodnocení zážitků a obrazů z minulosti</li> <li>- umělecká díla španělsky hovořících autorů</li> </ul>
	<p><b>7. Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profese, svět práce, mezinárodní obchod</li> <li>- pracovní pohovor</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> <li>- subjunktiv ve vztažných větách</li> <li>- vazba estuve + gerundio</li> <li>- ser/estar + přičestí minulé</li> <li>- obchod mezi Španělskem a ČR</li> </ul>

## Španělský jazyk (druhý cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Španělský jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje jejich komunikativní kompetenci i celkový kulturní rozhled a vytváří základ pro jejich další jazykový i profesní rozvoj. Je nutné klást důraz na motivaci žáka, využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výukové i poznávací zájezdy a nabízet žákům účast v různých projektech a soutěžích.

Aktivní znalost španělského jazyka je v současnosti velmi důležitá. Španělsky mluvící země patří mezi kulturně významné a turisticky atraktivní oblasti. Znalost španělštiny tedy žákům usnadňuje přístup k informacím a rozšiřuje jejich možnosti uplatnění na trhu práce i v dalším studiu. Vzdělávání v druhém cizím jazyce vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Výuka španělského jazyka probíhá v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku po třech vyučovacích hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní,
- přiměřené slovní zásoby (600 lexikálních jednotek za rok),
- frazeologie, mluvnice,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a španělsky mluvících zemí.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů a jednali v souladu s morálními principy,
- byli schopni podílet se na týmové spolupráci,
- hodnotili a kontrolovali výsledky své práce,
- dokázali kriticky myslet,

- soustavně se vzdělávali,
- uměli srozumitelně formulovat své myšlenky.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování technik samostatného učení,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování dialogické slovní metody,
- týmovou práci, diskuse, brainstorming, využívání ICT při prezenční i distanční výuce,
- motivační činitele – jazykové hry a soutěže, projektové metody, prezentace.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Důraz je kladen na informativní a výchovné formy hodnocení a zároveň je rozvíjena schopnost objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového systému. Hodnotí se přesnost a rozsah použitých jazykových prostředků a jejich vliv na srozumitelnost sdělení, zvuková stránka jazyka, formální a obsahová koherence, interaktivní dovednosti i znalost příslušných reálií.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se srozumitelně a přesně,
- využívat základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár strategií, jazykových prostředků a funkcí v mluveném a psaném textu,
- sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev,
- aktivně se účastnit diskuse,
- porozumět obsahu čteného textu a vyhledat v něm specifické informace,
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

#### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně pracovat,
- sebekriticky hodnotit dosažené výsledky,
- přijímat rady a kritiku,
- umět si stanovit priority a cíle,
- dále se vzdělávat.

#### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce,
- znal požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se verbálně i písemně realizovat při vstupu na trh práce.

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl diskutovat o kontroverzních otázkách a nacházet kompromisní řešení,
- uměl si vážit materiálních a duchovních hodnot,
- dokázal se orientovat v masových médiích,
- byl ochoten angažovat se ve prospěch ostatních lidí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.

**Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

**Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za výsledky své práce,
- si uvědomoval význam vzdělání a nutnosti celoživotního vzdělávání,
- dokázali posuzovat informace o pracovních příležitostech v České republice i ve španělsky mluvících zemích.,
- získal komunikační dovednosti a naučil se efektivně sebereprezentovat ve španělském jazyce.

**Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

**Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu španělský jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- ekonomika.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Španělský jazyk (druhý cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým projevům v pomalejším tempu</li> <li>- orientuje se v přiměřeně náročném textu a překládá ho s pomocí slovníku</li> <li>- vede jednoduché dialogy</li> <li>- představí se</li> <li>- předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace</li> <li>- napíše jednoduchý dopis</li> </ul> <p><b>Zvukové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</li> <li>- má dostatečnou lexikální i frazeologickou zásobu v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní znalosti o reáliích Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- rozlišuje kulturní a sociální zvyklosti v České republice a ve španělsky mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. Představování se, národnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- národnosti a přídavná jména s nimi spojená, země, jazyky</li> <li>- nepravidelné sloveso ser</li> <li>- slovesa llamarse, hablar (slovesa - AR)</li> <li>- zápor ve větě, tvoření otázek, tázací zájmena</li> </ul> <p><b>2. Rozhovor – třída, kavárna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu, slovní zásoba spojená se školou</li> <li>- číslovky základní I</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- rod a číslo podstatných jmen</li> <li>- nepravidelná slovesa tener a ver</li> <li>- časování pravidelných sloves (-ER, -IR)</li> </ul> <p><b>3. Cestování a prázdniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>- nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir</li> <li>- použití sloves ser – estar – hay</li> <li>- přídavná jména a jejich porovnávání</li> <li>- spojky a předložky</li> <li>- zvrtná zájmena, zvrtná slovesa</li> </ul> <p><b>4. Práce a denní režim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména určující povolání a jejich přechylování</li> <li>- použití členu s podst. Jm. určujícími povolání</li> <li>- vykání, zájmena usted, ustedes</li> <li>- přímý předmět</li> <li>- číslovky základní II</li> <li>- roční období, počasí</li> </ul> <p><b>5. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s rodinou a příbuzenskými vztahy</li> <li>- popis osoby (vzhled, povahové vlastnosti)</li> <li>- příslovce muy, bastante, un poco, nada</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul> <p><b>6. Koničky a záliby, volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená se zájmy, zálibami a volným časem, sloveso gustar</li> <li>- zájm. předmětu nepřímého, zájm. s předložkou</li> <li>- vztažné zájmeno que</li> </ul> <p><b>7. Procházka po městě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s městem a místy ve městě, orientace, kulturní události</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- slovesná vazba ir a + infinitiv</li> <li>- tener que, + infinitiv, poder + infinitiv</li> </ul>

## Španělský jazyk (druhý cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům</li> <li>- orientuje se v textu a překládá ho s pomocí slovníku</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- jeho ústní projev je souvislý a komunikace dostatečně plynulá</li> <li>- vyjádří se k běžným tématům a vysvětlí své názory</li> <li>- rozumí pracovním pokynům</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné lexikální prostředky, včetně frazeologie</li> <li>- dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje významné historické a kulturní osobnosti Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- orientuje se na mapě španělsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Domov a bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části domu/bytu, nábytek</li> <li>- příslovce a předložky pro určení polohy předmětů</li> <li>- fráze používané při návštěvě</li> <li>- neurčitá zájmena <i>algún, alguno, ningún, ninguno</i></li> <li>- zájmena předmětu přímého, <i>lo</i></li> <li>- samostatná přivlastňovací zájmena</li> <li>- neosobní vazby <i>hay que, se puede ... + infinitiv</i></li> </ul>
	<p><b>2. Jídlo a stravovací návyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s jídlem a nápoji</li> <li>- druhy obchodů s potravinami</li> <li>- výrazy používané při nakupování a v restauraci</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- ukazovací zájmena <i>ese, esa, esos, esas</i></li> <li>- postavení zájmen ve větě</li> <li>- věty zvolací</li> <li>- trpný rod a zvrtné se</li> <li>- španělská jídla a pokrmy</li> </ul>
	<p><b>3. Zážitky z cest, turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s cestami, výlety a zážitky</li> <li>- výrazy pro hodnocení zážitků</li> <li>- příslovečná určení času vztahující se do minulosti</li> <li>- minulý čas jednoduchý a jeho použití</li> <li>- země a světové metropole</li> <li>- kultura Španělska</li> </ul>
	<p><b>4. Hotel a hotelové služby, rezervace ubytování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s ubytováním a hotelovými službami</li> <li>- fráze spojené s rezervací ubytování</li> <li>- formální telefonní hovor, e-mail, dopis</li> <li>- přídavná jména a fráze spojené s popisem stavu věcí a míst</li> <li>- pokyny a zákazy na značkách a cedulích</li> <li>- rozkaz – vykání</li> <li>- <i>por x para</i></li> </ul>
	<p><b>5. Na nákupech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis oblečení a toho, co rád/a nosím</li> <li>- zboží a obchody, nakupování online</li> <li>- číslovky II</li> <li>- předmět přímý a nepřímý</li> <li>- neurčitá a záporná zájmena a příslovce</li> </ul>
	<p><b>6. Příroda a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy životního prostředí a jeho ochrana</li> <li>- domácí a divoká zvířata, slovní zásoba spojená s jejich životem</li> <li>- pocity a nálady, stavy osob (<i>estar + příd. jm.</i>)</li> <li>- <i>estar + gerundium</i></li> <li>- nepravidelná slovesa v přít. prostém čase – shrnutí</li> </ul>
	<p><b>7. Život a jeho proměny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis dětství a dalších období života</li> <li>- porovnání současnosti a života v minulosti</li> <li>- imperfektum</li> <li>- tvoření příslovcí</li> <li>- slovesné vazby s infinitivem (<i>estar a punto de, dejar de, volver a ...</i>)</li> </ul>

## Španělský jazyk (druhý cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu a je schopný na ně dostatečně pohotově reagovat</li> <li>- orientuje se v odborném textu a překládá ho s pomocí slovníku</li> <li>- diskutuje o problému a rozvine argumentaci</li> <li>- vyjádří se k abstraktním tématům</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné lexikální prostředky, včetně frazeologie a odborných výrazů</li> <li>- dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu a charakterizuje základní znaky normy latinskoamerické</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje společenské zvyklosti v ČR a španělsky mluvících zemích</li> <li>- vyjadřuje geografické a kulturní poznatky o Španělsku a Latinské Americe</li> </ul>	<p><b>1. Minulost a historické události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená důležitými okamžiky mezilidských vztahů</li> <li>- historické události</li> <li>- shrnutí minulého času jednoduchého</li> <li>- použití minulého času prostého vs. Imperfekta</li> <li>- předložka s předmětem přímým (4. pád)</li> </ul> <p><b>2. Svátky, oslavy a výročí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s oslavami, svátky a jinými událostmi</li> <li>- přání a gratulace, dárky</li> <li>- subjunktiv v přítomném čase</li> <li>- vazba soler + infinitiv</li> <li>- zájmena předmětu přímého a nepřímého II</li> <li>- svátky a tradice ve španělsky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>3. Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povahové vlastnosti</li> <li>- pocity a chování v určitých situacích a s nimi spojená slovesa</li> <li>- podmiňovací způsob a jeho použití</li> <li>- zpodstatňování přídavných jmen</li> <li>- kulturní rozdíly</li> </ul> <p><b>4. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části lidského těla</li> <li>- zdravotní potíže, nemoci a léčebné prostředky</li> <li>- osobní hygiena a péče o vzhled</li> <li>- návštěva u lékaře</li> <li>- rozkazovací způsob – shrnutí</li> <li>- zvrtná slovesa – shrnutí</li> <li>- slovesa ser a estar + přídavné jméno</li> </ul> <p><b>5. Příběhy, příhody a zážitky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- detektivní příběhy, záhadné a strašidelné příběhy</li> <li>- použití minulého času prostého a imperfekta II</li> <li>- estar v imperfektu + gerundium</li> <li>- imperfektum v nepřímé řeči</li> </ul> <p><b>6. Nevšední zážitky a extrémní sporty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s nevšedními zážitky, schopnostmi a dovednostmi</li> <li>- minulý čas složený</li> <li>- použití subjunktivu II</li> <li>- absolutní superlativ a zdrobněliny</li> </ul> <p><b>7. Plánování budoucnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis plánů do budoucna</li> <li>- pověry, znamení zvěrokruhu, astrologie, náboženství</li> <li>- budoucí čas: futuro imperfecto / futuro simple</li> <li>- použití budoucího času a vazby ir a + infinitiv</li> <li>- podmínková souvětí, časová souslednost (použití podmiňovacího způsobu)</li> </ul>



## Španělský jazyk (druhý cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte odborné texty a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, zaznamenává podstatné informace z textu</li> <li>- píše obchodní dopis, životopis a domlouvá pracovní schůzku</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků, používá vhodně odborné výrazy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná historii Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- porovnává projevy problémů současné společnosti v ČR a španělsky mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. Studium a vzdělávací systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis určitého vzdělávacího systému</li> <li>- obory studia, studentský život, kurzy, Erasmus ...</li> <li>- časové věty (cuando, en cuanto, hasta que ...)</li> <li>- použití subjunktivu – shrnutí</li> <li>- vztažné věty s předložkou</li> </ul>
	<p><b>2. Soutěže, sporty a zápasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolektivní sporty, úspěchy a neúspěchy</li> <li>- popis scénérií včetně polohy osob a činností, které vykonávají</li> <li>- použití minulého času složeného (pretérito perfecto compuesto)</li> <li>- opakování gerundia</li> <li>- ukazovací zájmena: este, ese, aquel, esto, eso, aquello</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- známí sportovci a jejich úspěchy</li> </ul>
	<p><b>3. Domov a bydlení, architektura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s bydlením a domácími pracemi</li> <li>- potřeby a náčiní, nehody v domácnosti</li> <li>- architektura</li> <li>- subjunktiv pro vyjádření pocitů</li> <li>- osobní zájmena ve funkci podmětu</li> </ul>
	<p><b>4. Svět a jeho rozmanitost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy světa a jejich obyvatelé, světadíly, oceány, světové strany, demografické a geografické termíny</li> <li>- mezinárodní organizace</li> <li>- předminulý čas (pretérito pluscuamperfecto)</li> <li>- subjunktiv pro hodnocení skutečnosti</li> <li>- kulturní zvyky a odlišnosti, národnostní menšiny</li> </ul>
	<p><b>5. Cestovní ruch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis činností odehrávajících se na letišti</li> <li>- silniční, železniční a letecká doprava silniční doprava, doprava vlakem, zakoupení lístků...</li> <li>- stížnost a reklamace (reklamační dopis)</li> <li>- použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem</li> <li>- slovesné vazby s gerundiem a infinitivem</li> <li>- předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb</li> </ul>
	<p><b>6. Kultura a umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění, umělecká díla, kulturní a společenské události</li> <li>- trpný rod</li> <li>- subjunktiv pro přenechání rozhodnutí</li> <li>- ser/estar/haber pro informování o kulturním programu</li> <li>- popis a hodnocení zážitků a obrazů z minulosti</li> <li>- umělecká díla španělsky hovořících autorů</li> </ul>
	<p><b>7. Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profese, svět práce, mezinárodní obchod</li> <li>- pracovní pohovor</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> <li>- subjunktiv ve vztažných větách</li> <li>- vazba estuve + gerundio</li> <li>- ser/estar + přičestí minulé</li> <li>- obchod mezi Španělskem a ČR</li> </ul>

## T ě l e s n á   v ý c h o v a

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Tělesná výchova

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 256

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

V souladu s genetickým potenciálem, vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků se zaměřuje vyučující úsilí učitele a vzdělávání žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot člověka a cílevědomě jej chránit,
- pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti a zafixovat si je v rámci tvorby dynamických stereotypů,
- systematicky rozvíjet a upevňovat kondiční potenciál svého organismu v intencích optimálně zvládat specifické životní situace,
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a estetických dimenzí své tělesné schránky v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- zvládnout organizační, bezpečnostní a hygienické návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících zdraví či život jedince,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, soupeř, rozhodčí, hodnotící divák, organizátor) a upevňovat vztahy v duchu fair play, a to i s přesahem do života školy, rodiny a sociálních interakcí obecně.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

#### Charakteristika učiva

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu dvou vyučovacích hodin v týdnu pro každý ročník. Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování

a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci v prvním ročníku v rámci zimního sportovního výcvikového kurzu, žáci druhého ročníku absolvují letní sportovní výcvikový kurz. Podmínkou konání těchto forem výuky je dostatečná účast žáků.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku kondičního posilování ve školní posilovně, občas se běžné hodiny nahrazují lekce bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní školních či středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle,
- měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- přijaly osobní odpovědnost při rozhodování,
- měli komunikační dovednosti a sebeprezentaci,
- byli otevření vůči celoživotnímu učení.

### **Pojetí výuky**

Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel nabízí všem žákům k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání.

Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. V tělesné výchově je využíváno jak obecných metod

vzdělávacího procesu (např. přesvědčování, výklad, vysvětlování, ukázka, dotazování, rozhovor, beseda, aj.), tak metod specifických pro tělesnou výchovu z hlediska rozvoje tělesné zdatnosti a osvojování pohybových návyků, úkonů, dovedností, činností a operací. Pro motivaci žáků k pohybovým aktivitám obecně a splnění výukových cílů tělovýchovného procesu je vhodné střídat a kombinovat tyto vyučovací metody a organizační formy.

#### a) Metody vyučování pohybových činností:

- motivační: přesvědčování, vysvětlování, ukázka, přednáška, beseda, soutěž či hra,
- expoziční (seznamování s novým učivem):
- fixační – metoda počátečního nácviku: průpravná cvičení (i formou soutěže a hry), praktická cvičení, metoda kontrastu správné a chybné ukázky, metoda demonstrace chyby,
- fixační – metoda zdokonalovací a upevňovací: opakování, opakování v proměnlivých podmínkách, vysvětlování a pohovor, soutěž, hra (v rámci třídy, školy).

#### b) Metody rozvíjení pohybových schopností:

Principem těchto metod je dávkování zátěže a oddechu. Patří sem:

- metody standardního zatížení: přerušované, opakované a intervalové cvičení (trénink),
- metody střídavého cvičení: střídavé nepřerušované, střídavé intervalové cvičení, střídavé zmenšující či měnící se zatížení.

#### c) Metody diagnostické:

Měření výkonu (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost), hodnocení či sebehodnocení úrovně pohybových dovedností a návyků.

Mezi základní organizační formy tělesné výchovy patří:

- hromadná (frontální) forma práce,
- skupinová forma práce,
- kruhová forma práce,
- samostatná forma práce – samostatné řešení úkolů, problémů, apod.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

Konkrétní hodnotící kritéria jsou:

- tělesná zdatnost a výkonnost zjišťovaná různorodou škálou testů pohybových schopností žáků - tj. rychlosti, síly, vytrvalosti, obratnosti, kloubní pohyblivosti a kombinacemi těchto schopností mezi sebou (cca 30 % podílu na výsledném hodnocení),
- úroveň zvládnutí pohybových dovedností v technice jednotlivých sportů či sportovních disciplín a nadstavbově stupeň zvládnutí individuální taktiky u vyučovaných sportů (cca 30 % podílu),
- teoretické znalosti sportovních disciplín (pravidla, technika a taktika, metodika nácviku, způsoby hodnocení a sebehodnocení, apod.),
- přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a zejména individuální změny – výkonové, dovednostní a postojové,

- sportovní a tělovýchovná angažovanost žáka nad rámec povinné školní tělesné výchovy (cca 40 % podílu).

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili při řešení problémů dojít ke kompromisu, aby se orientovali v masmédiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam celoživotního vzdělávání, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, při exkurzi ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu tělesná výchova je úzce spjata s učivem těchto předmětů:

- biologie,
- anglický jazyk,
- základy společenských věd,
- matematika,
- informační a komunikační technologie,
- český jazyk a literatura.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Tělesná výchova – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</li> <li>- rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zklidnění po jejím ukončení</li> <li>- zátěž a odpočinek</li> <li>- pojmy protahování (strečink), kloubní pohyblivost, posilování, relaxace svalstva a organismu, správné dýchání</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a stravovací návyky, životní styl</li> <li>- základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujme postavení v daném tvaru (nástupné tvary, pochodové tvary, otáčení na místě, otáčení za pochodu)</li> <li>- používá základní povely a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	<p><b>2. Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástupné tvary</li> <li>- pochodové tvary</li> <li>- otáčení na místě, otáčení za pochodu</li> <li>- povelová technika</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám</li> <li>- používá správnou techniku běhu a startů – rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati</li> <li>- provádí technicky správně provést skok do dálky</li> <li>- rozlišuje hody a vrhy</li> <li>- provádí technicky správně vrh koulí a hod granátem</li> <li>- spojí rozběhovou a odhodovou fázi při hodu</li> <li>- dodržuje bezpečnostní opatření při vrzích a hodech náčiním</li> <li>- popíše a provádí průpravná běžecká, odrazová a vrhačská cvičení</li> <li>- při výkonnostních testech prokáže jistou úroveň rychlostních, vytrvalostních a silových schopností v souladu se správnou technikou vymezené činnosti</li> <li>- provádí štafetovou předávku</li> </ul>	<p><b>3. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý)</li> <li>- starty (nízké a vysoké)</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrh koulí a hod granátem</li> <li>- speciální výkonnostní testy: běžecké (rychlostní, akcelerační, rychlostně – vytrvalostní, vytrvalostní), odrazové (dynam. síla dolních končetin), vrhačské (dynam. síla horních končetin a zad)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technicky správně a adekvátně svým pohybovým schopnostem rozvíjí a udržuje rychlost, svalovou sílu, vytrvalost, obratnost a koordinaci</li> <li>- provádí techniku cvičení s používaným sportovním náčiním, nářadím, pomůckami a přístroji</li> <li>- provádí technicky správně (eventuálně s lehkou dopomocí) procvičované prvky sportovní gymnastiky</li> <li>- provádí dopomoc a záchranu u pohybově náročnějších gymnastických prvků</li> <li>- sladí pohyb s hudbou</li> <li>- rozliší správné a vadné držení těla</li> <li>- správně ovlivní držení vlastního těla</li> </ul>	<p><b>4. Gymnastika</b></p> <p><u>kondiční gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, koordinace,</li> <li>- základní a speciální posilovací cvičení – bez náčiní a nářadí, činky, přístroje, gumové expandéry, plné a speciální míče, kalanetika, apod.</li> <li>- kruhový a intervalový trénink na stanovištích (rotopedy, běhací pásy, různá nářadí a náčiní a další)</li> </ul> <p><u>sportovní gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expozice, nácvik a fixace techniky gymnastických prvků</li> <li>- akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad, stoj na lopatkách, váha předklonmo</li> <li>- dopomoc, záchrana či sebezáchrana u exponovaných gymnastických prvků či cviků</li> <li>- šplh</li> </ul> <p><u>rytmická gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení bez náčiní</li> <li>- kondiční cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>- tanec</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, udržuje a ošetřuje ho</li> <li>- volejbal: technicky správně provádí tyto herní činnosti – odbíjení míče obouruč vrchem, obouruč spodem, spodní podání, blokování</li> <li>- basketbal: technicky správně ovládá oběma rukama – dribling, různé způsoby přihrávek, střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa, z výskoku (jumpsu) a po dvojitaktu</li> </ul>	<p><b>5. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal – herní činnosti jednotlivce, průpravná hra</li> <li>- basketbal a streetbal – herní činnosti jednotlivce, průpravná hra a hra</li> <li>- základy netradičních sportovních her – florbal, hokejbal, ringo, softbal atd.</li> <li>- doplňkové sportovní hry v rámci zájmových skupin – stolní tenis, streetbal, volejbal dvojic, nohejbal, badminton, vybíjená, líný tenis, atd.</li> <li>- drobné pohybové hry – jako průprava a zpestření pro klasické sportovní hry</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pro všechny hry: používá získané dovednosti v herních situacích</li> <li>- rozlišuje správné postavení hráče v poli a jeho význam na dané pozici</li> <li>- používá základní pravidla u vyučovaných sportovních her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednostní testy technické úrovně herních činností jednotlivce</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v horském prostředí, vymezuje nástrahy a nebezpečí vyplývající z charakteru horského prostředí (náhlé změny počasí, extrémní teploty, vítr, vánice, apod.)</li> <li>- respektuje příkazy horské služby</li> <li>- správně se rozhoduje v případě úrazu – rozliší stupně závažnosti poranění, poskytuje první pomoc, přivolá horskou službu</li> <li>- používá adekvátní sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), které odpovídá příslušné činnosti a okolním podmínkám</li> <li>- posuzuje její technický stav a pravidelně provádí údržbu (nastavení a drobná údržba vázání, ošetření a mazání skluznic lyží, atd.)</li> <li>- pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obraty, skluz ze svahu a výstup do svahu)</li> <li>- zvládá několik způsobů zastavení v různém terénu i sněhových podmínkách</li> <li>- nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka)</li> <li>- provádí dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží)</li> <li>- nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu</li> <li>- připraví výzbroj na výcvik, pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obrát, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností)</li> </ul>	<p><b>6. Sportovní výcvikový kurz - zimní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>- lyžařská výstroj a výzbroj</li> <li>- základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>- základní výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>- základní výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje způsoby vyhledávání jednotlivých situací obecného ohrožení obyvatele a na tyto situace adekvátně reaguje</li> <li>- vysvětlí, co je integrovaný záchranný systém, jaké jsou jeho úkoly</li> <li>- uvádí kontaktní spojení na jednotlivé služby IZS (hasiči, rychlá zdravotnická pomoc, atd.)</li> <li>- prakticky poskytuje první pomoc při stavech ohrožujících život</li> <li>- správně vyhodnotí bezpečné jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>7. Civilní obrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnost obyvatel při obecném ohrožení (živelné pohromy, havárie, požáry, apod.)</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> <li>- první pomoc při stavech ohrožujících život</li> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prování správnou techniku jízdy vpřed</li> <li>- změni směr jízdy</li> <li>- zastaví</li> </ul>	<p><b>8. Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě</li> <li>- základy bruslení inline</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení</li> <li>- provádí protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před poškozením a nemocemi pohybového aparátu</li> </ul>	<p><b>9. Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- plavání</li> <li>- zdravotní gymnastika</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
- zhodnocuje své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit	
<b>Žák</b> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<b>10. Testování tělesné zdatnosti</b> - průběžné motorické testy

## Tělesná výchova – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> - používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, používá vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - interpretuje význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a stanoví, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé - charakterizuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách - rychle reaguje a poskytuje první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti	<b>1. Teoretické poznatky</b> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc
<b>Žák</b> - provádí správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí a další speciální testy) - provádí způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi - uplatňuje správnou techniku hodů, zejména spojů rozběh s odhodem - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)	<b>2. Atletika</b> - zdokonalování techniky jednotlivých atletických disciplín: - běh včetně různých startů - štafetový běh - skok do dálky - hod granátem - vrh koulí - rozvoj specifických pohybových schopností a dovedností formou průpravných cvičení: - běžeckých - odrazových - vrhačských a odhodových
<b>Žák</b> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje základní akrobatické prvky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě - spojí akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) - provádí správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přirazů (chlapci) - sladí pohyb s hudbou - technicky správně provádí pohybové vazby	<b>3. Gymnastika</b> <u>kondiční gymnastika:</u> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací (včetně posilovny) <u>sportovní gymnastika:</u> - akrobacie: stoj na rukou, přemet stranou, kotoul letmo, akrobatické řady - šplh <u>rytmická gymnastika a tance:</u> - kondiční programy cvičení s hudbou, cvičení s míči, tanec



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a přínos dechových a relaxačních cvičení pro regeneraci organismu</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal: technicky správně odbíjí míč obouřuč spodem i vrchem, podává míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, rychle se přemísťuje a vykryje prostor</li> <li>- basketbal: technicky správně ovládá míč, používá dvojtakt při hře, rychle se přemísťuje, uvolňuje se bez míče i s míčem a nalézá si vhodný prostor pro hru, používá obranný (osobní a zónová obrana) a útočný (postupný útok, rychlý protiútok) systém hry, používá herní kombinaci „hod“ a „běž“</li> <li>- (pro všechny hry) používá získané dovednosti a znalosti ohledně herních kombinací v herních situacích</li> <li>- rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry</li> <li>- (netradiční hry) používá získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly</li> </ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních kombinací</li> <li>- basketbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních kombinací</li> <li>- netradiční sportovní hry – florbal, hokejbal, ringo, softbal atd.</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v daném prostředí, řeší nástrahy vyplývající z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)</li> <li>- chová se v přírodě ekologicky</li> <li>- respektuje příkazy ochránců přírody</li> <li>- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech poskytuje první pomoc, posuzuje nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci</li> <li>- používá pravidla silničního provozu, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu</li> <li>- aplikuje základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, předvídá nebezpečí, spolupracuje s ostatními účastníky kurzu</li> <li>- ochrání sám sebe v nebezpečných situacích</li> <li>- aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.)</li> </ul>	<p><b>5. Sportovní výcvikový kurz - letní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj</li> <li>- pěší turistika</li> <li>- cykloturistika</li> <li>- vodní turistika</li> <li>- první pomoc (s využitím pracovníků Českého červeného kříže)</li> <li>- hry v terénu</li> <li>- míčové hry</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí správnou techniku jízdy vpřed</li> <li>- změni směr jízdy</li> <li>- zastaví</li> </ul>	<p><b>6. Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě</li> <li>- základy bruslení inline</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení</li> <li>- provádí protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před poškozením a nemocemi pohybového aparátu</li> <li>- zhodnocuje své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p><b>7. Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- plavání</li> <li>- zdravotní gymnastika</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií</li> <li>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku</li> </ul>	<p><b>8. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné motorické testy</li> </ul>

## Tělesná výchova – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem zdraví a hodnotí význam pohybových aktivit a racionální výživy jako stěžejních podmínek pro udržení optimálního zdravotního stavu</li> <li>- zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, udržuje je a ošetřuje je</li> <li>- aplikuje znalosti v oblasti metodiky rozvoje tělesné zdatnosti, speciálně zaměřených cvičení pro zdraví a sportovního tréninku</li> <li>- připravuje si kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smlouvané signály a shodně používá odbornou terminologii</li> <li>- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- zapojuje do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci</li> <li>- vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu a výživy</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zásady racionální a zdravé výživy</li> <li>- prostředky a postupy ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- komunikace při cvičení, tréninku, závodě, soutěži či sportovní hře</li> <li>- sportovní a tělovýchovná výstroj, výzbroj, náčiní, nářadí, přístroje a zařízení, údržba a provoz</li> <li>- hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení a obutí (cvičební úbor)</li> <li>- záchrana a dopomoc</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování her a soutěží</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)</li> <li>- vhodně sestaví družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel a dané disciplíny</li> <li>- přizpůsobí běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách</li> </ul>	<p><b>2. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlostní, rychlostně-vytrvalostní a vytrvalostní běhy</li> <li>- štafetový běh a jeho modifikace</li> <li>- skok do dálky, víceskoky</li> <li>- hod granátem a vrh koulí</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- běžecká, odrazová a vrhačská cvičení</li> <li>- běžecké a skokanské hry (tělocvična, hřiště, terén)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností</li> <li>- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti</li> <li>- neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</li> <li>- provádí základní akrobatické prvky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě</li> <li>- spojí akrobatické prvky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících prvků (obraty, skoky a poskoky)</li> <li>- provádí správnou techniku šplhu, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)</li> <li>- aplikuje znalosti a poskytuje dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu</li> </ul>	<p><b>3. Gymnastika</b></p> <p><u>kondiční gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací (včetně posilovny)</li> </ul> <p><u>sportovní gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie: stoj na ruce, přemet stranou, kotoul letmo, akrobatické řady</li> <li>- šplh</li> </ul> <p><u>rytmická gymnastika a tance:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční programy cvičení s hudbou, cvičení s míči, tanec</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal, basketbal, softbal: používá obranný a útočný systém hry a uplatňuje jej v herních situacích či v průběhu utkání</li> <li>- v basketbale (florbale) používá systém osobní a zónové obrany, postupného útoku a protiútoku</li> </ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal (zejména dívky)</li> <li>- fotbal a sálový fotbal (zejména chlapci)</li> <li>- basketbal</li> <li>- u všech výše uvedených sportovních her: zdokonalování herní činnosti jednotlivce, herních kombinací, nácvik herních systémů,</li> <li>- průpravná hra a hra, rozhodování, organizace turnaje</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal, basketbal, netradiční sportovní hry: využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, odstraňuje své nedostatky, dodržuje zásady fair play</li> <li>- komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci</li> <li>- řídí se pravidly hry, rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- netradiční a doplňkové sportovní hry – florbal, hokejbal, stolní a líný tenis, streetbal a další</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává hrozící nebezpečí a adekvátně na něj reagovat</li> <li>- poskytuje první pomoc sobě i jiným (krvácení, traumatická poranění – zlomeniny, podvrtnutí, bezvědomí, šokové stavy, záchvaty, atd.)</li> <li>- správně vyhodnotí bezpečné jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>5. Civilní obrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní úkoly ochrany při mimořádných událostech</li> <li>- zdravotnická příprava: úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- první pomoc při stavech ohrožujících život</li> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení</li> <li>- provádí protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před poškozením a nemocemi pohybového aparátu</li> <li>- zhodnocuje své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p><b>6. Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- plavání</li> <li>- zdravotní gymnastika</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií</li> <li>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku</li> </ul>	<p><b>7. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné motorické testy</li> </ul>

## Tělesná výchova – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady fair play jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, potlačuje projevy negativních emocí spojených se sportem</li> <li>- vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, objasňuje možné následky používání podpůrných látek</li> <li>- rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, diskutuje o nich, analyzuje je a hodnotí</li> <li>- používá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti</li> <li>- fair play jednání, sportovní diváctví</li> <li>- rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem</li> <li>- negativní jevy ve sportu</li> <li>- oblast zdraví a pohybu</li> <li>- prostředky a postupy k všeobecnému tělesnému i duševnímu rozvoji</li> <li>- kondice, kompenzace, regenerace a relaxace</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)</li> </ul>	<p><b>2. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy</li> <li>- skoky</li> <li>- hody, vrhy</li> <li>- běžecká, odrazová a vrhačská cvičení</li> <li>- běžecké a skokanské hry a štafety</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti</li> <li>- využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže</li> <li>- vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, šplh)</li> <li>- sladí pohyb s hudbou</li> </ul>	<p><b>3. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční gymnastika: všeobecné i specializované protahovací, posilovací, pohyblivostní, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>- sportovní gymnastika: akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní, kondiční programy s hudbou</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v souladu s pravidly se zapojí do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry</li> <li>- uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka</li> </ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal, basketbal – hra, rozhodování, hodnocení</li> <li>- základy netradičních a doplňkových sportovních her – florbal, hokejbal, stolní a líný tenis, badminton a další</li> <li>- hra, rozhodování, hodnocení</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje své znalosti a praktické dovednosti v oblasti zdravotnické první pomoci</li> <li>- vysvětlí, co je integrovaný záchranný systém, jaké jsou jeho úkoly</li> <li>- uvádí kontaktní spojení na jednotlivé služby IZS (hasiči, rychlá zdravotnická pomoc, atd.)</li> </ul>	<p><b>5. Civilní obrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integrovaný záchranný systém</li> <li>- základní úkoly ochrany při mimořádných událostech</li> <li>- zdravotnická příprava: úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- první pomoc při stavech ohrožujících život</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení</li> <li>- provádí protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před poškozením a nemocemi pohybového aparátu</li> <li>- zhodnocuje své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p><b>6. Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- plavání</li> <li>- zdravotní gymnastika</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let</li> </ul>	<p><b>7. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné motorické testy</li> </ul>

## Účetnictví

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Účetnictví

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 232

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět účetnictví pomáhá rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zachycování hospodářských jevů, které vznikají během činnosti jednotlivých účetních jednotek. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému logickému myšlení a hodnocení ekonomických jevů, neboť v důsledku toho se budou moci chovat racionálně při rozhodování jak v podnikání, tak i v osobním životě. Důležitou součástí předmětu je práce se základními právními normami, které se týkají účetnictví, a využívání informačních a komunikačních technologií. Žáci se učí pracovat pečlivě, přehledně a soustavně a důsledně kontrolovat výsledky své práce. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem.

#### Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na vytvoření teoretického základu účetnictví pro budoucí vysokoškolské studium. Ve třetím ročníku (4 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na základy účetnictví, účtování na syntetických účtech, základní účtování krátkodobého finančního majetku, účtování zásob, dlouhodobého majetku a zúčtovacích vztahů. Učivo čtvrtého ročníku (4 hodiny týdně) zahrnuje účtování nákladů a výnosů, časového rozlišování nákladů a výnosů, účetní uzávěrku a závěrku a seznámení s daňovou evidencí. V tomto ročníku se žáci seznamují s vedením účetní agendy na počítači.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,

- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou vysvětlování a výklad. Na základě rozhovoru a diskuze žáci odvozují postupy účtování, které následně procvičují na příkladech. Výsledky zjištěné při řešení úkolů se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení firmy. Žáci při práci používají účtový rozvrh a aktuální daňové zákony. Účtování do účetních knih provádějí žáci buď ručně, nebo pomocí účetního softwaru. Při výuce je též využívána didaktická technika. Nedílnou součástí výuky je práce s učebními texty a vyhledávání aktuálních informací na internetu nebo v odborné literatuře.

### Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky, logické odvozování vzájemných souvislostí a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování. Při písemných zkouškách je posuzována správnost, přesnost a pečlivost účetních záznamů. Praktické zkoušky prokazují porozumění učivu a schopnost žáků pracovat a tvořit samostatně.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- řešit problémy,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- pracovat s počítačem a s příslušným programovým vybavením pro vedení účetnictví,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,

aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, aby chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu účetnictví je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- právo,
- písemná a elektronická komunikace,
- daně,
- finance,
- personalistika.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Účetnictví – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci a důležitost zpracovávaných informací</li> <li>- orientuje se v právních normách upravujících účetnictví a v základních principech účetnictví v EU</li> <li>- rozliší druhy účetních dokladů</li> <li>- ověří náležitosti účetních dokladů</li> <li>- zpracovává účetní doklady při běžném účtování</li> </ul>	<b>1. Právní úprava účetnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systém podniku</li> <li>- podstata, funkce, zásady a význam účetnictví</li> <li>- zákon o účetnictví</li> <li>- směrné účtové osnovy, účtový rozvrh, české a mezinárodní účetní standardy</li> <li>- účetní doklady</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a rozliší jednotlivé druhy majetku</li> <li>- charakterizuje a odlišuje vlastní a cizí zdroje</li> <li>- objasní vztah mezi aktivy a pasivy</li> <li>- sestaví jednoduchou rozvahu</li> <li>- vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti</li> </ul>	<b>2. Rozvaha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění majetku účetních jednotek</li> <li>- členění zdrojů financování</li> <li>- aktiva a pasiva</li> <li>- inventarizace majetku a závazků</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy účtů</li> <li>- objasní podstatu podvojného účetního zápisu</li> <li>- rozepíše rozvahu do účtů</li> <li>- zachytí změny na účtech</li> <li>- provádí účetní zápisy a opravy účetních zápisů</li> <li>- uvede druhy účetních knih</li> </ul>	<b>3. Účet, účetní evidence a účtový rozvrh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy účtů</li> <li>- otevírání a uzavírání účtů</li> <li>- účtový rozvrh</li> <li>- účetní zápisy</li> <li>- účetní knihy</li> <li>- syntetická a analytická evidence</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s účtovým rozvrhem</li> <li>- analyzuje vztah mezi syntetickou a analytickou evidencí</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje základní operace hotovostního a bezhotovostního platebního styku</li> <li>- vysvětlí údaje na pokladních dokladech a na výpisech z bankovních účtů</li> <li>- účtuje o základních druzích cenin</li> </ul>	<p><b>4. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokladna a ceniny</li> <li>- bankovní účty a bankovní úvěry</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé druhy zásob</li> <li>- odvodí způsob oceňování zásob</li> <li>- účtuje o pořízení zásob z tuzemska, z EU a z třetích zemí</li> <li>- účtuje o inventarizačních rozdílech, škodách a prodeji zásob</li> <li>- objasní podstatu DPH a vypočítá ji</li> <li>- účtuje z pohledu účetní jednotky plátce i neplátce DPH</li> </ul>	<p><b>5. Zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění zásob</li> <li>- oceňování zásob</li> <li>- způsoby evidence zásob</li> <li>- skladová evidence</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí jednotlivé druhy dlouhodobého majetku</li> <li>- odvodí způsob oceňování dlouhodobého majetku</li> <li>- objasní význam odepisování dlouhodobého majetku</li> <li>- vypočítá odpisy dlouhodobého majetku</li> <li>- účtuje o pořízení (z tuzemska, z EU a z třetích zemí), odepisování a vyřazování dlouhodobého majetku</li> </ul>	<p><b>6. Dlouhodobý majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění dlouhodobého majetku</li> <li>- oceňování dlouhodobého majetku</li> <li>- opotřebení dlouhodobého majetku</li> <li>- evidence dlouhodobého majetku</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí podle obsahu pohledávku či závazek</li> <li>- účtuje o pohledávkách a závazcích z obchodního styku v Kč a cizí měně</li> <li>- vysvětlí podstatu záloh a účtuje o nich</li> <li>- vymezí daňové povinnosti účetních jednotek a účtuje o nich</li> <li>- orientuje se v základních právních předpisech upravujících odměňování zaměstnanců</li> <li>- vypočítá mzdy zaměstnanců</li> <li>- vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu</li> <li>- účtuje o mzdách a veškerých závazcích vyplývajících z mezd</li> </ul>	<p><b>7. Zúčtovací vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohledávky a závazky z obchodního styku</li> <li>- zálohy</li> <li>- daně</li> <li>- mzdy</li> </ul>



## Účetnictví – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi náklady a výdaji, výnosy a příjmy</li> <li>- účtuje o nákladech a výnosech</li> <li>- provádí výpočty s kurzovním lístkem, vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly</li> <li>- objasní význam časového rozlišování nákladů a výnosů</li> <li>- rozliší jednotlivé situace časového rozlišování nákladů a výnosů</li> <li>- účtuje o časovém rozlišování nákladů a výnosů v užším a širším pojetí</li> </ul>	<p><b>1. Náklady a výnosy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění nákladů a výnosů</li> <li>- kurzové rozdíly</li> <li>- význam časového rozlišování</li> <li>- časové rozlišování nákladů a výnosů v užším a širším pojetí</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaúčtuje uzávěrkové operace</li> <li>- vypočítá hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro sestavení účetních výkazů</li> <li>- transformuje účetní výsledek hospodaření na základ daně z příjmů</li> <li>- zjistí a zaúčtuje daň z příjmů</li> <li>- uzavře rozvahové i výsledkové účty</li> <li>- účtuje o rozdělení zisku a úhradě ztráty</li> <li>- rozliší vlastní a cizí zdroje financování</li> <li>- účtuje o pohybech na kapitálových účtech</li> </ul>	<p><b>2. Účetní uzávěrka a výsledek hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzávěrkové operace a inventarizace</li> <li>- zjištění účetního výsledku hospodaření</li> <li>- zjištění základu daně z příjmů</li> <li>- výpočet daňové povinnosti pro daň z příjmů</li> <li>- uzavření účtů</li> <li>- rozdělení výsledku hospodaření</li> <li>- kapitálové účty</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v účetních výkazech a v příloze</li> <li>- interpretuje údaje z účetních výkazů a přílohy</li> <li>- objasní způsob zveřejňování účetní závěrky</li> <li>- charakterizuje výroční zprávu</li> <li>- vysvětlí význam auditu jako zdroje informací</li> </ul>	<p><b>3. Účetní závěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetní výkazy</li> <li>- příloha</li> <li>- výroční zpráva</li> <li>- audit</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí subjekty oprávněné vést daňovou evidenci</li> <li>- vede evidenci příjmů a výdajů v členění potřebném pro zjištění základu daně z příjmů</li> </ul>	<p><b>4. Daňová evidence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní úprava</li> <li>- evidence příjmů a výdajů</li> <li>- evidence majetku a dluhů</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nejobvyklejších daňových přiznáních a daňových dokladech</li> <li>- vyplní jednoduché daňové přiznání pro vybranou daň</li> </ul>	<p><b>5. Daně a účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daně přímé a nepřímé</li> <li>- daňová přiznání pro vybrané nejobvyklejší daně</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s účetním programem</li> <li>- účtuje souvislý příklad na počítači</li> <li>- vyhotovuje účetní doklady, vede knihy závazků a pohledávek</li> <li>- analyzuje hospodářskou situaci zpracovávané firmy</li> </ul>	<p><b>6. Souvislý příklad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání účetního programu</li> <li>- souvislý účetní příklad s doklady</li> </ul>

## Z e m ě p i s

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Zeměpis

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 70

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství. Žáci jsou schopni pokládat geografické otázky a odpovídat na ně, provádějí srovnání makroregionů, získávají informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracovávají je do určité podoby, orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.

#### Charakteristika učiva

Vzdělání v 1. ročníku (2 hodiny týdně) směřuje k tomu, aby žák zdokonalil svou orientaci na mapě, získal náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápal rozdělení zemí do hlavních ekonomických skupin, dokázal zhodnotit postavení České republiky ve světě, Evropě a Evropské unii.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

#### Pojetí výuky

Výuka je založena na střídání různých metod učení. Základem je samostatná práce žáků s atlasem, digitálními technologiemi, statistickými údaji a grafy. Žáci se učí hledat souvislosti a zjišťovat

odpovědi na konkrétní otázky. Při práci s textem si žáci osvojují odbornou terminologii, učí se vybírat podstatné informace a formulovat otázky. Nedílnou součástí vzdělávání je i práce s internetem, příprava referátů a prezentací a následná diskuze o daném tématu, zpracování získaných údajů do tabulek a grafů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním zkoušení je kladen důraz na samostatné, správné a logické vyjadřování, znalost souvislostí s ostatními probíranými celky a orientaci na mapě. Při písemných zkouškách je posuzována správnost, přesnost a pečlivost z odborného hlediska. Při hodnocení referátů a prezentací je hlavní výběr důležitých a zajímavých informací, využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost a jazyková správnost a celkový projev při ústní prezentaci.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky, tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat,
- tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých,
- využívali ke svému učení zkušeností jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- dále se vzdělávali, pečovali o své fyzické a duševní zdraví.
- byli schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat vlastní priority a cíle, aby aktivně přistupovali k vytváření své profesní kariéry, dokázali přijmout osobní odpovědnost při rozhodování, naučili se vyhledávat a posuzovat kariérové informace, cvičili se v komunikačních dovednostech a sebe prezentaci, uvědomovali si důležitost celoživotního vzdělávání.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu zeměpis je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- dějepis,
- matematika,
- informační a komunikační technologie,
- ekonomika,
- biologie,
- ekologie,
- cestovní ruch.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Zeměpis – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrného rozložení světové ekonomiky</li> <li>- ukáže na příkladech, jak se globalizace projevuje v každodenním životě</li> <li>- diskutuje o kladech a záporech globalizace</li> <li>- vystihne příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže navrhnout možnosti řešení nejdůležitějších z nich</li> </ul>	<p><b>1. Světová ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formování politické mapy současného světa</li> <li>- globalizace</li> <li>- politické a hospodářské organizace</li> <li>- globální problémy lidstva</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá pojmy mikroregion a makroregion a porovná je</li> <li>- objasní rozdíl mezi vyspělým Severem a nerozvinutým Jihem v ekonomické geografii</li> <li>- vysvětlí pojem HDP a HDP/ob. a chápe jeho roli pro ekonomickou klasifikaci zemí</li> <li>- roztřídí státy do jednotlivých ekonomických skupin</li> </ul>	<p><b>2. Regionální aspekty světového a tuzemského hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy světa podle stupně rozvoje</li> <li>- HDP</li> <li>- členění hospodářství na sektory</li> <li>- rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, severoamerické, východoasijské) a jejich hlavních zájmových sfér</li> <li>- hlavní světové ekonomické integrace</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor</li> <li>- orientuje se v hlavních ekonomických centrech a diskutuje o jejich srovnání</li> <li>- charakterizuje zaměření ekonomiky severoamerického ekonomického centra a orientuje se v jeho produkci, surovinových zdrojích a hospodářských odvětvích</li> <li>- charakterizuje zaměření ekonomiky východoasijského ekonomického centra a orientuje se v jeho produkci, surovinových zdrojích a hospodářských odvětvích</li> <li>- orientuje se v mapě</li> <li>- analyzuje tematické mapy a grafy</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje přírodní podmínky Evropy</li> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy</li> <li>- objasní poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy vedoucí ke vzniku EU</li> <li>- vysvětlí význam EU</li> <li>- diskutuje o výhodách a nevýhodách členství EU</li> <li>- srovná politický a ekonomický vývoj v západní a východní části Evropy</li> <li>- diskutuje o hlavních průmyslových oblastech Evropy</li> <li>- posoudí podmínky pro zemědělství v různých částech Evropy</li> <li>- prezentuje hlavní oblasti evropského cestovního ruchu</li> <li>- orientuje se na mapě Evropy</li> <li>- analyzuje tematické mapy a grafy</li> </ul>	<p><b>3. Evropské ekonomické centrum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a socioekonomické podmínky</li> <li>- ekonomické integrace, EU</li> <li>- hlavní oblasti průmyslu, zemědělství a cestovního ruchu</li> <li>- ekonomická charakteristika vybraných evropských zemí</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR</li> <li>- vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva</li> <li>- vyhledá informace a sestaví věkovou pyramidu</li> <li>- charakterizuje vývoj hospodářství ve 20. století a proces transformace ekonomiky po roce 1989</li> <li>- posoudí vliv přírodních faktorů na zaměření zemědělství</li> <li>- uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu</li> <li>- prezentuje oblasti cestovního ruchu v ČR</li> <li>- vymezení jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a zvláštností</li> <li>- aplikuje všeobecné znalosti na celkovou charakteristiku místního regionu</li> <li>- porovná postavení ČR s jinými státy</li> <li>- diskutuje o důsledcích členství ČR v EU</li> <li>- orientuje se v mapě České republiky</li> <li>- analyzuje tematické mapy a grafy</li> </ul>	<p><b>4. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo a sídla</li> <li>- česká ekonomika ve 20. století</li> <li>- primární sféra</li> <li>- sekundární sféra</li> <li>- terciární sféra</li> <li>- kvartérní sféra</li> <li>- regiony České republiky</li> <li>- zeměpisná charakteristika místního regionu</li> </ul>

## Z á k l a d y s p o l e č e n s k ý c h v ě d

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Základy společenských věd

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 70

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět základy společenských věd se podílí na přípravě žáků na aktivní občanský život v moderní demokratické společnosti. Při výuce jsou žáci vedeni ke schopnosti a dovednosti navazovat sociální vztahy, k prohlubování komunikačních dovedností, k využití digitálních technologií, internetu a k aktivní sebevýchově. Předmět základy společenských věd je zaměřen na pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli řádnými a informovanými občany a rovněž slušnými lidmi, aby dokázali samostatně, odpovědně a uvážlivě jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch společnosti, a to v souladu s přijatými morálními principy naší společnosti.

#### Charakteristika učiva

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které dále prohlubuje. Učivo předmětu základy společenských věd zahrnuje tematické okruhy Úvod do sociologie, Proces socializace, Sociální stratifikace, Způsob života a životní styl, Úvod do politologie, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, Státní správa a samospráva, Ideologie a její odraz v politickém spektru, ČR v mezinárodních organizacích a Proces globalizace. Předmět základy společenských věd je vyučován v prvním ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,

- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- odolávali názorové manipulaci a duchovní závislosti,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu.

### Pojetí výuky

Při výuce předmětu základy společenských věd budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- distanční výuka jako nástroj pro vyučování v mimořádných situacích,
- samostatná práce individuální i skupinová (vyhledávání a zpracovávání informací),
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací),
- práce s denním tiskem,
- opakování učiva ústní a písemné,
- sociologické testy a hry,
- simulace a řešení konfliktů a dalších situací běžného života,
- multimediální metody (využití PC, videa, DVD, dataprojektoru a interaktivní tabule).

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí, ze kterých vycházejí podklady pro klasifikaci, jsou: individuální ústní zkoušení (minimálně jednou za pololetí), frontální zkoušení více žáků najednou, písemné testy nestandardizované, písemné práce s otevřenými otázkami a hodnocení referátů a prezentací, a to jak z hlediska obsahu, tak i formy. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu základy společenských věd směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů a respektovat práva druhých lidí,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané sociální situace,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky.

Základy společenských věd tak směřují k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště pak jde o kompetence k samostatnému, odpovědnému, aktivnímu a iniciativnímu životu v moderní demokratické společnosti, dále pak ke komunikaci, ke vzdělání, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, a v neposlední řadě k uctívání života jako nejvyšší hodnoty. V modelových situacích si žáci procvičí schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v sociálním styku.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k upevňování postojů a hodnotové orientace potřebné pro fungování demokracie, k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, jsou vychováváni pro aktivní občanský život, a dále k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k:

- osobní odpovědnosti za vlastní život,
- plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností na základě formulování svých profesních cílů,
- motivaci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj,
- vyhledávání v relevantních informačních zdrojích, ke kritickému posuzování informací o profesních příležitostech i možnostech dalšího vzdělávání,
- efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

## Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu základy společenských věd je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyky,
- dějepis,
- zeměpis,
- právo,
- ekonomika,
- psychologie,
- společenská kultura,
- biologie,
- matematika,
- informační a komunikační technologie,
- písemná a elektronická komunikace.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



## Základy společenských věd – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezi předmět sociologie</li> <li>- formuluje úkoly a význam sociologie</li> <li>- orientuje se v systému sociologických věd</li> <li>- pojmenuje přírodní faktory, které působily na společnost během historického procesu jejího vzniku a rozvoje</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do sociologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem sociologie</li> <li>- předmět sociologie</li> <li>- úkoly a význam sociologie</li> <li>- struktura sociologie: obecná, speciální (aplikovaná)</li> <li>- vznik a vývoj sociologie</li> <li>- příroda a společnost</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybaví si základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi</li> <li>- prohloubí svoji dovednost verbální i neverbální komunikace</li> <li>- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>- vysvětlí důvody společenské prestiže jednotlivých profesí</li> <li>- diskutuje o způsobech řešení konfliktů i náročných životních situacích</li> <li>- aplikuje uznávané normy chování</li> </ul>	<p><b>2. Proces socializace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby socializace</li> <li>- sociální komunikace, řeč a jazyk</li> <li>- formy mezilidské komunikace</li> <li>- společenské role</li> <li>- vznik konfliktních situací</li> <li>- problémy mládeže</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a charakterizuje je</li> <li>- charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu</li> <li>- objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- diskutuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>- objasní nutnost mírového soužití mezi jednotlivými skupinami obyvatelstva a odsoudí nebezpečí rasismu</li> <li>- diskutuje o kladech a záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR a důvodech jejich přistěhování</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřipustné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody</li> </ul>	<p><b>3. Sociální stratifikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kasty, stavy, třídy</li> <li>- společnost, majorita a minority, elity a jejich úloha</li> <li>- sociální skupiny, klasifikace skupin, člověk ve skupině, rasy, národy a národnosti</li> <li>- multikulturní soužití, migrace</li> <li>- sociální organizace, hlavní znaky organizací</li> <li>- rasismus a xenofobie</li> <li>- kriminalita a vandalismus</li> <li>- současná česká společnost</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pozitivními i sebezničujícími podobami životního stylu a posuzuje, která z nich je pro něj nejvhodnější a proč</li> <li>- vysvětlí funkce kultury a subkultury</li> <li>- vystihne výrazné odlišnosti v kulturách zemí EU</li> <li>- objasní postavení církve a věřících v ČR</li> <li>- objasní, jaký význam má rodinné zázemí pro vývoj člověka</li> <li>- vymezí předpoklady dobrého fungování rodiny</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje rodiny</li> </ul>	<p><b>4. Způsob života a životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a subkultura, hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>- náboženství a církve</li> <li>- partnerství, manželství, postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>- rodina, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočet domácnosti</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezi předmět politologie</li> <li>- formuluje úkoly a význam politologie</li> <li>- rozliší složky politického spektra, porovná přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů na základě jejich ideologického zakončení</li> <li>- vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR</li> <li>- posoudí formy vztahu politiky a médií</li> </ul>	<p><b>5. Úvod do politologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem politologie</li> <li>- předmět politologie</li> <li>- politika, politické strany, politické spektrum, levice, pravice, radikalismus a extremismus, teror, terorismus</li> <li>- volby, volební právo, volební systémy</li> <li>- vztah médií a politiky</li> <li>- zpravodajství a publicistika</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje obsah televizního zpravodajství a rozezná jeho jednotlivé aspekty</li> <li>- vymezí pojem veřejné mínění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volební kampaň</li> <li>- veřejné mínění</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci a význam Ústavy ČR, resp. Listiny základních práv a svobod pro demokratický stát</li> <li>- orientuje se ve struktuře Ústavy ČR</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR</li> <li>- vysvětlí způsobilost k právním úkonům</li> </ul>	<p><b>6. Ústava ČR, Listina základních práv a svobod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká ústava, právní stát</li> <li>- soustava soudů v ČR, vlastnictví, rodinné právo, trestní právo</li> <li>- politický systém v ČR, státní občanství ČR</li> <li>- lidská práva, veřejný ochránce práv</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem občanství, státní příslušnost</li> <li>- vysvětlí pojem občanská společnost</li> <li>- charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát</li> <li>- popíše činnost a úkoly konkrétních institucí</li> </ul>	<p><b>7. Státní správa a samospráva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanství, státní příslušnost, občanská společnost, občanské cnosti, stát</li> <li>- charakteristika ČR jako státu, státní symboly, rozdělení státní moci v ČR</li> <li>- nižší územní správní celky v ČR</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší demokratické a totalitní ideologie</li> <li>- charakterizuje základní znaky jednotlivých ideologií</li> <li>- rozpozná projevy politických ideologií v současnosti</li> <li>- v diskuzi obhajuje své názory a postoje</li> <li>- charakterizuje totalitu, resp. demokracii, a objasní, jak fungují</li> <li>- rozliší, co činí vládu nebo moc vykonávanou vládou legální (zákonnou) a legitimní</li> </ul>	<p><b>8. Ideologie a její odraz v politickém spektru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, fašismus, anarchismus, feminismus, environmentalismus</li> <li>- totalita, demokracie a jejich znaky</li> <li>- legalita a legitimita moci</li> <li>- ideologie</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady činnosti mezinárodních organizací a podá jejich základní charakteristiku</li> <li>- objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy</li> </ul>	<p><b>9. ČR v mezinárodních organizacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizace spojených národů, Severoatlantická aliance, Evropská unie</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem globalizace a zaujme k tomuto procesu vlastní stanovisko</li> <li>- uvede příklady nejvýznamnějších globálních problémů planety, stručně je charakterizuje, analyzuje jejich příčiny a vyvodí možné důsledky</li> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa, charakterizuje základní světová náboženství</li> </ul>	<p><b>10. Proces globalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé pohledy na problematiku globalizace</li> <li>- nejvýznamnější globální problémy</li> <li>- významná světová náboženství, hnutí, sekty</li> <li>- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy</li> <li>- konflikty v soudobém světě</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>- používá správně základní filozofické pojmy</li> <li>- vymezí roli filozofie v životě člověka</li> <li>- vysvětlí roli náboženství při hledání podstaty světa</li> <li>- brání se vůči názorové manipulaci a duchovní závislosti</li> </ul>	<p><b>11. Úvod do filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět filozofie, význam filozofie</li> <li>- základní a vedlejší filozofické disciplíny</li> <li>- vztah filozofie a náboženství/vědy</li> <li>- základní filozofické pojmy</li> <li>- průřez vývojem filozofie</li> </ul>

## Volitelné předměty

### Konverzace v anglickém jazyce

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Konverzace v anglickém jazyce

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 116

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Konverzace v cizím jazyce je jednou z částí komplexního pojetí výuky cizího jazyka. Je určena těm žákům, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka do větší hloubky. Celkové pojetí reflektuje moderní poznatky pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vlastní výuka je zaměřena především na prohloubení dovedností žáků v oblasti aktivní komunikace a porozumění. Odpovídá interaktivním potřebám moderní společnosti.

#### Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby efektivně podporovaly učivo předmětu cizí jazyk ve všech jeho aspektech (rozšířená slovní zásoba, frazeologie, gramatika). Vlastní tematické celky odpovídají potřebám moderní společnosti a posilují vazby v rámci zemí Evropské unie. Předmět je zařazen do třetího a čtvrtého ročníku po dvou hodinách týdně.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

## Pojetí výuky

Základní prioritou je prohloubení komunikativních dovedností žáků. Velký prostor je poskytován argumentaci, diskuzi, možnostem obhájení vlastních názorů. Používané výukové texty z rozmanitých zdrojů (učebnice, časopisy, beletrie, internet) obsahují též poznávací a výchovnou složku. Při výuce jsou využívány digitální technologie jako jsou internetové stránky a aplikace pro procvičování slovní zásoby. Při mimořádných situacích probíhá výuka distanční formou.

## Hodnocení výsledků žáků

Rozhodujícím kritériem při hodnocení žáků je schopnost jazykové interakce, adekvátní reakce na různé jazykové podněty, schopnost argumentace, úroveň vlastních lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v písemné formě vést důraz na přehlednost a jazykovou správnost,
- formulovat a obhajovat své názory,
- respektovat názory ostatních,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na obecná i odborná témata.

### Personální kompetence

Žák je připravován:

- efektivně se učit a pracovat,
- využívat zprostředkovaných zkušeností,
- objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky,
- orientovat se na základě vlastních cílů a priorit,
- věnovat pozornost dalšímu vzdělávání.

### Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- pracovat v rámci týmu,
- odpovědně plnit zadané úkoly,
- přistupovat bez předsudků k ostatním lidem a kulturám.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění získaného jazykového vzdělání na trhu práce,
- byl si vědom společenských požadavků na jazykovou gramotnost,
- dokázal se verbálně a písemně seberealizovat na trhu práce.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k orientaci v médiích, ke snaze hledat kompromisy.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali odpovědnost za vlastní jednání, aby se samostatně a aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu konverzace v anglickém jazyce je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk,
- základy společenských věd,
- společenská kultura,
- psychologie,
- dějepis,
- zeměpis,
- biologie,
- informační a komunikační technologie,
- právo,
- cizojazyčná obchodní korespondence.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Konverzace v anglickém jazyce – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na vybraná témata a přidává navíc vyjádření vlastních názorů</li> <li>- vhodnými otázkami zjišťuje stanoviska ostatních účastníků diskuze</li> <li>- osvojuje si schopnost obhájení vlastních názorů</li> <li>- volí vhodné obraty pro zahájení, průběh a ukončení konverzace</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu za účelem přesnějšího vyjádření obsahu sdělení</li> <li>- rozlišuje různé stupně hodnocení velikosti, intenzity emocí a aktivit pro přesnější vyjádření skutečností a dějů</li> <li>- definuje podstatu problému a navrhuje alternativy řešení</li> <li>- osvojuje si zřetelnou, správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- rozvíjí myšlenky, uvádí příklady, dokládá fakta</li> <li>- reaguje na nepředvídané otázky a situace</li> <li>- zapojuje se do konverzace způsobem a plynulostí, která odpovídá dané interakci</li> <li>- čte i obsahově náročnější texty a zaujímá stanoviska k uvedenému textu</li> </ul>	<p><b>1. Rodina, rodinný život, generační problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové mé rodiny a příbuzní</li> <li>- mužská a ženská role v moderní a tradiční rodině</li> <li>- výchova dětí</li> <li>- rodinné vztahy</li> <li>- generační problémy</li> <li>- česká rodina – základní údaje pro porovnání (věk pro založení, velikost, trvání ...)</li> <li>- můj nejlepší přítel - charakteristika</li> </ul>
	<p><b>2. Bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náš dům/byt</li> <li>- místo kde bydlíme, hodnocení vybavenosti</li> <li>- můj pokoj</li> <li>- porovnání způsobu bydlení v České republice, Velké Británii a USA</li> </ul>
	<p><b>3. Denní program, záliby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim školního dne</li> <li>- využívání volného času o víkendech a prázdninách</li> <li>- běžné záliby, koníčky vhodné pro mládež a starší generaci</li> </ul>
	<p><b>4. Sport a hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení</li> <li>- můj vztah ke sportu</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých slov</li> <li>- volí vhodné výrazy pro přesnější vysvětlení děje nebo vyjádření myšlenky abstraktního charakteru</li> <li>- osvojuje si získávání informací a jejich následné předávání jiné osobě či instituci</li> <li>- zdokonaluje správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do konverzace frázová slovesa a ustálené fráze typické pro daná témata</li> <li>- rozšiřuje slovní zásobu, užívá synonyma a opozita</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytuje základní informace cizinci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmový a vrcholový sport – předpoklady</li> <li>- olympijské hry a jiné vrcholné soutěže</li> <li>- sportovní vybavení a pravidla</li> <li>- tělesná výchova na naší škole</li> </ul>
	<p><b>5. Jídlo a kuchyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací zvyklosti</li> <li>- česká kuchyně v porovnání s britskou a americkou kuchyní</li> <li>- stravování v restauracích, zařízeních rychlého občerstvení, školních jídelnách</li> <li>- typické české jídlo</li> <li>- nezdravý stravovací režim</li> </ul>
	<p><b>6. Cestování a dovolená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důvod pro cestování</li> <li>- cestování v minulosti a dnes</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- dovolená v České republice a v zahraničí</li> <li>- nezbytné dokumenty před výjezdem do ciziny</li> <li>- přínos a rizika spojená s cestováním</li> <li>- služební cesta</li> </ul>
	<p><b>7. Město nebo vesnice, ve kterém žijí, náš region</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kde leží</li> <li>- historie</li> <li>- památky a zajímavá místa</li> <li>- kulturní život a sportovní vybavení</li> <li>- školy a jiná vzdělávací zařízení</li> <li>- továrny a podniky s větším počtem zaměstnanců</li> <li>- atraktivní turistické lokality</li> </ul>
	<p><b>8. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kde leží</li> <li>- historie</li> <li>- základní zeměpisné údaje</li> <li>- hospodářství</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- památky světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO</li> <li>- další atraktivní turistické lokality</li> </ul>
	<p><b>9. Praha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kde leží</li> <li>- historie</li> <li>- Praha jako centrum vzdělání, hospodářství, politického a kulturního života</li> <li>- pražské slavné památky</li> <li>- problémy našeho hlavního města spojené s dopravou a výstavbou nových sídlišť</li> </ul>
	<p><b>10. Nakupování a služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj postoj k nakupování</li> <li>- obchody a nakupování v minulosti</li> <li>- zázemí obchodů a nákupních center v našem městě</li> <li>- výhody a nevýhody malých a velkých obchodů</li> <li>- internetové nákupy</li> <li>- konkurence</li> <li>- služby</li> <li>- suvenýry nabízené cizincům</li> </ul>
	<p><b>11. Roční období, počasí, příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výhody a nevýhody žití v proměnlivých klimatických podmínkách</li> <li>- charakteristické změny počasí v různých obdobích</li> <li>- mé nejoblíbenější období a proč</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
	<b>12. Móda a oblékání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoje lidí k měnící se módě</li> <li>- faktory ovlivňující způsob našeho oblékání</li> <li>- co nosíme v různých ročních obdobích a výjimečných příležitostech</li> <li>- módní doplňky</li> <li>- druhy materiálů, vzorů a barev</li> <li>- módní časopisy, přehlídky</li> </ul>
	<b>13. Zdraví a nemoci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní péče v České republice</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- rozdělení nemocí na dětské, běžné, infekční, nevyléčitelné, civilizační</li> <li>- jak vyléčit chřipku a nachlazení</li> <li>- první pomoc</li> <li>- nemocnice</li> <li>- zranění při práci, sportu a běžné činnosti</li> <li>- důležitost prevence</li> </ul>
	<b>14. Kulturní život a zábava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení pojmu kultura</li> <li>- umělecké etapy v historii</li> <li>- jak moderní technika mění způsob kulturního vyžití</li> <li>- hudba, koncerty, taneční zábavy</li> <li>- film, divadlo</li> <li>- architektura, malířství, výstavy</li> <li>- možnosti kulturního vyžití v našem městě</li> <li>- svátky a oslavy</li> <li>- můj oblíbený britský a americký spisovatel</li> <li>- životopis</li> <li>- charakteristika tvorby</li> <li>- obsah vybraného díla</li> <li>- jakému druhu literatury dávám přednost</li> <li>- proč je XY můj oblíbený spisovatel</li> </ul>

### Konverzace v anglickém jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na souvislý ústní projev, zapojuje se do dialogu vedeném v běžném hovorovém tempu</li> <li>- čte i obsahově náročnější texty zaměřené na různé náměty každodenního života</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- osvojuje si různé způsoby čtení v závislosti na potřebě</li> <li>- získává buď konkrétní informace, nebo jen pochopí hlavní myšlenky</li> <li>- formuluje své názory, myšlenky a pocity</li> <li>- vysvětluje a obhajuje své názory, uvádí příklady a předkládá návrhy na řešení</li> <li>- předkládá shrnutí výsledků diskuse</li> <li>- odpovídá na konkrétní dotazy</li> <li>- vnímá základní myšlenky a údaje z delšího čteného nebo vyslechnutého textu a následně je vlastními slovy předkládá písemně</li> </ul>	<b>1. William Shakespeare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis W. S.</li> <li>- rozdělení jeho her</li> <li>- obsah vybraného díla</li> <li>- překladatelé prací W. S.</li> </ul>
	<b>2. Prostředky komunikace a studium cizích jazyků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní tisk</li> <li>- seriózní a bulvární tisk</li> <li>- časopisy a jejich odlišnost od novin</li> <li>- televizní a rádiové vysílání</li> <li>- internet</li> <li>- telefon</li> <li>- důležitost studia cizích jazyků</li> </ul>
	<b>3. Budoucí kariéra, práce a nezaměstnanost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plány do budoucnosti</li> <li>- důležitost vzdělání</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- žádost o zaměstnání, životopis</li> <li>- pracovní pohovor</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na probraná témata</li> <li>- zúčastňuje se diskuse, shoduje se s ostatními, nebo vyjadřuje nesouhlas s danými názory</li> <li>- pro lepší pochopení problému žádá o vysvětlení a upřesnění informací</li> <li>- orientuje se v základních společenských obrazech</li> <li>- připravuje ankety na získání základních informací, organizuje interview, navrhuje dotazníky za účelem průzkumu určitých jevů</li> <li>- své znalosti rozšiřuje o aktuální informace ze současného politického dění, z oblasti sportu a kultury a událostí spojených s přírodními jevy</li> <li>- vyhledává si informace na zahraničních internetových stránkách různých firem i orgánů státní správy</li> <li>- odhaduje budoucí možné změny v politickém a hospodářském vývoji</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně zařazuje nové výrazy a synonyma</li> <li>- využívá nové gramatické jevy k efektivnějšímu vyjadřování myšlenek</li> <li>- nevyhýbá se užívání odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli literatury, na základě četby uvádí informace o autorovi a jeho díle</li> <li>- uvádí základní články vzdělávacího systému anglicky mluvících zemí a porovnává je s naším systémem školství</li> <li>- získává nové geografické znalosti z mnoha zdrojů včetně internetu a učí se vytřídit podstatné informace</li> <li>- analyzuje a srovnává životní styl našich občanů se způsobem života obyvatel anglicky mluvících zemí</li> <li>- uvádí a popisuje nejvýznamnější kulturní památky zmíněných zemí</li> <li>- seznamuje se s aktuálními problémy anglicky mluvících zemí</li> <li>- předkládá nejdůležitější historické události vybraných zemí a hodnotí je z pohledu dalšího historického vývoje</li> <li>- předkládá a popisuje průběh nejdůležitějších svátků ve zmíněných zemích, vysvětluje důvody jejich vzniku na základě historických událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní dopis</li> <li>- služební cesta</li> </ul>
	<p><b>4. Naše škola, český, britský a americký systém vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis školy a třídy</li> <li>- předškolní, základní, střední a vysokoškolské vzdělávání</li> <li>- porovnání vzdělávacích systémů</li> <li>- osnovy, hodnocení, vysvědčení a hlavní zkoušky</li> <li>- slavné univerzity</li> <li>- profil absolventa naší školy</li> </ul>
	<p><b>5. Velká Británie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie a klima</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- historie</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- politický systém</li> <li>- Londýn a jiná velká města</li> <li>- vlajka</li> </ul>
	<p><b>6. USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie a klima</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- historie</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- politický systém</li> <li>- významná města a turistické atrakce</li> <li>- vlajka</li> </ul>
	<p><b>7. Anglicky mluvící země - Kanada, Austrálie, Nový Zéland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie a klima</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- historie</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- politický systém</li> <li>- významná města a turistické atrakce</li> <li>- vlajky</li> </ul>
	<p><b>8. Život v anglicky mluvících zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní podmínky</li> <li>- bydlení</li> <li>- sociální zabezpečení</li> <li>- tisk, televize, rozhlas</li> <li>- kultura a sport</li> <li>- národní svátky a tradice</li> <li>- porovnání životního stylu v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
	<p><b>9. Současný svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současná společnost</li> <li>- populační exploze</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- Evropská Unie</li> <li>- struktura, historie, vlajka</li> </ul>
	<p><b>10. Reklama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní cíl reklamy</li> <li>- reklama v médiích</li> <li>- nejúčinnější způsoby získávání zákazníků</li> <li>- moje nejoblíbenější reklama</li> </ul>



## Konverzace ve francouzském jazyce

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Konverzace ve francouzském jazyce

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 116

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Konverzace v cizím jazyce je jednou z částí komplexního pojetí výuky cizího jazyka. Je určena těm žákům, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka do větší hloubky. Celkové pojetí reflektuje moderní poznatky pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vlastní výuka je zaměřena především na prohloubení dovedností žáků v oblasti aktivní komunikace a porozumění. Odpovídá interaktivním potřebám moderní společnosti.

#### Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby efektivně podporovaly učivo předmětu cizí jazyk ve všech jeho aspektech (rozšířená slovní zásoba, frazeologie, gramatika). Vlastní tematické celky odpovídají potřebám moderní společnosti a posilují vazby v rámci zemí Evropské unie. Předmět je zařazen do třetího a čtvrtého ročníku po dvou hodinách týdně.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

## Pojetí výuky

Základní prioritou je prohloubení komunikativních dovedností žáků. Velký prostor je poskytován argumentaci, diskuzi, možnostem obhájení vlastních názorů. Používané výukové texty z rozmanitých zdrojů (učebnice, časopisy, beletrie, internet) obsahují též poznávací a výchovnou složku. Při výuce jsou využívány digitální technologie jako jsou internetové stránky a aplikace pro procvičování slovní zásoby. Při mimořádných situacích probíhá výuka distanční formou.

## Hodnocení výsledků žáků

Rozhodujícím kritériem při hodnocení žáků je schopnost jazykové interakce, adekvátní reakce na různé jazykové podněty, schopnost argumentace, úroveň vlastních lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v písemné formě vést důraz na přehlednost a jazykovou správnost,
- formulovat a obhajovat své názory,
- respektovat názory ostatních,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na obecná i odborná témata.

### Personální kompetence

Žák je připravován:

- efektivně se učit a pracovat,
- využívat zprostředkovaných zkušeností,
- objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky,
- orientovat se na základě vlastních cílů a priorit,
- věnovat pozornost dalšímu vzdělávání.

### Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- pracovat v rámci týmu,
- odpovědně plnit zadané úkoly,
- přistupovat bez předsudků k ostatním lidem a kulturám.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění získaného jazykového vzdělání na trhu práce,
- byl si vědom společenských požadavků na jazykovou gramotnost,
- dokázal se verbálně a písemně seberealizovat na trhu práce.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k orientaci v médiích, ke snaze hledat kompromisy.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali odpovědnost za vlastní jednání, aby se samostatně a aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu konverzace ve francouzském jazyce je spjata s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk,
- základy společenských věd,
- společenská kultura,
- psychologie,
- dějepis,
- zeměpis,
- biologie,
- informační a komunikační technologie,
- právo,
- cizojazyčná obchodní korespondence.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Konverzace ve francouzském jazyce – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na vybraná témata a přidává navíc vyjádření vlastních názorů</li> <li>- vhodnými otázkami zjišťuje stanoviska ostatních účastníků diskuze</li> <li>- osvojuje si schopnost obhájení vlastních názorů</li> <li>- volí vhodné obraty pro zahájení, průběh a ukončení konverzace</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu za účelem přesnějšího vyjádření obsahu sdělení</li> <li>- rozlišuje různé stupně hodnocení velikosti, intenzity emocí a aktivit pro přesnější vyjádření skutečností a dějů</li> <li>- definuje podstatu problému a navrhuje alternativy řešení</li> <li>- osvojuje si zřetelnou, správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- rozvíjí myšlenky, uvádí příklady, dokládá fakta</li> <li>- reaguje na nepředvídané otázky a situace</li> <li>- zapojuje se do konverzace způsobem a plynulostí, která odpovídá dané interakci</li> <li>- čte i obsahově náročnější texty a zaujímá stanoviska k uvedenému textu</li> </ul>	<b>Rodina, rodinný život, generační problémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové mé rodiny a příbuzní</li> <li>- mužská a ženská role v moderní a tradiční rodině</li> <li>- výchova dětí</li> <li>- rodinné vztahy</li> <li>- generační problémy</li> <li>- česká rodina – základní údaje pro porovnání (věk pro založení, velikost, trvání ...)</li> <li>- můj nejlepší přítel - charakteristika</li> </ul>
	<b>Bydlení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náš dům/byt</li> <li>- místo kde bydlíme, hodnocení vybavenosti</li> <li>- můj pokoj</li> <li>- porovnání způsobu bydlení v České republice a ve Francii</li> </ul>
	<b>3. Denní program, záliby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim školního dne</li> <li>- využívání volného času o víkendech a prázdninách</li> <li>- běžné záliby, koníčky vhodné pro mládež a starší generaci</li> </ul>
	<b>4. Sport a hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých slov</li> <li>- volí vhodné výrazy pro přesnější vysvětlení děje nebo vyjádření myšlenky abstraktního charakteru</li> <li>- osvojuje si získávání informací a jejich následné předávání jiné osobě či instituci</li> <li>- zdokonaluje správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do konverzace frázová slovesa a ustálené fráze typické pro daná témata</li> <li>- rozšiřuje slovní zásobu, užívá synonyma a opozita</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytuje základní informace cizinci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- můj vztah ke sportu</li> <li>- zájmový a vrcholový sport – předpoklady</li> <li>- olympijské hry a jiné vrcholné soutěže</li> <li>- sportovní vybavení a pravidla</li> <li>- tělesná výchova na naší škole</li> </ul>
	<p><b>5. Jídlo a kuchyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací zvyklosti</li> <li>- česká kuchyně v porovnání s francouzskou kuchyní</li> <li>- stravování v restauracích, zařízeních rychlého občerstvení, školních jídelnách</li> <li>- typické české jídlo</li> <li>- nezdravý stravovací režim</li> </ul>
	<p><b>6. Cestování a dovolená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důvod pro cestování</li> <li>- cestování v minulosti a dnes</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- dovolená v České republice a v zahraničí</li> <li>- nezbytné dokumenty před výjezdem do ciziny</li> <li>- přínos a rizika spojená s cestováním</li> <li>- služební cesta</li> </ul>
	<p><b>7. Město nebo vesnice, ve kterém žijí, náš region</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kde leží</li> <li>- historie</li> <li>- památky a zajímavá místa</li> <li>- kulturní život a sportovní vybavení</li> <li>- školy a jiná vzdělávací zařízení</li> <li>- továrny a podniky s větším počtem zaměstnanců</li> <li>- atraktivní turistické lokality</li> </ul>
	<p><b>8. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kde leží</li> <li>- historie</li> <li>- základní zeměpisné údaje</li> <li>- hospodářství</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- památky světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO</li> <li>- další atraktivní turistické lokality</li> </ul>
	<p><b>9. Praha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kde leží</li> <li>- historie</li> <li>- Praha jako centrum vzdělání, hospodářství, politického a kulturního života</li> <li>- pražské slavné památky</li> <li>- problémy našeho hlavního města spojené s dopravou a výstavbou nových sídlišť</li> </ul>
	<p><b>10. Nakupování a služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj postoj k nakupování</li> <li>- obchody a nakupování v minulosti</li> <li>- zázemí obchodů a nákupních center v našem městě</li> <li>- výhody a nevýhody malých a velkých obchodů</li> <li>- internetové nákupy</li> <li>- konkurence</li> <li>- služby</li> <li>- suvenýry nabízené cizincům</li> </ul>
	<p><b>11. Roční období, počasí, příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výhody a nevýhody žítí v proměnlivých klimatických podmínkách</li> <li>- charakteristické změny počasí v různých obdobích</li> <li>- mé nejoblíbenější období a proč</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
	<b>12. Móda a oblékání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoje lidí k měnící se módě</li> <li>- faktory ovlivňující způsob našeho oblékání</li> <li>- co nosíme v různých ročních obdobích a výjimečných příležitostech</li> <li>- módní doplňky</li> <li>- druhy materiálů, vzorů a barev</li> <li>- módní časopisy, přehlídky</li> </ul>
	<b>13. Zdraví a nemoci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní péče v České republice</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- rozdělení nemocí na dětské, běžné, infekční, nevyléčitelné, civilizační</li> <li>- jak vyléčit chřipku a nachlazení</li> <li>- první pomoc</li> <li>- nemocnice</li> <li>- zranění při práci, sportu a běžné činnosti</li> <li>- důležitost prevence</li> </ul>
	<b>14. Kulturní život a zábava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení pojmu kultura</li> <li>- umělecké etapy v historii</li> <li>- jak moderní technika mění způsob kulturního vyžití</li> <li>- hudba, koncerty, taneční zábavy</li> <li>- film, divadlo</li> <li>- architektura, malířství, výstavy</li> <li>- možnosti kulturního vyžití v našem městě</li> <li>- svátky a oslavy</li> <li>- můj oblíbený francouzský spisovatel</li> <li>- životopis</li> <li>- charakteristika tvorby</li> <li>- obsah vybraného díla</li> <li>- jakému druhu literatury dávám přednost</li> <li>- proč je XY můj oblíbený spisovatel</li> </ul>

### Konverzace ve francouzském jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na souvislý ústní projev, zapojuje se do dialogu vedeném v běžném hovorovém tempu</li> <li>- čte i obsahově náročnější texty zaměřené na různé náměty každodenního života</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- osvojuje si různé způsoby čtení v závislosti na potřebě</li> <li>- získává buď konkrétní informace, nebo jen pochopí hlavní myšlenky</li> <li>- formuluje své názory, myšlenky a pocity</li> <li>- vysvětluje a obhájí své názory, uvádí příklady a předkládá návrhy na řešení</li> <li>- předkládá shrnutí výsledků diskuse</li> <li>- odpovídá na konkrétní dotazy</li> </ul>	<b>1. Prostředky komunikace a studium cizích jazyků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní tisk</li> <li>- seriózní a bulvární tisk</li> <li>- časopisy a jejich odlišnost od novin</li> <li>- televizní a rádiové vysílání</li> <li>- internet</li> <li>- telefon</li> <li>- důležitost studia cizích jazyků</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá základní myšlenky a údaje z delšího čteného nebo vyslechnutého textu a následně je vlastními slovy předkládá písemně</li> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na probraná témata</li> <li>- zúčastňuje se diskuse, shoduje se s ostatními, nebo vyjadřuje nesouhlas s danými názory</li> <li>- pro lepší pochopení problému žádá o vysvětlení a upřesnění informací</li> <li>- orientuje se v základních společenských obrazech</li> <li>- připravuje ankety na získání základních informací, organizuje interview, navrhuje dotazníky za účelem průzkumu určitých jevů</li> <li>- své znalosti rozšiřuje o aktuální informace ze současného politického dění, z oblasti sportu a kultury a událostí spojených s přírodními jevy</li> <li>- odhaduje budoucí možné změny v politickém a hospodářském vývoji</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně zařazuje nové výrazy a synonyma</li> <li>- využívá nové gramatické jevy k efektivnějšímu vyjadřování myšlenek</li> <li>- nevyhýbá se užívání odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli literatury, na základě četby uvádí informace o autorovi a jeho díle</li> <li>- uvádí základní články vzdělávacího systému francouzsky mluvících zemí a porovnává je s naším systémem školství</li> <li>- získává nové geografické znalosti z mnoha zdrojů včetně internetu a učí se vytřídit podstatné informace</li> <li>- analyzuje a srovnává životní styl našich občanů se způsobem života obyvatel francouzsky mluvících zemí</li> <li>- uvádí a popisuje nejvýznamnější kulturní památky zmíněných zemí</li> <li>- seznamuje se s aktuálními problémy francouzsky mluvících zemí</li> <li>- předkládá nejdůležitější historické události vybraných zemí a hodnotí je z pohledu dalšího historického vývoje</li> <li>- předkládá a popisuje průběh nejdůležitějších svátků ve zmíněných zemích, vysvětluje důvody jejich vzniku na základě historických událostí</li> </ul>	<p><b>3. Naše škola, český a francouzský systém vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis školy a třídy</li> <li>- předškolní, základní, střední a vysokoškolské vzdělávání</li> <li>- porovnání vzdělávacích systémů</li> <li>- osnovy, hodnocení, vysvědčení a hlavní zkoušky</li> <li>- slavné univerzity</li> <li>- profil absolventa naší školy</li> </ul> <p><b>4. Francie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie a klima</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- historie</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- politický systém</li> <li>- Paříž a jiná velká města</li> <li>- Vlajka</li> </ul> <p><b>5. Francouzsky mluvící země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie a klima</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- historie</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- politický systém</li> <li>- významná města a turistické atrakce</li> <li>- vlajky</li> </ul> <p><b>6. Život ve francouzsky mluvících zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní podmínky</li> <li>- bydlení</li> <li>- sociální zabezpečení</li> <li>- tisk, televize, rozhlas</li> <li>- kultura a sport</li> <li>- národní svátky a tradice</li> <li>- porovnání životního stylu v České republice a ve francouzsky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>7. Současný svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současná společnost</li> <li>- populační exploze</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- Evropská Unie</li> <li>- struktura, historie, vlajka</li> </ul> <p><b>8. Reklama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní cíl reklamy</li> <li>- reklama v médiích</li> <li>- nejúčinnější způsoby získávání zákazníků</li> <li>- moje nejoblíbenější reklama</li> </ul>

## Konverzace v německém jazyce

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Konverzace v německém jazyce

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 116

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Konverzace v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k porozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Pojetí tohoto vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

#### Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno do jednotlivých tematických celků, které jsou uspořádány tak, aby navazovaly na učivo předmětu německý jazyk. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v německy mluvících zemích. Předmět je zařazen do výuky ve 3. a 4. ročníku (2 hodiny týdně).

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

## Pojetí výuky

Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Při výuce jsou využívány digitální technologie jako jsou internetové stránky a aplikace pro procvičování slovní zásoby. Při mimořádných situacích probíhá výuka distanční formou.

## Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. V předmětu konverzace v německém jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata,
- uplatnit jazykového vzdělání na trhu práce,
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k orientaci v médiích, ke snaze hledat kompromisy.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali odpovědnost za vlastní jednání, aby se samostatně a aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

## Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu konverzace v německém jazyce je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- německý jazyk,
- český jazyk a literatura,
- zeměpis,
- základy společenských věd,



- informační a komunikační technologie,
- dějepis.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Konverzace v německém jazyce – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje osobní kulturní zážitky</li> <li>- popisuje nabídku kulturních možností ve svém okolí</li> <li>- diskutuje o jednotlivých oblastech kultury a její současné úrovni</li> <li>- vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění</li> <li>- komunikuje v různých situacích v cestovní kanceláři</li> <li>- popisuje způsoby a možnosti ubytování a stravování</li> <li>- vyjadřuje se k výhodám a nevýhodám jednotlivých dopravních prostředků</li> <li>- popisuje sektor služeb a jeho důležitost v dnešní společnosti</li> <li>- vyjadřuje své zkušenosti v oblasti služeb</li> <li>- vyjadřuje se v monologu i dialogu v odpovídajících komunikativních situacích</li> <li>- charakterizuje tradice a zvyky pro rodinný život a život společnosti</li> <li>- popisuje jednotlivé svátky</li> <li>- charakterizuje roční období</li> <li>- diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí</li> <li>- zhodnotí osobní přístup k ochraně životního prostředí</li> <li>- popisuje sportovní aktivity a sportovní zařízení</li> <li>- objasňuje význam pohybové aktivity pro člověka, uvádí klady a zápory</li> <li>- diskutuje o olympijských hrách</li> <li>- charakterizuje naše hlavní město</li> <li>- aplikuje poznatky i z jiných vyučovacích předmětů</li> <li>- charakterizuje naši zemi</li> <li>- zformuluje informace a fakta týkající se historie, kultury, hospodářství, školství a sportu</li> <li>- charakterizuje své rodné město</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebnou slovní zásobu ve slovníku i na internetu</li> <li>- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů</li> <li>- využívá správně gramatické jevy – synonyma, spojky a souvětí</li> </ul>	<p><b>1. Kultura a umění, oblíbený spisovatel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy umění</li> <li>- kulturní památky</li> <li>- festivaly</li> <li>- kultura v našem městě</li> </ul> <p><b>2. Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ubytování</li> <li>- stravování</li> <li>- doprava</li> </ul> <p><b>3. Služby, úřady, banky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy služeb</li> <li>- provozovny služeb</li> <li>- pošta, banky</li> </ul> <p><b>4. Významná výročí, zvyky a obyčeje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky v průběhu roku</li> <li>- tradice v daných jazykových oblastech</li> </ul> <p><b>5. Příroda, počasí, životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyři roční období</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul> <p><b>6. Sport, tělovýchova, olympijské hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportu</li> <li>- sportovní zařízení</li> <li>- vliv sportu na zdraví člověka</li> <li>- olympijské hry</li> </ul> <p><b>7. Praha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- geografie</li> <li>- kulturní památky</li> </ul> <p><b>8. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- geografie</li> <li>- kulturní památky</li> </ul> <p><b>9. Naše město a okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- geografie</li> <li>- kulturní památky</li> </ul>

## Konverzace v německém jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje své faktické znalosti především v geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země</li> <li>- zhodnocuje vybraná sociokulturní specifika</li> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- aplikuje faktické znalosti především v geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech měst</li> <li>- aplikuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika</li> <li>- popisuje organizaci EU</li> <li>- diskutuje a argumentuje o přínosu EU se zřetelem k ČR</li> <li>- vyjadřuje své vlastní zkušenosti života v EU</li> <li>- pracuje s internetovými texty k dané problematice</li> <li>- popisuje situaci na současném mediálním trhu</li> <li>- diskutuje o přínosu médií a jejich využití v našem životě</li> <li>- vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k reklamě</li> <li>- vyhledá a zformuluje informace o významných osobnostech na poli vědy, umění a literatury</li> <li>- vyjádří svůj názor na význam těchto osobností pro lidstvo</li> <li>- reprodukuje obsah vlastní četby</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně zařazuje nové výrazy a synonyma</li> <li>- využívá nové gramatické jevy (trpný rod, perfektnum, plusquamperfektnum) k efektivnějšímu vyjadřování myšlenek</li> <li>- nevyhýbá se užívání odborné terminologie</li> </ul>	<p><b>1. Německo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- hospodářství</li> <li>- kultura</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul>
	<p><b>2. Berlín a další německá města</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- historie</li> <li>- kulturní památky</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul>
	<p><b>3. Evropská unie, průmysl, zemědělství, obchod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie vzniku EU</li> <li>- charakteristika EU</li> <li>- průmysl a zemědělství ČR</li> <li>- export, import</li> <li>- veletrhy</li> </ul>
	<p><b>4. Rakousko, Vídeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- hospodářství</li> <li>- kultura</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul>
	<p><b>5. Média</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií na člověka</li> <li>- noviny, časopisy</li> <li>- televize, rozhlas</li> <li>- internet, mobilní telefon</li> <li>- kladná a záporná reklama</li> </ul>
	<p><b>6. Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- hospodářství</li> <li>- kultura</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul>
	<p><b>7. Významné německy mluvící osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti činnosti významných osobností</li> <li>- nositelé Nobelovy ceny</li> <li>- němečtí klasikové Goethe, Schiller</li> </ul>

## Konverzace v ruském jazyce

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Konverzace v ruském jazyce

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 116

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Konverzace v ruském jazyce je jednou z částí komplexního pojetí výuky cizího jazyka. Je určena těm žákům, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka do větší hloubky. Celkové pojetí reflektuje moderní poznatky pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vlastní výuka je zaměřena především na prohloubení dovedností žáků v oblasti aktivní komunikace a porozumění. Odpovídá interaktivním potřebám moderní společnosti.

#### Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby efektivně podporovaly učivo předmětu konverzace v ruském jazyce ve všech jeho aspektech (rozšířená slovní zásoba, frazeologie, gramatika). Při týdenní hodinové dotaci dvě hodiny ve třetím ročníku a dvě hodiny ve čtvrtém ročníku odpovídají všem tematickým celkům potřebám moderní společnosti a posilují vazby v rámci Evropských zemí.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

#### Pojetí výuky

Základní prioritou je prohloubení komunikativních dovedností žáků. Velký prostor je poskytován argumentaci, diskuzi, možnostem obhájení vlastních názorů. Používané výukové texty

z rozmanitých zdrojů (učebnice, časopisy, beletrie, internet) obsahují též poznávací a výchovnou složku.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Rozhodujícím kritériem při hodnocení žáků je schopnost jazykové interakce, adekvátní reakce na různé jazykové podněty, schopnost argumentace, úroveň vlastních lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Při výuce jsou využívány digitální technologie jako jsou internetové stránky a aplikace pro procvičování slovní zásoby. Při mimořádných situacích probíhá výuka distanční formou.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

#### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- vyjadřoval se adekvátně komunikační situaci,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v písemné formě kladl důraz na přehlednost a jazykovou správnost,
- formuloval a obhajoval své názory,
- respektoval názory ostatních,
- zpracovával přiměřeně náročné texty na obecná i odborná témata.

#### **Personální kompetence**

Žák je připravován:

- efektivně se učit a pracovat,
- využívat zprostředkovaných zkušeností,
- objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky,
- orientovat se na základě vlastních cílů a priorit,
- věnovat pozornost dalšímu vzdělávání.

#### **Sociální kompetence**

Žák se učí:

- pracovat v rámci týmu,
- odpovědně plnit zadané úkoly,
- přistupovat bez předsudků k ostatním lidem a kulturám.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával možnosti uplatnění získaného jazykového vzdělání na trhu práce,
- si byl vědom společenských požadavků na jazykovou gramotnost,
- se dokázal verbálně a písemně seberealizovat na trhu práce.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k orientaci v médiích, ke snaze hledat kompromisy při budování mezilidských vztahů.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali odpovědnost za vlastní jednání, aby se samostatně a aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu konverzace v ruském jazyce je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- první cizí jazyk,
- druhý cizí jazyk,
- cizojazyčná obchodní korespondence,
- informační a komunikační technologie,
- český jazyk a literatura,
- základy společenských věd,
- společenská kultura,
- písemná a elektronická komunikace,
- dějepis,
- zeměpis,
- ekologie,
- právo.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### Konverzace v ruském jazyce – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá stanovisko k problematice dnešní rodiny a trendům jejího vývoje</li> <li>- monologicky i dialogicky se vyjadřuje k danému tématu</li> <li>- vyplňuje dotazníky a sestavuje strukturovaný životopis</li> <li>- vyjadřuje se ústně k tématům osobního života, hodnocení svých přátel a rodiny</li> <li>- kriticky zhodnotí vlastnosti a povahu svých přátel, rodiny i sebe</li> <li>- seznamuje se se způsobem života v rusky mluvících rodinách</li> <li>- přiměřeným způsobem komunikuje a popisuje jednotlivé zájmové činnosti</li> <li>- doporučuje smysluplné využití volného času</li> <li>- rozumí poslechovým textům a reaguje na komunikativní situace</li> <li>- popisuje školu a rozvrh hodin</li> <li>- argumentuje a přináší pozitivní názory na problematiku vyučovacího procesu</li> </ul>	<b>1. Rodina a společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové mé rodiny a příbuzní</li> <li>- mužská a ženská role v moderní a tradiční rodině</li> <li>- výchova dětí</li> <li>- rodinné vztahy</li> <li>- generační problémy</li> <li>- životopis</li> <li>- plány do budoucna</li> </ul>
	<b>2. Osobní charakteristika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzický popis osob</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> <li>- vlastní charakteristika</li> </ul>
	<b>3. Režim dne, každodenní život</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim školního dne i víkendu</li> <li>- využívání volného času o víkendech a prázdninách</li> <li>- běžné záliby, koníčky vhodné pro mládež a starší generaci</li> </ul>
	<b>4. Volný čas, plány do budoucna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- zájmy, záliby</li> <li>- plány pro blízkou i dalekou budoucnost</li> </ul>
	<b>5. Koníčky, zájmy</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se při nákupu oblečení a při návštěvě módní přehlídky</li> <li>- objednává si zboží a reklamuje je</li> <li>- seznamuje se s módními časopisy</li> <li>- popíše oblečení na nejrůznější společenské příležitosti</li> <li>- nakupuje různými formami</li> <li>- popíše možnosti nákupu ve městě a na venkově</li> <li>- popisuje sportovní aktivity a sportovní zařízení</li> <li>- objasňuje význam pohybové aktivity pro člověka, uvádí klady a zápory</li> <li>- diskutuje o olympijských hrách</li> <li>- komunikuje v různých situacích v cestovní kanceláři</li> <li>- popisuje způsoby a možnosti ubytování a stravování</li> <li>- vyjadřuje se k výhodám a nevýhodám jednotlivých dopravních prostředků <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje osobní kulturní zážitky</li> <li>- diskutuje o jednotlivých oblastech kultury a její současné úrovni</li> <li>- vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění</li> <li>- popisuje jednotlivé svátky</li> <li>- charakterizuje tradice a zvyky pro rodinný život a život společnosti</li> <li>- charakterizuje jednotlivá roční období</li> <li>- diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí</li> <li>- zhodnotí osobní přístup k ochraně životního prostředí</li> <li>- charakterizuje své rodné město</li> <li>- charakterizuje naše hlavní město</li> <li>- aplikuje poznatky i z jiných vyučovacích předmětů</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné záliby, koníčky vhodné pro mládež a starší generaci</li> <li>- oblíbené národnostní volnočasové aktivity</li> <li>- pasivita ve volném čase</li> <li>- brigády</li> </ul>
	<p><b>6. Škola, cizí jazyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis budovy školy a tříd</li> <li>- studium cizích jazyků</li> <li>- možnosti studia cizích jazyků</li> <li>- výhody a nevýhody studia cizích jazyků</li> </ul>
	<p><b>7. Obchody a zboží, nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj postoj k nakupování</li> <li>- obchody a nakupování v minulosti</li> <li>- zázemí obchodů a nákupních center v našem městě</li> <li>- výhody a nevýhody malých a velkých obchodů</li> <li>- internetové nákupy</li> <li>- konkurence</li> <li>- služby</li> <li>- suvenýry nabízené cizincům</li> </ul>
	<p><b>8. Tělovýchova a sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportu</li> <li>- sportovní zařízení</li> <li>- sportovní soutěže, olympijské hry</li> <li>- vliv sportu na zdraví člověka</li> <li>- vlastnosti dobrého sportovce</li> </ul>
	<p><b>9. Doprava, cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování v minulosti a dnes</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- dovolená v České republice a v zahraničí</li> <li>- nezbytné dokumenty před výjezdem do ciziny</li> <li>- přínos a rizika spojená s cestováním</li> </ul>
	<p><b>10. Ruská kultura (literatura, tisk, ...)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení umění</li> <li>- významní představitelé ruské literatury</li> <li>- nejznámější noviny, časopisy</li> </ul>
	<p><b>11. Svátky, tradice v Rusku a u nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní a rodinné svátky v průběhu roku</li> <li>- tradice v Rusku a u nás</li> </ul>
	<p><b>12. Příroda, podnebí, počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyři roční období</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>13. Město, ve kterém žijí/studují</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- geografie</li> <li>- kulturní a přírodní památky</li> </ul>
	<p><b>14. Praha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- geografie</li> <li>- kulturní památky</li> </ul>
<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacuje slovní zásobu o nové výrazy týkající se daného tématu</li> <li>- aktivně využívá frazeologizmy a terminologii vztahující se k daným tématům</li> <li>- vyhledává potřebnou slovní zásobu ve slovníku i na internetu</li> <li>- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů</li> <li>- využívá správně gramatické jevy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní rysy našeho a ruského způsobu života</li> <li>- porovná české a ruské metro</li> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli ruského umění a literatury</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života v Rusku</li> <li>- orientuje se v problematice životního prostředí</li> </ul>	

## Konverzace v ruském jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje poznatky i z jiných vyučovacích předmětů (dějepis, zeměpis)</li> <li>- charakterizuje naši zemi</li> <li>- zformuluje informace a fakta týkající se historie, kultury, hospodářství, školství a sportu</li> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- aplikuje faktické znalosti především v geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech měst</li> <li>- zhodnocuje vybraná sociokulturní specifika</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebnou slovní zásobu ve slovníku i na internetu</li> <li>- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů</li> <li>- využívá správné gramatické jevy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života v Rusku</li> <li>- popisuje významné památky Moskvy a Petrohradu</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytne základní informace cizinci</li> <li>- popíše typický ruský kraj</li> <li>- orientuje se v geografických, politických a hospodářských oblastech Ruska</li> <li>- orientuje se na mapě Ruska</li> </ul>	<p><b>1. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- geografie</li> <li>- kulturní i přírodní památky</li> </ul> <p><b>2. Moskva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- historie</li> <li>- kulturní památky</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul> <p><b>3. Petrohrad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- historie</li> <li>- kulturní památky</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul> <p><b>4. Rusko, Sibiř</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- hospodářství</li> <li>- kultura</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- význam Sibiře</li> </ul> <p><b>5. Dům a byt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis zařízení</li> <li>- okolí</li> <li>- srovnání života ve městě a na venkově</li> </ul> <p><b>6. Vzdělání, povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školský systém u nás a v Rusku</li> <li>- možnosti vzdělávání</li> <li>- výběr povolání</li> </ul> <p><b>7. Stravování, zdravá výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy jídel během dne</li> <li>- potraviny a způsoby jejich zpracování</li> <li>- zdravá výživa</li> </ul> <p><b>8. Ruská a česká kuchyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typická česká jídla</li> <li>- typická ruská jídla</li> <li>- stravovací návyky v Rusku a u nás</li> </ul> <p><b>9. Zdraví, odpočinek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý způsob života</li> <li>- prevence chorob</li> <li>- druhy nemocí</li> <li>- návštěva lékaře</li> </ul> <p><b>10. Internet, informační prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií na člověka</li> <li>- noviny, časopisy</li> <li>- televize, rozhlas</li> <li>- internet, mobilní telefon</li> <li>- výhody a nevýhody internetu, mobilních telefonů, ...</li> </ul> <p><b>11. Věda a technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní vědci</li> <li>- technika ve službách lidstva</li> </ul>

## Konverzace ve španělském jazyce

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum

**Odborné zaměření:** Ekonomické lyceum

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Konverzace ve španělském jazyce

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 116

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Konverzace v cizím jazyce je jednou z částí komplexního pojetí výuky cizího jazyka. Je určena těm žákům, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka do větší hloubky. Celkové pojetí reflektuje moderní poznatky pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vlastní výuka je zaměřena především na prohloubení dovedností žáků v oblasti aktivní komunikace a porozumění. Odpovídá interaktivním potřebám moderní společnosti.

#### Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby efektivně podporovaly učivo předmětu cizí jazyk ve všech jeho aspektech (rozšířená slovní zásoba, frazeologie, gramatika). Vlastní tematické celky odpovídají potřebám moderní společnosti a posilují vazby v rámci zemí Evropské unie. Předmět je zařazen do třetího a čtvrtého ročníku po dvou hodinách týdně.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.



## Pojetí výuky

Základní prioritou je prohloubení komunikativních dovedností žáků. Velký prostor je poskytován argumentaci, diskuzi, možnostem obhájení vlastních názorů. Používané výukové texty z rozmanitých zdrojů (učebnice, časopisy, beletrie, internet) obsahují též poznávací a výchovnou složku. Při výuce jsou využívány digitální technologie jako jsou internetové stránky a aplikace pro procvičování slovní zásoby. Při mimořádných situacích probíhá výuka distanční formou.

## Hodnocení výsledků žáků

Rozhodujícím kritériem při hodnocení žáků je schopnost jazykové interakce, adekvátní reakce na různé jazykové podněty, schopnost argumentace, úroveň vlastních lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v písemné formě vést důraz na přehlednost a jazykovou správnost,
- formulovat a obhajovat své názory,
- respektovat názory ostatních,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na obecná i odborná témata.

### Personální kompetence

Žák je připravován:

- efektivně se učit a pracovat,
- využívat zprostředkovaných zkušeností,
- objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky,
- orientovat se na základě vlastních cílů a priorit,
- věnovat pozornost dalšímu vzdělávání.

### Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- pracovat v rámci týmu,
- odpovědně plnit zadané úkoly,
- přistupovat bez předsudků k ostatním lidem a kulturám.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění získaného jazykového vzdělání na trhu práce,
- byl si vědom společenských požadavků na jazykovou gramotnost,
- dokázal se verbálně a písemně seberealizovat na trhu práce.

**Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k orientaci v médiích, ke snaze hledat kompromisy.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali odpovědnost za vlastní jednání, aby se samostatně a aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

**Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu konverzace ve španělském jazyce je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk,
- základy společenských věd,
- společenská kultura,
- psychologie,
- dějepis,
- zeměpis,
- biologie,
- informační a komunikační technologie,
- právo,
- cizojazyčná obchodní korespondence.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Konverzace ve španělském jazyce – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na vybraná témata a přidává navíc vyjádření vlastních názorů</li> <li>- vhodnými otázkami zjišťuje stanoviska ostatních účastníků diskuze</li> <li>- osvojuje si schopnost obhájení vlastních názorů</li> <li>- volí vhodné obraty pro zahájení, průběh a ukončení konverzace</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu za účelem přesnějšího vyjádření obsahu sdělení</li> <li>- rozlišuje různé stupně hodnocení velikosti, intenzity emocí a aktivit pro přesnější vyjádření skutečností a dějů</li> <li>- definuje podstatu problému a navrhuje alternativy řešení</li> <li>- osvojuje si zřetelnou, správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- rozvíjí myšlenky, uvádí příklady, dokládá fakta</li> <li>- reaguje na nepředvídané otázky a situace</li> <li>- zapojuje se do konverzace způsobem a plynulostí, která odpovídá dané interakci</li> <li>- čte i obsahově náročnější texty a zaujímá stanoviska k uvedenému textu</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov</li> <li>- volí vhodné výrazy pro přesnější vysvětlení děje nebo vyjádření myšlenky abstraktního charakteru</li> <li>- osvojuje si získávání informací a jejich následné předávání jiné osobě či instituci</li> <li>- zdokonaluje správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do konverzace frázová slovesa a ustálené fráze typické pro daná témata</li> <li>- rozšiřuje slovní zásobu, užívá synonyma a opozita</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytuje základní informace cizinci</li> </ul>	<p><b>1. Rodina a rodinný život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové mé rodiny a příbuzní</li> <li>- rodinné vztahy</li> <li>- generační problémy</li> <li>- charakteristika</li> </ul> <p><b>2. Bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj dům/byt</li> <li>- vybavení domu/bytu, nábytek</li> <li>- můj pokoj</li> <li>- porovnání způsobu bydlení v ČR a španělsky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>3. Město a vesnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis města a vesnice, vybavení, služby</li> <li>- porovnání života ve městě a na vesnici</li> <li>- aktivity, události a příležitosti</li> </ul> <p><b>4. Moje škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis školy</li> <li>- předměty, mimoškolní aktivity</li> <li>- moje třída, kamarádi</li> </ul> <p><b>5. Volný čas, koníčky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co rád/a dělám ve volném čase</li> <li>- koníčky a záliby</li> <li>- sporty a sportovní aktivity</li> </ul> <p><b>6. Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportů</li> <li>- soutěže a sportovní události</li> <li>- významní sportovci, rekordy</li> </ul> <p><b>7. Prázdniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak trávím prázdniny</li> <li>- aktivity spojené s dovolenou a různými ročními obdobími</li> <li>- cestování, dopravní prostředky</li> <li>- komunikace na letišti</li> </ul> <p><b>8. Obchod a nákupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obchodů, obchodní centra</li> <li>- výběr oblečení, materiály a velikosti</li> <li>- komunikace v obchodě</li> <li>- platba a platební prostředky</li> </ul> <p><b>9. Móda a oblečení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení pro různé aktivity a počasí</li> <li>- materiály, velikosti</li> <li>- oblečení pro zvláštní příležitosti</li> </ul> <p><b>10. Doprava a cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- komunikace na letišti, nádraží, v MHD</li> <li>- místa, která můžeme navštívit</li> </ul>

## Konverzace ve španělském jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na souvislý ústní projev, zapojuje se do dialogu vedeném v běžném hovorovém tempu</li> <li>- čte i obsahově náročnější texty zaměřené na různé náměty každodenního života</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- osvojuje si různé způsoby čtení v závislosti na potřebě</li> <li>- získává buď konkrétní informace, nebo jen pochopí hlavní myšlenky</li> <li>- formuluje své názory, myšlenky a pocity</li> <li>- vysvětluje a obhajuje své názory, uvádí příklady a předkládá návrhy na řešení</li> <li>- předkládá shrnutí výsledků diskuse</li> <li>- odpovídá na konkrétní dotazy</li> <li>- vnímá základní myšlenky a údaje z delšího čteného nebo vyslechnutého textu a následně je vlastními slovy předkládá písemně</li> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na probraná témata</li> <li>- zúčastňuje se diskuse, shoduje se s ostatními, nebo vyjadřuje nesouhlas s danými názory</li> <li>- pro lepší pochopení problému žádá o vysvětlení a upřesnění informací</li> <li>- orientuje se v základních společenských obrazech připravuje ankety na získání základních informací, organizuje interview, navrhuje dotazníky za účelem průzkumu určitých jevů</li> <li>- své znalosti rozšiřuje o aktuální informace ze současného politického dění, z oblasti sportu a kultury a událostí spojených s přírodními jevy</li> <li>- odhaduje budoucí možné změny v politickém a hospodářském vývoji</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně zařazuje nové výrazy a synonyma</li> <li>- využívá nové gramatické jevy k efektivnějšímu vyjadřování myšlenek</li> <li>- nevyhýbá se užívání odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli literatury, na základě četby uvádí informace o autorovi a jeho díle</li> <li>- získává nové geografické znalosti z mnoha zdrojů včetně internetu a učí se vytřídit podstatné informace</li> <li>- analyzuje a srovnává životní styl našich občanů se způsobem života obyvatel španělsky mluvících zemí</li> <li>- uvádí a popisuje nejvýznamnější kulturní památky zmíněných zemí</li> <li>- seznamuje se s aktuálními problémy španělsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Jídlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy jídla, moje oblíbené jídlo</li> <li>- stravovací návyky</li> <li>- typické české pokrmy</li> <li>- typická jídla ve španělsky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>2. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- zdravotní problémy</li> <li>- návštěva lékaře, prevence</li> </ul> <p><b>3. Můj denní režim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní aktivity</li> <li>- škola, práce, koníčky</li> <li>- co dělám o víkendů a o prázdninách</li> </ul> <p><b>4. Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce</li> <li>- události – koncerty, výstavy, divadlo ...</li> <li>- významné osobnosti spojené s kulturou</li> </ul> <p><b>5. Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání a jejich specifika</li> <li>- moje práce snů</li> <li>- pracovní pohovor</li> </ul> <p><b>6. Příroda a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda v ČR a v zahraničí</li> <li>- ochrana přírody, problémy životního prostředí</li> <li>- fauna a flóra</li> </ul> <p><b>7. Literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní literární pojmy</li> <li>- můj oblíbený žánr, spisovatel/ka</li> <li>- významní autoři u nás a v zahraničí</li> </ul> <p><b>8. Svátky v Česku a ve španělsky mluvících zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky a tradice v ČR a v zahraničí</li> <li>- typické aktivity a přípravy</li> <li>- data a významy svátků</li> </ul> <p><b>9. Španělsko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje – populace, geografie, jazyky</li> <li>- významná města / oblasti</li> <li>- lidé ve Španělsku – zvyky a tradice</li> </ul> <p><b>10. Latinská Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje – populace, geografie, jazyky</li> <li>- významná města / oblasti</li> <li>- lidé v LA – zvyky a tradice</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"><li>- předkládá nejdůležitější historické události vybraných zemí a hodnotí je z pohledu dalšího historického vývoje</li><li>- předkládá a popisuje průběh nejdůležitějších svátků ve zmíněných zemích, vysvětluje důvody jejich vzniku na základě historických událostí</li></ul>	

## 7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

---

Budova školy se nachází v historickém centru města Česká Lípa a pochází z roku 1869. Od roku 2005 prošel objekt školy rozsáhlou rekonstrukcí, během níž byly vyměněny elektrické rozvody, rozvody vody a kanalizace, vyměněny podlahy, okna, otopná a osvětlovací tělesa. Ve škole byly vybudovány bezbariérové přístupy, výtahové plošiny, WC pro vozíčkáře a automatické vstupní dveře. Budova je zateplená, využívá rekuperace tepla, tepelných čerpadel pro ohřev vody a je vybavená centrální vzduchotechnikou, která zajišťuje nucenou výměnu vzduchu. Ekologické směřování školy doplňuje využívání dešťové a šedé vody na sociálních zařízeních. Vstupní prostory školy a šatny jsou hlídány kamerovým systémem. Prostory školy střeží elektronický zabezpečovací systém a požární hlásiče napojené na centrální pult bezpečnostní služby. Pro žáky i zaměstnance je instalován elektronický docházkový systém. Všichni disponují mezinárodními průkazy ISIC nebo ITIC, které umožňují přístup do budovy, otevírání šaten, evidenci docházky a její přenos do systému Bakaláři, přístup ke kopírování a mohou sloužit jako elektronický přístup ke stravování. Ve škole je 14 kmenových učeben, 5 jazykových učeben, 5 učeben ICT, gymnastický sál, posilovna, infocentrum s knihovnou, multifunkční aula a studovna. Školní hřiště je vybaveno basketbalovými koši, stoly na stolní tenis a travnatým kurtem pro míčové hry. Atletika je provozována na nedalekém městském stadionu. Škole chybí vlastní tělocvična. V učebnách ICT se nachází 100 PC stanic, scannery, dataprojektory a tiskárny. Všechny učebny, kabinety a kanceláře jsou připojeny k počítačové síti, která je napojena na vysokorychlostní internet. Škola disponuje též bezdrátovou wi-fi sítí, díky níž se mohou při výuce využívat tablety, notebooky, čtečky a další mobilní zařízení. Žáci i učitelé mají k dispozici kopírky a PC v kabinetech, studovně a infocentru. Jazykové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí, audiovizuální technikou, slovníky, satelitní TV a dalšími didaktickými pomůckami. Jedna z učeben školy je přizpůsobena výuce společenskovědních a přírodovědných předmětů. Aula pro 90 posluchačů slouží pro různé akce školy a výuce předmětů, kde je využíván dataprojektor, vizualizér, DVD přehrávač, satelitní televize, počítač, aktiv panel, hlasovací zařízení a další prezentační technika. Pro rychlé občerstvení slouží školní bufet a nápojové automaty. Stravování a ubytování je zajišťováno v nedalekém domově mládeže. Vybavení školním nábytkem a didaktickou technikou je průběžně modernizováno.

Personální podmínky školy odpovídají zákonným požadavkům. Učitelé mají vysokoškolské vzdělání a jsou kvalifikovaní pro výuku na střední škole. Rozšiřování a prohlubování jejich kvalifikace se řídí plánem dalšího vzdělávání. Na škole působí kvalifikovaný výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT, metodik environmentální výchovy a metodik pro tvorbu a následnou koordinaci školních vzdělávacích programů.

Personální a materiální zabezpečení plně vyhovuje požadavkům na realizaci všech ŠVP, které škola nabízí. Vzhledem k oborové blízkosti, obsahové podobnosti a prolínání personální odbornosti nemají jednotlivé obory specifické požadavky na materiální a personální zabezpečení vzdělávání.

## 8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

---

Nedílnou součástí života školy je spolupráce se sociálními partnery. Mezi sociální partnery školy se řadí především Město Česká Lípa, Město Doksy, Město Nový Bor, Úřad práce Česká Lípa, VZP apod. Vzájemná spolupráce vyúsťuje v realizaci různých aktivit dalšího vzdělávání. V oblasti rekvalifikační škola spolupracuje s personálními agenturami a úřady práce. Pro zájemce z podnikové sféry škola pořádá jazykové a odborné kurzy. S úřady, podnikatelskými subjekty, bankami, pojišťovkami a jinými institucemi škola uzavírá smlouvy o zajišťování odborných praxí žáků školy. Výuka účetnictví je zabezpečována ve spolupráci se firmou Ježek software s. r. o., která dodává škole programové vybavení a pořádá školení pro učitele i žáky.

Během školního roku žáci navštěvují při exkurzích různé podniky a instituce (např. ČNB, Letiště Praha, Škoda Auto, Kofola, Johnson Controls, Preciosa, Český porcelán, kancelář prezidenta republiky, městská a krajská knihovna, pivovary, sklárny). Pravidelně škola pořádá pro žáky čtvrtého ročníku cvičné přijímací pohovory ve spolupráci s personalisty českolipských firem (např. Johnson Controls, s. r. o.) a pracovníky Úřadu práce Česká Lípa.

Jazykové a odborné kompetence si žáci upevňují a rozvíjejí na zahraničních stážích (např. ve Velké Británii, Irské republice, Německu, Rakousku, Španělsku a dalších zemích EU), které jsou organizovány v rámci programu ERASMUS +.

Důležitým partnerem je i sám zřizovatel, tj. Liberecký kraj, který nejen, že financuje a řídí školu, ale i pořádá ve škole besedy, např. o úloze samosprávných celků. Ve spolupráci s ním se realizují projekty zaměřené na čerpání prostředků ze strukturálních fondů EU.

Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků školy.

